

Рассмотрено
Педагогический совет,
протокол №1 от 29.08.2023

Согласовано
Управляющий совет,
протокол №3 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №17»,
приказ №325 от 29.08.2023

**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, муниципального положения о системе оценки качества образования в г. Бийске.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положением определяются цели, задачи, содержание, технологии и организация, критерии, индикаторы и измерители оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.6. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования в школе – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.8. Основными принципами функционирования ВСОКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, своевременность.

1.9. Предание гласности результатам результата оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования Учреждения родителей (законных представителей) и обучающихся;

- информирование о результатах качества оценки общественности (в полном объеме или частично) посредством публикации, аналитических докладов о состоянии качества образования на официальном сайте школы (адрес: <https://shkola17bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>)

2. Основные цели, задачи, принципы и содержание оценки качества образования

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров, оценочных процедур в образовательном учреждении;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители/законные представители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении для принятия управленческих решений по:

- введению в действие вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности Учреждения;

- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, проведению в учреждении работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;

- обеспечению процессов дифференциации и индивидуализации обучения;
- реализации предпрофильного и профильного обучения;
- разработке нормативно-правовой базы для развития Учреждения;
- созданию эффективной экспертизы авторских программ и программ учебных курсов и элективных учебных предметов.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

1) сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

2) разработать информационное, аналитическое, методическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) разработать единую информационно - технологическую базу системы оценки качества образования;

4) определить формат собираемой информации и разработать технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

6) выявить факторы, влияющие на повышение качества образования;

7) определить направление повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

8) реализовать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

9) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.5. ВСОКО включает:

- уровни оценки;
- объекты управления качеством и его оценки;
- предмет оценки;
- критерии и показатели оценки;
- технологию оценки;
- организацию оценивания;
- мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

2.6. Объекты оценки:

- образовательная деятельность учреждения;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- обучающиеся;
- педагогические работники.

2.7. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- 1) функцией регулирования оценочной деятельности, связанной с разработкой и утверждением критериев и индикаторов оценки качества образования, с созданием организационных механизмов оценивания;
- 2) функцией проведения измерений и экспертизы качества образования в ОУ, систематизации и обобщения полученной информации;
- 3) функцией анализа и обобщения экспертных заключения, подготовкой проектных решений.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в образовательном учреждении разделены с учетом компетенции субъектов ВСОКО и их функций.

3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

3.4. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования включает администрацию школы, педагогический совет, Управляющий совет школы, методический совет, психолого-педагогический консилиум, школьные методические объединения, методические объединения классных руководителей, творческие/проблемные группы, родительскую, ученическую и педагогическую общественность.

3.4.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;

- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного отчета по самообследованию об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;

- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;

- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников общеобразовательного учреждения.

3.4.2. Творческие группы учителей/методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.4.3. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.4.4. Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Управляющего совета школы привлекают для экспертизы качества образования общественность.

3.5. ВСОКО функционирует в рамках программно-целевого управления ОУ. Целевые программы, действующие в школе, содержат раздел оценки качества содержания и результатов их реализации. Кураторство целевыми программами осуществляют представители школьной администрации. Кураторы отвечают за реализацию программы, осуществляют сбор данных по мониторингу качества в рамках программы.

3.6. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

3.6.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС и ФОП;
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.6.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- соответствие требования ФГОС и ФОП;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

4. Функциональная характеристика ВСОКО

4.1. Администрация образовательного учреждения

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутриучрежденческого контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

4.2. Методический совет школы

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

4.3 Школьные методические объединения

- осуществляют методическую поддержку педагогов при подготовке обучающихся к прохождению ГИА, выполнению ВПР и др.;
- определяют потребность в повышении квалификации, прохождения аттестации педагогических работников, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО.

4.4. Управляющий совет школы

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в общественной экспертизе в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ВСОКО.

5. Критерии, индикаторы и измерители качества образования

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется Учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе критериев, индикаторов и измерителей, разработанных ОУ на основе критериев оценки качества федерального и регионального уровня, посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

5.3. Компетентности учителя

Критерии	Индикаторы	Измерители
Компетентность в преподаваемом предмете и методах преподавания	Квалификационная категория.	Аттестационный лист
	Курсы повышения квалификации.	Свидетельства о курсовой подготовке
	Динамика результативности выполнения учащимися текущих и итоговых диагностических и контрольных работ.	Данные о результатах контрольных срезов
	Положительная динамика в образовательных достижениях обучающихся в сравнении с предыдущим периодом.	Данные об абсолютной и качественной успеваемости
	Показатели успеваемости обучающихся по результатам независимой оценки, в т.ч. по результатам мониторинга	Данные о результатах ГИА, ВПР и др.
	Отсутствие фактов перевода обучающихся из класса, где преподает учитель, по причине недовольства качеством предоставляемых им образовательных услуг.	Данные о движении обучающихся внутри школы
Информационная основа деятельности	Использование информационных баз данных в образовательном процессе.	Данные об использовании ресурсов школьной библиотеки и т.д.
Повышенный уровень обучения	Работа в классах повышенного уровня подготовки (в профильных классах)	Сведения тарификации
	Наличие эффективной системы работы с одаренными детьми.	Сведения ШМО
	Результативность работы: ученики – победители и призеры предметно-ориентированных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований за анализируемый период.	Данные о результатах выступления обучающихся
Разработка образовательных программ (элективных учебных предметов, учебных курсов,	Наличие персонально разработанных образовательных программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном порядке.	Список образовательных программ, реализуемых в ОУ
	Наличие персонально разработанных рабочих программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном порядке.	Список образовательных программ,

проектной деятельности и т.д.)	Соответствие образовательных программ индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.	реализуемых в ОУ Результаты соцопроса
	Презентация образовательных программ ученикам, родителям (законным представителям), педагогическому сообществу.	Данные ШМО, протоколы педсоветов, родительских собраний
Индивидуализация обучения	Эффективное выполнение тьюторских функций, активное применение технологий индивидуального и группового обучения.	Данные ШМО
	Учет особенностей учебных коллективов (классы, группы) в педагогическом процессе, конкретизация целевых и содержательно-процессуальных характеристик образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями.	Данные заместителей директора по УВР
Использование современных образовательных технологий	Эффективная работа в системах нетрадиционных технологий в рамках развивающего обучения, проектной деятельности и т.д.	Данные программно-дидактического обеспечения ОУ, наличие учеников, участников и призеров интеллектуальных игр, конкурсов-проектов различного уровня. Данные результатов посещения уроков администрацией школы
	Эффективное и регулярное применение в обучении современных (в том числе информационных) технологий.	Данные результатов посещения уроков администрацией школы
	Применение на уроках технических средств обучения, в том числе компьютера, интерактивной доски, сети Интернет и т.д.	Данные результатов посещения уроков администрацией школы
Мотивация обучающихся	Эффективная работа в рамках внеурочной деятельности	Данные тарификации, творческие отчеты, презентации, результаты конкурсов, соревнований и т.д.
	Создание учителем условий для формирования нравственно-смыслового отношения школьника к собственному образованию - обучению и саморазвитию.	Результаты тестирования (методика изучения уровня социализированности личности обучающихся и другие методики)
Здоровьесберегающие условия	Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности во время	Данные администрации школы

	проведения уроков и внеклассных мероприятий.	
	Обеспечение соблюдение СанПинов в учебном процессе и внеучебной деятельности	Результаты внешних проверок
	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Данные результатов посещения уроков администрацией школы
	Формирование благоприятного социально психологического климата в ученическом коллективе.	Данные соцопроса
	Реализация мероприятий, направленных на искоренение вредных привычек обучающихся.	План воспитательной работы, самоанализ выполнения плана, данные администрации
	Позитивная динамика изменения ценностного отношения школьников к своему здоровью в результате целенаправленных и систематических занятий педагога с ними по особым программам.	Наличие программ, позитивная динамика уровня здоровья обучающихся. Данные занятости в спортивных секциях
	Позитивная динамика охвата горячим питанием обучающихся.	Данные классных руководителей.
Воспитательная работа	Организация деятельности обучающихся в социально-ориентированных проектах, социально значимых общественных акциях (волонтерство и др.).	Данные зам. директора по ВР, ИМЦ. Наличие дипломов, грамот, благодарственных писем и т.д.
	Позитивная динамика в развитии коллектива школьников (методика вычисления коэффициента сплоченности коллектива класса).	Данные психолого-педагогической службы
	Высокий уровень развития детского самоуправления (соответствующая методика)	Данные заместителя по ВР
	Эффективность действий педагога в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (организация работы по привлечению детей «группы риска» во внеурочную деятельность; осуществление контакта с неблагополучными семьями; снижение количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).	Данные инспектора ПДН, социального педагога школы
Контакты с родителями (законными представителями) и общественностью.	Степень участия родителей и общественности в образовательной деятельности школы.	Данные Управляющего совета школы
	Привлечение родителей (законных представителей) и общественности к воспитательной работе (классные часы, дни здоровья, экскурсии и т.д.).	План воспитательной работы
	Привлечение родителей и общественности к совершенствованию материально-технической базы школы.	Данные Управляющего совета
Профессионально-личностный рост	Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах	Наличие грамот, дипломов,

	(за анализируемый период).	благодарственных писем, сертификатов и т.д.
	Руководство методическими объединениями, проблемными и творческими группами разного уровня.	Приказ по ОУ
	Обобщение собственного эффективного педагогического опыта.	Заключение методического совета
	Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях и др.)	Данные рейтинга профессиональных сообществ, наличие грамот, дипломов, благодарственных писем
	Участие, призовые места, победы в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и т.д.
	Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях. Демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов, реализуемых грантов и т.д.	Доклады, публикации, данные ШМО
	Участие в распространении собственного эффективного педагогического опыта через СМИ.	Публикации, видеоматериалы и др.
	Участие учителя в реализации приоритетных проектов, определяемых коллективом школы	Заключение методического совета
Креативная компетентность	Работа над собственным педагогическим (методическим) исследованием.	Заключение методического совета
	Наличие авторских публикаций в профессиональных педагогических изданиях.	Заключение методического совета
	Активное участие в опытно-экспериментальной работе ОУ	Заключение методического совета
	Наличие своих технологических «находок», авторской школы.	Заключение методического совета
	Подготовка участников и призеров творческих конкурсов разного уровня	Наличие грамот, благодарственных писем, дипломов и т.д.
	Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.	Заключение методического совета

5.4. Качество образовательной среды

Критерии	Индикаторы	Измерители
Развитие потенциала управления ОУ	Доля руководителей (заместителей директора) ОУ, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего, в том числе: -получивших второе высшее образование; -прошедших переподготовку; -окончивших курсы повышения квалификации.	Диплом, удостоверение
	Наличие органов общественного управления.	Устав школы
	Наличие органов коллегиального управления.	Устав школы

	Доля педагогов, работающих в органах общественного и коллегиального управления по отношению к общему количеству учителей: -управляющий совет; -педагогический совет; -методический совет; -методические объединения; -психолого-педагогический консилиум; -проблемные группы; -школьное самоуправление.	Статданные ОУ
	Компетентность заместителей директора ОУ.	Данные УО, ИМЦ УО, директора ОУ, анкетирование педагогического коллектива, самоанализ, анализ документации
	Качественная организация работы общественных и коллегиальных органов, участвующих в управлении школой.	Данные администрации ОУ, анализ документации, анкетирование педагогического коллектива
	Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.	Анкетирование педагогического коллектива
	Уровень информированности всех участников образовательного процесса о состоянии дел в школе.	Анкетирование педагогического коллектива, родителей и обучающихся
Содержание образования: стандарт/повышенный уровень	Учебный план.	Заключение УО
	УМК, соответствующий учебному плану.	Заключение ИМЦ УО
	Соответствие УМК ОУ федеральному перечню.	Заключение ИМЦ УО
	Обеспечение преемственности в использовании реализуемых в ОУ программ и УМК.	Заключение ИМЦ УО
Соответствие запросу родителей и обучающихся	Безопасность и здоровьесбережение участников образовательного процесса.	Акты органов надзора
	Положительная динамика формирования содержания образования в соответствии с запросами родителей и обучающихся.	Результаты анкетирования.
	Высокий уровень педагогической этики в отношениях учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-учитель.	Данные администрации школы.
	Высокий уровень информированности о ходе образовательного процесса.	Данные администрации школы, родительских комитетов.
Наличие и доступность образовательных ресурсов	Положительная динамика роста общего библиотечного фонда: -научно-методическая литература; -учебная литература;	Статотчетность школьного библиотекаря

(библиотека, спортивный зал и т. д.) общего и коллективного пользования	- энциклопедическая и справочная литература; - подписка на периодические методические издания.	
	Привлечение фондов библиотек, в том числе городских для более полного раскрытия тематических выставок и выполнения рефератов и докладов.	Статотчетность школьного библиотекаря
	Положительная динамика книговыдачи: - в расчете на 1 ученика; - в расчете на 1 учителя.	Статотчетность школьного библиотекаря
	Наличие зоны активного отдыха обучающихся (спортивные залы, стадион и т.д.).	Материально-технический паспорт школы.
Внеурочная деятельность	Охват обучающихся внеурочной деятельностью внутри школы.	Данные классных руководителей.
	Охват обучающихся внеурочной деятельностью вне школы.	Данные классных руководителей.
Кадры	Доля педагогов, имеющих высшее образование по отношению к общему количеству.	Делопроизводитель
	Доля педагогов, имеющих средне-специальное образование по отношению к общему количеству учителей.	Делопроизводитель
	Доля педагогов, не имеющих педагогического образования по отношению к общему количеству учителей.	Делопроизводитель
	Соотношение численности преподавателей первой, высшей квалификационной категории.	Заместитель директора по УВР.
	Количественное соотношение обучающихся на 1 педагога в школе.	Делопроизводитель
	Количественное соотношение педагогического и административно управленческого персоналов.	Годовая тарификация, штатное расписание.
	Доля педагогов пенсионного возраста по отношению к общему количеству учителей.	Делопроизводитель
	Доля молодых специалистов по отношению к общему количеству учителей.	Делопроизводитель
	Доля педагогов, имеющих степени кандидатов и докторов наук по отношению к общему количеству учителей.	Делопроизводитель
	Доля педагогов, имеющих награды: - федерального уровня; - ведомственные; - регионального уровня; - муниципального уровня по отношению к общему количеству педагогов.	Делопроизводитель
	Доля Заслуженных учителей РФ Почетных работников и отличников общего образования РФ по отношению к общему количеству учителей.	Делопроизводитель
	Доля часов учебного плана, стоящих на вакансии, из-за отсутствия педагога по данному предмету.	Данные тарификации.
Система повышения квалификации,	Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение учебного года от общего количества учителей.	Данные заместителя директора по УВР.

аттестация	Доля учителей, прошедших переподготовку в рамках профильного образования от общего количества учителей.	Данные заместителя директора по УВР.
	Доля учителей, повысивших /пониживших квалификационную категорию от общего количества учителей.	Данные заместителя директора по УВР.
	Доля учителей, отказавшихся от процедуры прохождения аттестации от общего количества учителей.	Данные заместителя директора по УВР.
	Доля учителей, своевременно и успешно прошедших аттестацию по отношению к общему количеству учителей, подавших заявления за истекший период.	Данные заместителя директора по УВР.
Информатизация ОУ	Количество обучающихся на 1 компьютер по уровням образования.	Данные заместителя директора по АХР.
	Доля педагогов, регулярно использующих ПК для подготовки к урокам от общего числа учителей школы.	Данные соцопроса.
	Доля педагогов, регулярно использующих ресурсы Интернет для подготовки к урокам от общего числа учителей школы.	Данные соцопроса.
	Доля педагогов, регулярно использующих ресурсы Интернет на уроках от общего числа учителей школы.	Данные заместителей директора по УР.
	Доля учителей информатики от общего числа учителей школы.	Данные отдела кадров.
	Количество рабочих мест администрации, оснащенных компьютерами.	Данные заместителя директора по АХР.
	Количество рабочих мест учителей, оснащенных компьютерами.	Данные заместителя директора по АХР.
	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть.	Данные заместителя директора по АХР.
	Количество школьных учебников в библиотеке в расчете на одного учащегося по отношению к общей численности обучающихся ОУ	Сведения заведующей библиотекой.
Здоровьесберегающая среда	Соответствие МТБ ОУ требованиям СанПина.	Акты Роспотребнадзора.
	Соответствие организации образовательного процесса требованиям СанПина.	Акты Роспотребнадзора.
	Положительная динамика обеспечения горячим питанием участников образовательного процесса.	Данные Управляющего совета, заместителя директора по УВР.
	Положительная динамика внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ОУ.	Статистический медицинский анализ состояния физического здоровья участников образовательного процесса.
Безопасность участников образовательного процесса	Соблюдение правил и требований охраны труда, инструктажи по охране труда работников и обучающихся школы.	Акты комиссии по охране труда, журналы инструктажей
	Наличие и укомплектованность кабинетов	Акты инспектора по

	повышенной опасности необходимым оборудованием согласно требованиям охраны труда.	охране руда УО, акты Госпожнадзора и Роспотребнадзора
	Организация дежурства учителей.	График дежурства учителей школы
	Проведение встреч с инспекторами милиции и ГИБДД.	Отсутствие травматизма
	Проведение необходимых замеров в соответствии с требованиями САНПиНа.	Акты Роспотребнадзора
	Наличие «тревожной кнопки».	Договор с вневедомственной охраной
	Наличие пожарной сигнализации.	Акт Госпожнадзора
	Наличие системы оповещения в здании школы.	Акт Госпожнадзора
	Положительная динамика по снижению травматизма участников образовательного процесса.	Статистические данные УО
Финансирование	Положительная динамика годового бюджета школы в расчете на 1 ученика.	Данные бухгалтерии УО, Управляющего совета ОУ
	Положительная динамика сохранности и возобновляемости основных фондов в соотношении с динамикой количественных изменений контингента.	Данные бухгалтерии УО, Управляющего совета ОУ
	Положительная динамика вложений средств учредителя, направляемые на развитие школы.	Данные бухгалтерии УО, Управляющего совета ОУ
	Положительная динамика вложений средств из внебюджетных источников, направляемые на развитие школы.	Данные бухгалтерии УО, Управляющего совета ОУ
МТБ	Состояние зданий ОУ.	Акты органов надзора
	Положительная динамика роста МТБ.	Данные инвентаризации, Управляющего совета ОУ
	Положительная динамика развития инфраструктуры ОУ.	Данные инвентаризации
	ТСО, в соответствии с заявленными программами.	ШМО

5.5. Компетентности обучающихся

Критерий	Индикаторы	Измерители
Стандарт по уровням образования	Обязательный минимум содержания образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами.	Результаты промежуточной и итоговой аттестации.
Предметные	НОО: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. ООО: освоенные обучающимися в ходе изучения	Результаты выполнения образовательных минимумов по учебным предметам, результаты промежуточной и итоговой аттестации.

	<p>учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> <p>СОО: обеспечение успешного окончания ОУ и продолжение обучения на следующем уровне образования.</p>	
<p>Метапредметные компетентности</p>	<p>НОО: универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>ООО: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Усвоение исследовательской компетенций. Усвоение диагностической компетенций. Усвоение прогностической компетенций. Усвоение рефлексивной компетенций.</p>	<p>Участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, выступление на конференциях, публикации, педагогическое наблюдение, самоанализ обучающихся.</p> <p>Результаты диагностических работ по оценке сформированности метапредметных навыков</p>
<p>Личностное развитие</p>	<p>НОО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>ООО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к</p>	<p>Результаты анкетирования, опросников и т.д.</p>

	осознанию российской идентичности в поликультурном социуме Положительная динамика развития интеллекта. Положительная динамика развития памяти. Положительная динамика развития внимания. Положительная динамика развития мышления. Уровень самооценки личности школьника	
Уровень внеучебных достижений	Доля обучающихся, принимающих участие в: - предметных олимпиадах; - интеллектуальных играх; - научно-практических конференциях; - предметных конкурсах, фестивалях; - спортивных соревнованиях; - творческих конкурсах по отношению к общему числу обучающихся данного уровня образования	Данные ШМО.
	Доля обучающихся, занимающих призовые места в: - предметных олимпиадах; - интеллектуальных играх; - научно-практических конференциях; - предметных конкурсах, фестивалях; - спортивных соревнованиях; - творческих конкурсах по отношению к общему числу обучающихся данного уровня образования	Дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты и т.д.
Профориентация	Динамика самоопределения обучающихся в соответствии с личностными особенностями.	Результаты тестов
	Доля обучающихся профильных классов, занимающихся внеучебной образовательной деятельностью по профильным предметам.	Данные ШМО.
	Динамика выпускников, выбравших специализацию в вузе (ссузе) в соответствии с профилем обучения в школе.	Данные о выпускниках школы.
Уровень воспитанности	Уровень сформированности мировоззренческих качеств и духовно-нравственных ценностей	Данные анкетирования.
	Уровень сформированности основ толерантности.	Данные анкетирования.
	Уровень делового общения.	Данные анкетирования учителей, родителей и самооценки
	Уровень адекватности поведения и внешнего вида по отношению к социуму.	Данные анкетирования учителей, родителей и самооценки.
Уровень освоения социальных навыков и компетенций в области решения проблем	Уровень сформированности социальной зрелости.	Результаты специального тестирования, тест «Самооценка личности».
	Способность продуктивно и творчески работать в коллективе.	Педагогические наблюдения.
	Уровень сформированности организационно-	Педагогические

	волевых качеств.	наблюдения, данные анкетирования родителей и самооценки.
Способность к межкультурному диалогу	Отношение к приезжим, людям других национальностей.	Данные соцопроса.
	Веротерпимость.	Данные соцопроса.
	Динамика конфликтов между учащимися разных национальностей.	Данные инспектора ПДН.
	Доля обучающихся, общающихся через Интернет с ровесниками из других стран.	Данные соцопроса.
Уровень правового и гражданского самосознания	Уровень сформированности гражданско-правового самосознания учащегося.	Данные тестирования
	Доля обучающихся, принимающих участие в общественно-политических, гражданских акциях различного уровня по отношению к общему количеству обучающихся.	Данные администрации
	Доля обучающихся, работающих в общественно-политических клубах, организациях, союзах.	Данные администрации
	Доля обучающихся, совершивших противоправные поступки по отношению к общему количеству обучающихся.	Данные инспектора ПДН, социального педагога
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН к общему количеству обучающихся.	Данные инспектора ПДН, социального педагога
	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете за нарушение внутришкольного распорядка, пропуски занятий и т.д. к общему количеству обучающихся.	Данные инспектора ПДН, социального педагога
	Доля обучающихся, относящихся к группе риска к общему количеству обучающихся.	Данные инспектора ПДН, социального педагога

6. Общественная экспертиза качества образования

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

6.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- эффективность управления школой, в т.ч. – в финансово-экономической сфере.

6.5. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов общеобразовательного учреждения о состоянии качества образования на сайте школы.