

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Приказ № 169 от «18» апреля 2024 г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЗА 2023 ГОД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Бийск 2024

Председатель комиссии Т. А. Столлер, директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Члены комиссии:

Е.В. Алябьева, зам. директора по УВР
Л.А. Бухтоярова, зам. директора по УВР
Е.Б. Горюнова, зам. директора по УВР
И.В. Жукова, зам. директора по УВР
А.А. Недобежкин, зам. директора по ВР,
Е.В. Малюшина, председатель первичной
профсоюзной организации
Е.И. Шнайдер, ст. воспитатель
Н.А. Мезенцева, ст. воспитатель
Т.В. Гаршина, зав. БИЦ
В.А. Щукина, заместитель директора по АХР
О.В. Меньшикова, социальный педагог
Е.Ю. Кучеревская, педагог - психолог
Л.А. Кравченко, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
«15» апреля 2024 г., протокол заседания № 2

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного/образовательного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Приложения

Реализуемые общеобразовательные программы

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями на 28.09.2023);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Бийска (приказ от 29.11.2023 № 521)

- Приказ директора МБОУ «СОШ №17» от 11.01.2024 № 29/1 «О проведении самообследования»

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Бийска было создано в 1987г. по типу – общеобразовательная школа: школа раннего развития, малая школа искусств, классы углублённого изучения предметов музыки и изобразительного искусства, общеобразовательного блока 1 - 11 класс.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ №17»

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип Учреждения - бюджетное

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель образовательной организации:

Столлер Татьяна Анатольевна, телефон (3854) 36-22-62

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

1. 659321, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, 212
2. 659321, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, 213/1
3. 659321, Алтайский край, г. Бийск, ул. Машиностроителей, 27/1

Официальный сайт: <https://shkola17bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Общие сведения о школе

Адрес месторасположения	659321 г. Бийск, ул. Советская, 212
Телефон, факс	8(3854) 36-22-62
Адрес электронной почты	bschool17@mail.ru

Общие сведения о дошкольных корпусах:

Второй корпус	13 групп
Адрес месторасположения	659321 г. Бийск, ул. Машиностроителей, д. 27/1
Телефон, факс	8(3854) 36-22-65
Адрес электронной почты	bischool79@mail.ru
Третий корпус	11 групп
Адрес месторасположения	659321 г. Бийск, г. Бийск, ул. Советская 213/1
Телефон, факс	8(3854) 34-80-38; 8(3854) 34-80-39
Адрес электронной почты	3dsakademia@mail.ru

Воспитательно-образовательные цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы стратегического развития:

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;

- принцип интеграции и координации;

- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

Миссия школы – создание условий для формирования всесторонне развитой, высоко мотивированной к приобретению новых знаний и компетенций личности, обладающей высоким творческим потенциалом и способной реализовать этот потенциал в существующих социально-экономических условиях.

В 2019 году в связи с реорганизацией была принята новая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» на 2019 – 2024 гг.»

Образовательные цели:

1. Создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка.
2. Осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества.
3. Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике.
4. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
5. Формирование культуры личности, социальной адаптации.

Принципы стратегического развития школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе.

2. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка
3. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

**1.2. Руководящие работники
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»**

Таблица 1

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Столлер Татьяна Анатольевна	Подбор и расстановка кадров. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение.	высшее проф., БГПИ, «Педагогика и методика начального обучения»; менеджер образования	22 года	32 года	соотв. зан. долж.	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Алябьева Евгения Владимировна	Организация методической работы (аттестация педагогических и руководящих работников, курсовая подготовка, участие пед. работников в конкурсах проф. мастерства, подготовка пед. тематических советов, организация деятельности Методического совета), курирование работы учителей иностранного языка, истории, обществознания, составление Учебного плана 5-11 классов, контроль программно-методического обеспечения 5-11 классов; деятельность Экспертного совета, организация работы по оцениванию результативности профессиональ-	высшее проф., БГПИ, «Русский язык и литература»; менеджер образования	13 лет	25 лет	соотв. зан. долж.	высшая

			ной педагогической и инновационной деятельности педагогических работников; формирование отчета по самообследованию; формирование ВУК; оформление наградного материала на педагогических и руководящих работников					
3	Заместитель директора по УВР	Бухтоярова Лилия Александровна	Организация учебного процесса в 5, 8, 9 классах, качество реализации общеобразовательных программ в полном объеме, электронный журнал, посещаемость, дисциплина обучающихся, работа с родителями (законными представителями); организация надомного обучения; курирование работы учителей русского языка и литературы, технологии, музыки и ИЗО; программно-методическое обеспечение вышеперечисленных предметов, курирование ГИА (9 классы), выдача аттестатов; реализация ООП по ФГОС ООО; участие в работе Совета по профилактике	высшее проф., БГПИ, «Русский язык и литература», менеджер образования	15 лет	25 лет	соотв. зан. долж.	высшая
4	Заместитель директора по УВР	Горюнова Елена Борисовна	Организация учебного процесса начальной школы, качество реализации общеобразовательных программ в полном объеме, электронный журнал, посещаемость, дисциплина обучающихся, работа с родителями (законными	высшее проф., БГПУ, «», менеджер образования	1 год	23 года	соотв. зан. долж.	высшая

			<p>представителями); организация надомного обучения; семейная форма обучения; курирование работы учителей начальных классов, деятельность учителя-логопеда; составление Учебного плана 1-4 классов, контроль программно-методического обеспечения 1-4 классов; организация инновационной деятельности образовательного учреждения; реализация ООП по ФГОС НОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ; участие в работе школьного ПППК, организация и контроль внеурочной деятельности; учет детей на микрорайоне; организация инновационной деятельности ОУ</p>					
5	Заместитель директора по УВР	Жукова Ирина Владимировна	<p>Организация учебного процесса в 6, 7, 10, 11 классах, качество реализации общеобразовательных программ в полном объеме, электронный журнал, посещаемость, дисциплина обучающихся, работа с родителями (законными представителями); курирование работы учителей математики, физики, информатики и ИКТ биологии, географии, химии; программно-методическое обеспечение вышеперечисленных предметов; курирование и организация ГИА (11 классы), выдача аттестатов,</p>	<p>высшее проф., БГПИ, «Математика и физика», менеджер образования</p>	25 лет	28 лет	соотв. зан. долж.	высшая

			организация надомного обучения; семейная форма обучения, составление тарификации, реализация ООП по ФГОС СОО; участие в работе Совета по профилактике					
6	Заместитель директора по УВР	Недобежкин Андрей Алексеевич	Организация воспитательной работы (курирование деятельности классных руководителей), курирование работы учителей физической культуры и ОБЖ; программно-методическое обеспечение вышеперечисленных предметов; деятельность соц.педагога, БИЦ, работа с одаренными учащимися (олимпиады, конкурсы), организация работы общешкольной родительской конференций, работа с родителями (законными представителями), профилактическая работа, организация и контроль внеурочной деятельности (тарификация, учебный план), распределение выпускников, организация дежурства администрации, участие в работе Совета по профилактике; работа в рамках инновационной инфраструктуры	Высшее проф., БГПУ им. В.М.Шукшина, «Педагог-психолог», менеджер образования	4 года	23 года	соотв. зан. долж.	высшая

7	Заместитель директора по АХР	Щукина Валерия Алексеевна	Организация административно-хозяйственной деятельности школы; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы	высшее проф., АГАО им. В.М.Шукшина, «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» менеджер образования	8 лет	20 лет	соответствие занимаемой должности	нет категории
8	Старший воспитатель	Шнайдер Елена Ивановна	<u>В дошкольном корпусе 2:</u> Организация воспитательно-образовательного процесса, качество реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме, посещаемость, работа с родителями (законными представителями) воспитанников; курирование работы педагогов; программно-методическое обеспечение ОП ДО; организация деятельности по охране труда.	высшее проф., БиГПИ, «Педагогика и психология (дошкольная)»	19 лет	32 года	-	высшая
9	Старший воспитатель	Мезенцева Наталья Анатольевна	<u>В дошкольном корпусе 3:</u> Организация воспитательно-образовательного процесса, качество реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме, посещаемость, работа с родителями (законными представителями) воспитанников; курирование работы педагогов;	высшее проф., АГАО им. В.М.Шукшина, «Социальная педагогика»	10 лет	21 год	-	высшая

			программно-методическое обеспечение ОП ДО; организация деятельности по охране труда.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Утвержден учредителем 10 апреля 2023 года, приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» № 538

ОГРН

1022200561745

Лист записи ЕГРЮЛ (внесена запись об изменении сведений о юридическом лице от 18.04.2023)

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 003833737 дата регистрации 29.02.1996 ИНН 2227023140

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ № 478608 дата регистрации 16.12.2010

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Решение Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Бийска № 129 от 19.08.1999

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002666, регистрационный № 079, дата выдачи 14.02.2020, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000350, регистрационный № 156, дата выдачи 21.03.2014, срок действия бессрочно

Основные образовательные программы:

ООП ДО (приказ № 327 от 30.08.2023)

ООП НОО (приказ № 131 от 30.03.2023)

АООП НОО (приказ № 131 от 30.03.2023)

ООП ООО (приказ № 115 от 31.05.2023)

АООП ООО обучающихся с ЗПР (приказ № 115 от 31.05.2023)

ООП СОО (приказ № 115 от 31.05.2023)

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы: «Положение об Управляющем совете», «Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О Педагогическом совете», «Положение об общешкольной родительской конференции» и др.; должностные инструкции сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №17

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.
Заместители директора по УВР	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Организация разработки и реализации образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое руководство педагогическим коллективом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.
Руководители дошкольных корпусов (старшие воспитатели)	Организуют воспитательно-образовательный процесс, контролируют качество реализации образовательной программы дошкольного образования, посещаемость, взаимодействие с семьями воспитанников и работу с родителями (законными представителями); курируют работу педагогов, программно-методическое обеспечение ОП ДО; организуют деятельность по охране жизни и здоровья воспитанников, по охране труда и безопасности в дошкольных корпусах.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ СОШ №17.

По итогам 2023 года система управления МБОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБОУ СОШ № 17 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МБОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Для обеспечения прозрачности осуществления образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации по организации учебно-воспитательного процесса функционирует школьный официальный сайт: <https://shkola17bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития уровня освоения ООП ДО – программы дошкольного образования, знаний, умений и навыков, УУД в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, своевременно вносить корректировку педагогам в соответствии с полученными результатами.

Планы работы, составленные администрацией, соответствуют задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

2.2. Система управления

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в школе является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальные органы школы - Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Все школьные локальные нормативные акты принимаются в учреждении в согласовании с Управляющим советом, либо с председателем первичной профсоюзной организации.

Сегодня школа работает в режиме развития: разработана, согласована с учредителем и утверждена Программа развития школы «Школа для каждого – школа для всех» на 2019 - 2024г.г.

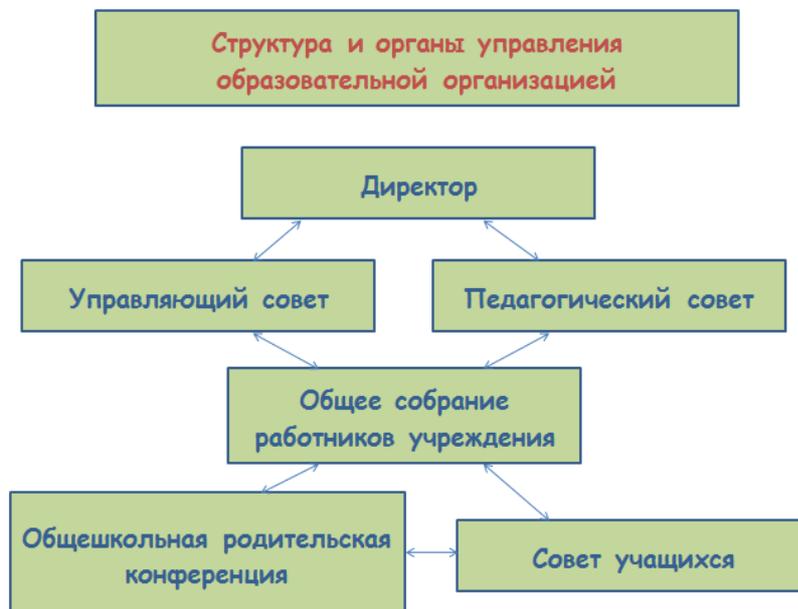
Приоритетные цели развития системы управления школы:

- Повышение эффективности управления школой.
- Формирование оптимальной системы управления.
- Расширение образовательных услуг.
- Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.
- Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования.
- Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательного учреждения и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

В образовательном учреждении выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Рисунок 1



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля («Положение о внутриучрежденческом контроле»). План ВУК МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, коррекция действий. Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» определяется как стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений.

Контроль включает различные виды и формы контроля (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Это позволяет регулировать и корректировать деятельность образовательного учреждения.

Сложившаяся в школе система управления позволяет находиться в режиме развития.

Планы работы структурных подразделений школы принимаются ежегодно, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором. Реализация планов, качество и своевременность проводимых мероприятий находятся на контроле администрации школы. Вопросы исполнения планов освещаются на совещаниях при директоре, методическом и педагогическом советах в соответствии с планом работы школы и планом ВУК на текущий учебный год.

План работы школы реализован в полном объеме.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет <https://shkola17bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Дошкольный уровень

Взаимодействие родителей (законных представителей) и ОУ регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) ОУ; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) ОУ и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Родители знакомятся с нормативно-правовой базой МБОУ и получают актуальную информацию (актуальные изменения и новости) на официальном сайте МБОУ СОШ №17. Сайт Учреждения полностью соответствует законодательству. В социальной сети «ВКонтакте» ведутся страницы о жизнедеятельности дошкольных корпусов:

- <https://vk.com/club213195525> "У Лукоморья", СОШ №17 корпус 2, Бийск;
- <https://vk.com/club162267577?from=search> . Детская академия, Бийск

Также различная официальная информация (локальные акты) размещена на информационных стендах в холлах и в родительских уголках. Родители имеют возможность задать интересующий их вопрос на сайте, по телефону или лично руководителю Учреждения.

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ, программой воспитания и годовым планом работы. Педагогический коллектив активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно: родительские собрания, «круглые столы», совместные проекты, праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции.

Заседания родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы ОУ. В 2023 году было проведено в каждой группе 4 родительских собрания. На них рассмотрены актуальные вопросы функционирования ОУ, особенности обучения и воспитания дошкольников. Оформлены протоколы в соответствии с требованиями делопроизводства.

Развитие эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – родители-педагоги-дети – происходило через реализацию различных проектов, совместные работы с детьми на творческие выставки в ОУ, которые стали традиционными и проводятся ежегодно: выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза», выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек», «Осенние фантазии», фотовыставка «Достопримечательности города Бийска». Родители принимали участие в акциях: «Тепло сердец – солдату» (совместный сбор посылок в зону СВО), «Из детских рук частичку теплоты» (ко дню пожилого

человека), «Изготовление книжки-малышки вместе с ребенком», «Уличная библиотека», «Покормите птиц», «Сдай батарейку – спаси планету», «Волонтеры Победы» - письма с героями ВОВ, в честь которых названы улицы города». Отмечено активное участие в акции родительского патруля «Без кресла не поеду», с целью привлечения внимания родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиrow; участие родителей в проекте «Блокадный Ленинград» (январь 2023 года), совместный выход в библиотеку «Библиосумерки», на прогулку «По улицам старого города», на экскурсию на реку Бия (весна 2023 года) позволило вовлечь родителей в образовательный процесс с детьми в стенах ОУ и за его пределами.

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» воспитатели и родители прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания».

Усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями направлены на создание условий для развития и саморазвития дошкольников. Учреждение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- образование и оздоровление воспитанников (в том числе, об организации питания детей в ОУ, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- работа по оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование);
- оказание посильной помощи в укреплении материально-технической базы ОУ, благоустройстве и ремонте его помещений, при соблюдении принципа добровольности;
- содействие организации совместных с родителями (законными представителями) дистанционных мероприятий в ОУ: конкурсов, проектов, экскурсий, занятий в формате ZOOM, в «Сферум».

Социальный паспорт (дошкольные корпуса)

Таблица 1

Категории семьи	Количественные показатели	
	корпус 2	корпус 3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	3
в них всего детей	1	9
дошкольного возраста	1	5
школьников	0	4
Количество малообеспеченных семей	35	15
в них всего детей	38	24

дошкольного возраста	32	16
школьников	10	8
Количество семей в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1
в них всего детей	1	2
дошкольного возраста	1	1
школьников	0	1
Количество неполных семей	28	19
в них всего детей	45	30
дошкольного возраста	34	23
школьников	11	7
Количество семей с детьми - инвалидами	0	2
в них всего детей		2
дошкольного возраста		2
школьников		0
Количество семей с родителями-инвалидами	0	1
в них всего детей		2
дошкольного возраста		1
школьников		1
Количество многодетных семей (3 и более ребёнка)	40	23
в них всего детей	131	68
дошкольного возраста	68	34
школьников	63	34
Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0	0
в них всего детей	0	0
дошкольного возраста		
школьников		
Семьи, где родители официально безработные (всего)	12	0
в них всего детей	23	0
дошкольного возраста	68	
школьников	63	
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
в них всего детей		
дошкольного возраста		
школьников		

С семьями, находящимися в социально-опасном положении ведется индивидуальная профилактическая работа, согласно разработанного педагогами плана. Беседы и консультации с родителями, игры с ребенком способствуют снижению риска социально опасного положения. При необходимости работа с семьями продолжится.

Социальный паспорт школы (1 – 11 классы)

Категории семьи	Количественные показатели		
	2021	2022	2023
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	2	2
в них всего детей	3	4	4
дошкольного возраста	0	2	2
школьников	3	2	2
Количество малообеспеченных семей	203	210	207
в них всего детей	348	355	362
дошкольного возраста	80	82	74
школьников	268	273	288
Количество семей в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	2	2	1
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3	5	4
из них заняты во внеурочное время	3	5	4
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2	0	1
из них заняты во внеурочное время	2	0	1
Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
из них заняты во внеурочное время	0	0	0
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	18	14	14
в них всего детей	21	17	17
дошкольного возраста	1	0	0
школьников	20	17	17
Количество неполных семей	257	258	258
в них всего детей	310	311	343
дошкольного возраста	25	27	33
школьников	285	284	310
количество семей, с детьми - инвалидами	13	15	14
в них всего детей	22	29	28
дошкольного возраста	2	3	3
школьников	20	26	25
Количество семей с родителями -инвалидами	15	9	9
в них всего детей	18	13	13
дошкольного возраста	0	0	0
школьников	18	13	13
Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0
Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	0	1
Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	94	100	101
в них всего детей	250	314	317
дошкольного возраста	56	99	100
школьников	194	215	217
Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	2	2	2
в них всего детей	2	2	2

дошкольного возраста	0	0	0
школьников	2	2	2
Семьи, где родители официально безработные (всего)	17	5	5
в них всего детей	26	10	10
дошкольного возраста	3	0	0
школьников	23	10	10
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	1	1	1
в них всего детей	3	3	3
дошкольного возраста	1	1	1
школьников	2	2	2

Количество семей в социально опасном положении за последние 2 года не изменилось. Основными причинами по наблюдению являются недостаточный контроль со стороны родителей, нарушение детско-родительских отношений, низкий воспитательный уровень родителей, занятость на работе и т.п. С такими семьями составляется план индивидуальной профилактической работы на 6 месяцев с учетом причины постановки на учет. По истечении данного периода проводится мониторинг эффективности деятельности педагогов. При необходимости профилактическая работа продолжается. Ежегодно наблюдается прирост числа детей из многодетных семей. Ежегодно учащиеся–отличники из данной категории семей получают премию Губернатора Алтайского края. В 2021 году – 6 учащихся. В 2022 году 2 учащихся из начальной школы. В 2023 году 4 ребенка, из них 3 девочки из одной семьи. Из числа детей-инвалидов выбыла 1 девочка в связи с окончанием школы.

Уменьшилось количество безработных родителей.

Ежегодно в свободное от учебы время и в период летних каникул учащиеся имеют возможность трудоустроиться в школе. На протяжении последних 3 лет сохраняется стабильное количество – 40 человек. В состав входят учащиеся из малообеспеченных, неполных, опекаемых семей, а также состоящие на различных видах учета.

Длительное время отсутствуют подростки, официально состоящие на учете в наркологии. При этом 2 подростка состоят на учете в ПДН за употребление спиртных напитков.

Из состава детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отчислен 1 человек в связи с нежеланием улучшить материальное положение семьи (было предложение трудоустроиться, отказался). Этим учащимся оказывается помощь в виде бесплатного питания. Ежегодно выделяется 1 бесплатная путевка в загородный оздоровительный лагерь для социально уязвимой категории детей.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить следующие: занятость родителей и, как следствие, недостаточное их общение со своими детьми; увеличение семей с повышенной конфликтностью, что приводит к росту социального сиротства, возрастанию количества подростков с асоциальным поведением. Вместе с тем, особое внимание обращаем на условия эффективного взаимодействия с родителями: налаживание тесного контакта и сотрудничества, соблюдение позиции равноправия. Главный девиз образовательного

учреждения - «Забота о каждом ребенке, помощь каждой семье». Постоянно происходит поиск новых форм сотрудничества, направленные на повышение авторитета родителей, повышение уровня педагогической культуры и активности в воспитании детей.

Вывод: мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса ОУ, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнерское сотрудничество ОУ с родительской общественностью.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №17» сотрудниками создаются условия для максимального удовлетворения запросов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают всю актуальную информацию об учреждении на сайте ОУ, на страницах социальной сети «ВКонтакте» (ссылки представлены выше в п.2.4 настоящего отчета), информационных стендах в группах. Имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизни ОУ.

В 2022/2023 учебном году в дошкольном корпусе 2 прошла процедура мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), критерий «Удовлетворенность родителей качеством ДО» оценивался посредством электронного анкетирования родителей. Результат: 157 семей приняли участие в НОК, доля оценивших работу детского сада на 4 и выше балла – 99,6% (см. Фото Скриншот экрана с результатами МКДО).

Рисунок 2

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.77	99.36	4.89	100.00
Образовательная программа	4.73	99.36	4.87	100.00
Содержание образовательной деятельности	4.76	99.36	4.87	100.00
Образовательный процесс	4.82	100.00	4.85	99.36
Образовательные условия	4.69	97.45	4.86	100.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.20	93.63	4.32	96.82
Взаимодействие с родителями	4.87	100.00	4.89	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.88	100.00	4.91	100.00
Управление и развитие	4.83	100.00	4.90	100.00

С 22 по 28 ноября 2023 года в соответствии с годовым планом работы в дошкольных корпусах в рамках «Дня открытых дверей» педагоги провели открытые образовательные мероприятия. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет родителям возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, задачами воспитательно-образовательного процесса, занятиями детей в детском саду.

Общаясь между собой, родители и воспитатели могли передать друг другу опыт воспитания своих детей в детском саду и дома, поделиться новыми идеями, как сделать каждый день ребёнка радостным и познавательным. Подобное взаимодействие очень важно. И педагоги, и родители выразили надежду, что диалог, прозвучавший в ходе Дня открытых дверей, получит своё продолжение в повседневной работе детского сада, а также в совместных мероприятиях: праздниках и творческих конкурсах, что позволит детям ярче раскрыть свои таланты и добавит красок в счастливую палитру детства.

Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности.

Регулярно родители осуществляют контроль за организацией и качеством питания в дошкольных корпусах. Результаты контроля представлены на сайте образовательного учреждения.

«Родительская приемка» к новому 2023-2024 учебному году прошла в нашем учреждении 4 августа 2023 года. На мероприятии присутствовало 15 родителей из 13 групп в корпусе 2 и 17 родителей воспитанников 11 групп в 3 корпусе.

Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического и обслуживающего персонала по реализации ООП и присмотру и уходу за детьми.

Проведено анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОУ. Анкета удовлетворенности была представлена в распечатанном виде – в дошкольных группах, в электронном виде для заполнения, посредством ссылки на Яндекс-форму. В анкетировании приняли участие: 254 семьи (корпус 2) и 190 семей (корпус 3). Значение степени удовлетворенности родителей по результатам анализа анкет в среднем составило 96% (таблица 2).

Анкета удовлетворенности родителей воспитанников условиями и качеством предоставления образовательных услуг за 2023 учебный год

Таблица 3

№ группы, возраст	Удовлетворенность родителей воспитанников работой воспитателя (по результатам независимого анкетирования), %	№ группы, возраст	Удовлетворенность родителей воспитанников работой воспитателя (по результатам независимого анкетирования), %
№1, средняя	94	№14, младшая	93
№2, подготовительная	98	№15, подготовительная	96
№3, старшая	100	№16, младшая	94
№4, средняя	98	№17, старшая	98

№5, младшая	96	№18, средняя	98
№6, старшая	96	№19, смешанная группа раннего возраста	98
№7, старшая	94	№20, подготовительная	98
№8, вторая группа раннего возраста	90	№21, старшая	91
№9, первая группа раннего возраста	98	№22, вторая группа раннего возраста	98
№10, вторая группа раннего возраста	96	№23, средняя	98
№11, средняя	94	№24, подготовительная	97
№12, младшая	96		
№13, младшая	98		

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач учебно-воспитательного процесса. Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: веб-анкетирование, современное цифровое оборудование, электронная почта, школьный сайт. На сайте школы есть рубрика «Гостевая книга», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) могут задать вопросы директору школы (школьный сайт, «Страница директора»).

Удовлетворённость качеством образования (НОО, ООО, СОО) в 2023 году

В 2023 году проведено анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОУ. Анкета удовлетворенности была представлена в электронном виде для заполнения на сайте ОУ. В анкетировании приняли участие семьи учащихся 1 - 11 класса. Значение степени удовлетворенности родителей по результатам анализа анкет в среднем составило 97,5%

Таблица 4

№ п/п	Показатели	% удовлетворенности 2021	% удовлетворенности 2022	% удовлетворенности 2023
1	<i>Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</i>			
1.1	Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков	98%	98,5%	98,5%
1.2	Обеспеченность школы учебниками	98,5%	98,5%	98,5%
1.3	Санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)	99,8%	99,8%	99,8%
1.4	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	97%	97,5%	98,5%
1.5	Благоустройство школьной территории	75%	75%	78%

1.6	Организация школьного питания	95%	96%	97%
1.7	Соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	93%	93,5%	94%
1.8	Организация охраны образовательного учреждения	94%	94%	94%
2	<i>Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата</i>			
2.1	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе	93%	94%	94%
2.2	Получение информации из школы о ребенке	93%	94%	94%
2.3	Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка	95%	95%	96%
2.4	Удовлетворенность компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов	99%	99%	99%
2.6	Имидж школы: положительная репутация среди потребителей (родителей, работников образования)	98,5%	98,7%	98,9%

Организация горячего питания

Таблица 5

№	Показатели	2021		2022		2023	
		Количество	% от всех учащихся, посещающих учреждение	Количество	% от всех учащихся, посещающих учреждение	Количество	% от всех учащихся, посещающих учреждение
1.	Число учащихся, которым предоставляется питание, всего	1370	100%	1422	100%	1478	100%
2.	Число учащихся, которым предоставляется горячее питание (предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда)	889	64%	995	70%	1035	70%
3.	Число учащихся, которые получают только буфетную продукцию	492	36%	427	30%	445	30%
4.	Число учащихся, которым предоставляется 2-х разовое питание	27	2%	40	3%	50	4%
5.	Число учащихся, не охваченных питанием	0	0%	0	0%	0	0%
6.	Льготное питание	42	3%	26	2%	7	1%
7.	Бесплатное питание	624	45%	701	49%	691	47%

В 2023 году все обучающиеся школы обеспечены горячим питанием и буфетной продукцией. Количество обучающихся, которые пользуются только буфетной продукцией осталось прежним. Школа полностью обеспечивает каждого ученика 1-4 класса как минимум одним горячим блюдом в день. Деньги на питание поступают из госбюджета разных уровней. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется бесплатное двухразовое питание, при этом дети - инвалиды, обучающиеся на дому, получают сухой паек. Дети из малообеспеченных семей получают частичную компенсацию на питание. Появилась новая категория - дети участников специальной военной операции (5-11 кл.), которые также получают бесплатное горячее питание.

80% опрошенных говорят о том, что они удовлетворены качеством питания в школьной столовой.

Родители принимают активное участие во внешнем контроле за школьным питанием.

Выводы и рекомендации по разделу

Родителей устраивает качество образовательных услуг в ОУ, степень квалифицированности кадров, обеспечение индивидуального подхода к ребенку, материально-техническая база учреждения, медицинское обслуживание. По результатам анкетирования выявлено, что существуют вопросы и пожелания по здоровьесбережению. По многим показателям уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Неуклонно растёт процент удовлетворенности родителей (законных представителей) благоустройством школы и качеством питания.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся ДО

Общая численность воспитанников (данные на 31.12.2023), осваивающих образовательную программу дошкольного образования МБОУ «СОШ №17»:

- 529 человек, из них в возрасте до 3 лет: 93 ребенка, от 3 до 8 лет: 436 детей;
- 526 дошкольников получает услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов). В режиме продленного дня или круглосуточного пребывания услуги присмотра и ухода в Учреждении не оказываются.

Списочный состав за истекшие три года:

- 2021 год – 340 (корпус 2), 242 (корпус 3);
- 2022 год – 335 (корпус 2), 223 (корпус 3);
- 2023 год – 319 (корпус 2), 215 (корпус 3).

Анализ движения воспитанников показывает снижение показателей списочной наполняемости дошкольных корпусов по двум причинам: миграция (переезд семьи в другие города и регионы) и перевод на обучение в форме семейного (дети обучаются дома и/или посещают развивающие центры для дошкольников).

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части объема муниципальной услуги (обеспечение дошкольным образованием) учреждением выполнено на 100% - для детей от 3 до 7 лет и на 97,9% - для детей от 1 до 3 лет. Наблюдается стабильная тенденция по снижению показателей.

Контингент учащихся НОО, ООО, СОО

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность обучающихся	1379	1374	1424
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	628	628	656
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	640	635	662
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	111	111	106

Анализируя статистику движения учащихся, следует отметить стабильность ученического коллектива – выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства. Данный факт свидетельствует об эффективности деятельности учреждения по сохранности контингента обучающихся.

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы.

Все дети, живущие в микрорайоне школы, были на 100% охвачены обучением. Своевременно скомплектованы первые, пятые и десятые классы. В сентябре в школе были открыты 51 класс-комплект, приступили к обучению 1415 обучающихся. На конец учебного года количество обучающихся составило 1424 человека. За учебный год выбыло 8 обучающихся, что составляет 0,6%. Прибыло 17 обучающихся (1,2%).

Анализ выбытия обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- 72% выбыли за пределы города, края;
- 28% выбыли в общеобразовательные учреждения города;

Выбытие обучающихся во всех случаях происходило по причине перемены места их жительства.

С целью сохранения контингента обучающихся в учреждении проводится следующая работа:

- проводится перепись детей, проживающих на микрорайоне;
- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах;
- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их роди-

телей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию.

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части объема муниципальной услуги (обеспечение дошкольным образованием) учреждением выполнено на 100% - для детей от 3 до 7 лет и на 97,9% - для детей от 1 до 3 лет. Наблюдается стабильная тенденция по снижению показателей.

Анализируя статистику движения учащихся (НОО, ООО, СОО), следует отметить стабильность ученического коллектива – выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства. Данный факт свидетельствует об эффективности деятельности учреждения по сохранности контингента обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольных корпусах МБОУ СОШ №17 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детские сады функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ №17 ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в дошкольных корпусах был составлен план-график по переходу учреждения на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ. В дошкольных корпусах МБОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБОУ СОШ №17, утвержденного приказом директора, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС в дошкольных корпусах требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в дошкольных корпусах 2 и 3 учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В части ОП ДО, разработанной участниками образовательных отношений, реализуются программы: «Радуга» (гр. 2, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изодеятельность), рук. Шкурова Н.А.), «Ладушки» (гр. 1-7, 11-13, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», рук. Гарина С.А.), «Капельки» (гр. 2, 3, 6, 7 (хореография) рук. Грибач Е.В.), «Капитошка» (гр. 1-13, ОО «Физическое развитие» (физкультура в бассейне), рук. Щемелинина О.Б.), «Здоровей-ка» (гр. 1, 4, 11, ОО «Физическое развитие» (фитбол-гимнастика), Щемелинина О.Б.); парциальные программы по направлениям:

художественно-эстетическое развитие: с учетом авторской программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Л.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, С-Пб., 2017;

познавательное развитие: с учётом парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья» (реализуется в старших и подготовительных группах).

- долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование» автор: Киреева Т.Ю. (реализуется в подготовительных группах).

Вывод: в МБОУ представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в дошкольных корпусах МБОУ и учебная нагрузка обучающихся дошкольников осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ, перспективных и календарных планов педагогов.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основой педагогического процесса являются основные образовательные программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №17» (далее – ООП ДО), разработанные с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования:

Таблица 7

Название образовательной программы	Сроки освоения
Основная образовательная программа 1 (с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.)	5 лет
Основная образовательная программа 2 (с учетом ОП «Мир открытий» под ред. Петерсона)	4 года

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В части ООП ДО, разработанной участниками образовательных отношений, реализуются программы: авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья» (реализуется в старших и подготовительных группах корпуса 3, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», рук. Горбунова Н.Е.), «Радуга» (гр. №2, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изодеятельность), рук. Шкурова Н.А.), «Ладушки» (гр. №1-7, 11-13, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», рук. Гарина С.А.), «Капельки» (гр. №3, 6, 7, 2, 5, 12, 13 (хореография) рук. Грибач Е.В.), долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование» (реализуется в подготовительных группах корпуса 3, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), рук. Киреева Т.Ю.) «Капитошка» (гр. №№1-7, 11-13, ОО «Физическое развитие» (физкультура в бассейне), рук. Щемелинина О.Б.), «Изонить» (гр. №12, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», рук. Семёнова Н.Р.), «Здоровей-ка» (гр. №2, ОО «Физическое развитие» (фитбол-гимнастика), Щемелинина О.Б.); парциальные программы по направлениям:

художественно-эстетическое развитие: с учетом авторской программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Л.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

познавательное развитие: с учётом парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

Вывод: в МБОУ представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО

Основная образовательная программа начального общего образования

(1-4 классы)

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" МБОУ «СОШ №17» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП. Школа разработала и приняла основные общеобразовательные программы НОО, ООО,

СОО, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;
- развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Указанные задачи являются обязательными при проектировании Программы на уровне начальной школы в любой образовательной организации, использующей в образовательном процессе программу «Школа России». Содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, обучающегося по «Школе России»:

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры.

Планируемые результаты:

- личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно-этическая ориентация);
- метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться, и метапредметными понятиями;
- предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Школа России».

- Принцип общего развития каждого ребенка в условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития.
- Принцип целостности образа мира.
- Принцип практической направленности.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Принципы построения образовательного процесса

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосо-

знания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; создание многопрофильной образовательной модели;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- предоставление базового образования по предметам школьного учебного плана в сочетании с вариативными компонентами образования, создание многопрофильной модели обучения;

- обеспечение образования для освоения содержания выбранного профиля обучения (или индивидуального учебного плана) на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- создание условий для развития самообразовательных навыков и формирования психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;

- создание условий для совершенствования ученического самоуправления, проведения социально значимых практик и профессиональных проб, приобретения социального опыта, необходимого в дальнейшей жизни;

- доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы) с возможностью получения практико-ориентированного результата;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, электронного обучения;

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке семьи, педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессиональ-

ного образования, центрами технологической поддержки образования;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, а также самостоятельная работа обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников, в том числе по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируемые результаты

В качестве главных результатов освоения основной образовательной программы необходимо рассматривать следующие показатели: владение школьниками единой системой знаний, получаемых по разным дисциплинам; сформированность навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета на других; способность к самоорганизации, самостоятельности; сформированность навыков практического самообразования; готовность и способность нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества; готовность к сотрудничеству, способность к созидательной, творческой деятельности; высокий уровень культуры поведения; высокий уровень гражданской ответственности и правового самосознания; умение сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации

индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

3. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий.

4. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

В 2023/2024 уч.г. для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль (предметы математика и обществознание изучаются на углубленном уровне)

3.2.2 Воспитательная работа

ДОО

Рабочая программа воспитания дошкольников МБОУ «СОШ №17» (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей дошкольного образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, <https://fgosreestr.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры – возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания определяет 6 приоритетных направлений воспитательной работы ОУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания ОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями культуры, спорта и образования:

- Бийский драматический театр;
- Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки;
- структурное подразделение МБУДО «ДСШ №2» стадион «Юбилейный»;
- МБУ «Спорткомплекс «Заря»;

- МБОУ «Кадетская школа»;
- Муниципальное отделение ВОД "Волонтеры Победы";
- МБУДО «Детский эколого-туристический центр».

Дошкольные корпуса ОУ расположены вблизи берега реки Бия, в микрорайоне Зеленый клин с большой инфраструктурой, что позволяет углубленно вести воспитательную работу в экологическом, познавательном и социальном направлении.

В учреждении имеется Музейная комната «Русская изба» (корпус 2), в котором дети могут познакомиться с бытом своих предков; экологическая комната, Зимний сад (корпус 2), экологическая тропа (корпус 3), что позволяет решать задачи экологического воспитания.

Деятельность коллектива ОУ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания, ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Проект «Финансовая грамотность дошкольника» призван приобщить ребенка к миру экономической действительности. Проект «Безопасность» предполагает решение следующих задач: 1. Формирование основ безопасного поведения детей на дорогах. 2. Формирование противопожарной культуры и навыков действия при пожаре у дошкольников. Экологическое воспитание осуществляется через детские проекты и реализацию парциальной программы «Юный эколог». Неотъемлемой частью воспитательной работы являются конкурсное движение, проведение праздников, фольклорных мероприятий.

В рамках реализации календарного плана воспитательной работы в 2023 году проведены следующие мероприятия:

Январь: Патриотическое направление: День народных игр и забав на улице (с родителями). Тематическое занятие «Блокадный хлеб». Развлечение «Зимняя сказка». Социальное направление: Всемирный день «спасибо». Физическое и оздоровительное направление: Всемирный день снега. Родительская экспертиза «Закаляйся, если хочешь быть здоров» (с родителями). Трудовое направление: Ухаживаем за растениями (работа в уголке природы). Акция «Книжкина больница». Этико-эстетическое направление: Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» (с родителями). Городской конкурс «Новогодняя игрушка» (с родителями). Выставка детских работ «Зимние фантазии». Проведение выставки на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята». Муз.-литературное развлечение «Концерт для кукол». Познавательное направление: Тематические мероприятия «Любимые сказки». Тематические мероприятия «Книжкина больница».

Февраль: Патриотическое направление: Фольклорное развлечение «Масленица». Спортивный праздник «День защитника Отечества». Социальное направление: Акция «Домашние животные». Трудовое направление: Изготовление поделок «Есть такая профессия Родину защищать». Этико-эстетическое направление: Выставка детских работ «Защитники Отечества». Познавательное направление: Тематическая неделя «Хочу все знать». Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).

Март: Патриотическое направление: Праздник «8 марта». День рус. нар. сказок «Сказка ложь, да в ней намек, добру молодцу - урок». Составление и оформление экологических сказок: «Мой лес». Социальное направление: Всемирный день театра (посещение драмтеатра). Всемирный день китов и млекопитающих. Акция «Берегите воду». Трудовое направление: Фотовыставка «Мы мамы помощники» (с родителями). В гости к бабушке Федоре (уборка в группе). Этико-эстетическое направление: Выставка детских работ «Весна-красна». Познавательное направление: День рождения К. И. Чуковского.

Апрель: Патриотическое направление: Развлечение «Весна». Акция «Земля – мой дом» (с родителями). «День Дарителя», мини-музей «Мой город Бийск» (с родителями). Социальное направление: Развлечение «День смеха». Тематическое занятие «День вежливости». Физическое и оздоровительное направление: Выставка коллажей, стенгазет «Мы соблюдаем ПДД» (с родителями). Акция «Ребенок – пешеход» (с родителями). Спортивно-танцевальный флэшмоб «Мы выбираем спорт» (с родителями). Трудовое направление: «Пусть растет на окошке огород». Проведение ежегодного Всероссийского «Дня Эколят» в дошкольных образовательных организациях и школах всех субъектов Российской Федерации. «Раздельный сбор мусора». Этико-эстетическое направление: Городской фестиваль детского творчества «Сюрприз». Выставка-конкурс детских работ «Космические путешествия». Выходной в выставочном зале (с родителями). Познавательное направление: Развлечение ко дню космонавтики «Космическое путешествие».

Май: Патриотическое направление: Фольклорное развлечение «Во саду ли, в огороде». Праздник «День Победы!». Интерактивная выставка «Они ковали Победу» (с родителями). Выставка-конкурс «Рукописные семейные книги» (с родителями). Городской конкурс «Семейное созвездие» (с родителями). Интерактивная выставка «Эх, путь-дорожка фронтовая» (с родителями). Физическое и оздоровительное направление: Фотовыставка «Мы спортивная семья» (с родителями). Акция «Отдыхай активно, живи позитивно» (с родителями). Трудовое направление: «Наш огород» (овощные культуры). «Аптекарский огород». День большой уборки. «Больница для игрушек». Этико-эстетическое направление: Выставка-конкурс детских работ «9 мая глазами детей».

Познавательное направление: Праздник «Проводы в школу». Посещение библиотеки ко Дню библиотек.

Июнь: Патриотическое направление: Досуг «Моя родина Россия», Квест «День России». Физическое и оздоровительное направление: Праздник «Лето». Трудовое направление: «Наш огород» (овощные культуры).

«Аптекарский огород». Этико-эстетическое направление: Выставка детских работ «Яркие краски лета».

Июль: Трудовое направление: «Наш огород» (овощные культуры). «Аптекарский огород». Этико-эстетическое направление: Выставка детских работ «Яркие краски лета».

Август: Патриотическое направление: Развлечение «День Российского флага». Трудовое направление: «Наш огород» (овощные культуры). «Аптекарский огород». Этико-эстетическое направление: Фотовыставка «Вот

оно, какое наше лето...» (с родителями). Выставка детских работ «Яркие краски лета».

Сентябрь: Познавательное направление: Праздник «День знаний»; Беседа: «Что такое детский сад?». Беседа «Что значит быть грамотным?!».

Физическое и оздоровительное направление: Акция родительского патруля «Безопасность детей в наших руках»; Выставка детских работ «Маленький пешеход». Патриотическое направление: Беседа с детьми «Мир на планете – счастливы дети»; Просмотр тематических видеороликов: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы»; Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»; Выставка рисунков «Дети против террора» Акция «Голубь мира». Трудовое и социальное направление: Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэшмоб «Нет профессии важней!».

Октябрь: Духовно-нравственное и эстетическое направление: Праздник для бабушек и дедушек воспитанников. Выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек». Тематическая беседа, просмотр презентаций, продуктивная деятельность; Слушание музыки во время режимных моментов

Духовно-нравственное и патриотическое направление: Акция «Домашние животные». Трудовое и социальное направление: Беседы, просмотр презентаций, чтение. Эстетическое и трудовое направление: Сбор урожая. Выставка осенних букетов (икебан) «Осенняя фантазия» (с родителями). Выставка детских работ «Яркие краски осени». Социальное направление: Тематическая беседа, просмотр презентаций, продуктивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, Фотовыставка «Папа может!». Социальное, физическое и оздоровительное направление: День здоровья.

Ноябрь: Духовно-нравственное и патриотическое направление: развлечение «День народного единства». Беседы «Что означает слово «гражданин»; Заучивание поговорок и пословиц «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество». Рисование «С чего начинается Родина». Тематическая беседа, просмотр и обсуждение презентаций. Тематическая беседа, просмотр и, видео и обсуждение презентаций мультфильмов. Социальное направление: Праздник «День матери». «Моя любимая мама» (изготовление подарков ко Дню матери). Выставка детских работ «Мамочка любимая».

Декабрь: Духовно-нравственное и патриотическое направление: Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать, Без смелости не возьмешь крепости, Герой за Родину горой! Слушание песни «Алеша». Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Социальное направление: Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Патриотическое направление: Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Акция «Улицы Героев» (с родителями). Познавательное и эстетическое направление:

Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник» Выставка лучших детских рисунков. Патриотическое и социальное направление: «Рассказ о святом Георгии Победоносце» «Герои Отечества» «Знакомство с Орденом святого Георгия» Создание тематических альбомов «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг. Выставка совместных работ «Конструирование военной техники». Эстетическое и социальное направление: Подготовка и проведение Новогодних праздников. Мастерская Деда Мороза (с родителями). Выставка детских работ «Зимние фантазии».

НОО, ООО, СОО

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и была ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществлялась в соответствии с утвержденной программой воспитания и в сотрудничестве, администрации, советника по воспитанию, учителей, учащихся, социального педагога, педагога-психолога, родителей.

Цель ВР: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного, творческого и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- совершенствование системы семейного воспитания усилением роли семьи в воспитании детей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

-создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые дела реализованные в течении учебного года:

День знаний (сентябрь), подготовка и проведение Дня знаний активом школы.

День учителя (октябрь). Организация поздравление учителей, организация и проведение концерта для учителей.

День матери (ноябрь), организация концерта для мам.

Посвящение в пятиклассники (ноябрь).

Посвящение в старшеклассники (ноябрь)

Новогодняя творческая мастерская (декабрь). Украшение школы к новому году, подготовка и проведение новогодних утренников.

День защитника Отечества (февраль). Поздравление Мужчин и юношей, организация праздничных, спортивных и конкурсных мероприятий.

«Международный женский день!» (март). В рамках акции обучающиеся поздравляют женщин школы (учителя, одноклассницы, работники столовой, технический персонал и т.д.) с Международным женским днем).

День здоровья (апрель). Общешкольный день здоровья. Разрабатываются и проводятся мероприятия по параллелям (соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.).

Последний звонок (май). Традиционное мероприятие для выпускных классов.

Линейка, посвященная Победе в Великой Отечественной войне (май).

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

Классные часы (к сожалению не все классные руководители в полной мере пользуются таким мощным ресурсом на постоянной основе).

Оформление классных уголков, выборы ученического самоуправления в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися

Каждый классный руководитель ведет дневник «классного руководителя», в котором прописаны индивидуальные планы работы с детьми девиантного поведения, одаренными детьми, работа с родителями, достижения обучающихся, занятость обучающихся и т.д. Составляются совместные планы работы с социальным педагогом и психологом.

Работа с родителями, родительские собрания: Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но не всегда воспитание в семье соответствует современным требованиям и реалиям сегодняшнего дня. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей.

3.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. У нас данный модуль был реализован через проведение таких мероприятий как «Пригласи ученого» - когда школу посещали преподаватели байских вузов это политехнический институт и АГГПУ им. В.М. Шукшина. Фестиваль «Наука 2.0» посещение учащимися выпускных и старших классов профориентационных мероприятий в высших и средне специальных учебных заведениях, так же было организовано посещение учащимися крупных промышленных предприятий города.

4.Модуль Патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям государства является одной из приоритетных. Главной целью при реализации модуля является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, приверженности традиционным ценностям России.

Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели были разработаны и проведены ряд мероприятий: традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества», «Дни воинской славы России»: «День героев», «Патриотическая кругосветка» ко дню народного единства, «Крым – НАШ», «День символов РОССИИ», «Главный закон государства», «Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?», «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу».

В рамках месячника ВПВ проведены следующие мероприятия:

1.Совещание по организации и проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОУ;

2. Тематические мероприятия:

-Военно-спортивная эстафета для учащихся среднего звена;

-«Курс молодого бойца» для учащихся 10-11 классов;

- «Патриотическая кругосветка ПОБЕДА»

- «Полевая кухня»

Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где бы ни памятен был свой герой...» (1-11 классы);

- Единый классный час «Мы помним – мы гордимся»

-Конкурс рисунков боевого листка «Воинская Слава»;

-Проект «Бессмертный полк в школе»

-Конкурс «Мы первые» посвященный юбилею полета первого человека в космос.

- Конкурс Военно-патриотической песни

-Акция «Окна Победы»

-Патриотическая акция «Георгиевская лента», посвященная памяти павших защитников Родины (Старшеклассники вручали ленты учащимся начальных классов)

Большая роль в патриотическом воспитании отводится учителям-предметникам. Краеведческий материал используется на уроках истории, географии, литературы, ИЗО, музыки. В рамках правовой помощи детям на всех параллелях были проведены классные часы (по плану классного руководителя), в начальной школе состоялся конкурс детского рисунка:

«Мир права глазами детей», на параллели 5-6 классов конкурс буклетов «Права ребенка – права человека», проведен единый классный час «Мы в ответе за свои поступки». «Законы знаю – законы соблюдаю». В целом работа по воспитанию патриотизма, гражданственности и правовой культуры велась на должном уровне.

5.Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа – совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в тесном сотрудничестве с представителями группы ПДН ОУПП и ПДН МУ МВД России г. Бийска, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, направленная на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних; формировании системы знаний обучающихся о правах и обязанностях, уважения к закону, потребности поступать в соответствии с законом, воспитание нетерпимости и протеста к правонарушению, осознание неотвратимости ответственности за его нарушение, укрепление дисциплины среди учащихся.

Другим направлением профилактической работы является формирование навыков безопасного поведения в социуме и навыков ЗОЖ.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- профилактическая акция (акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха, оздоровления и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на

профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении; акция «Всеобуч» (охват обучением всех детей микрорайона школы); акции по профилактике ДДТТ; «Безопасный Интернет» и другие);

- профилактические беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории (с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных организаций и ведомств), направленные на повышение уровня правовых знаний, формирование навыков безопасного поведения, а также профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- рейды (с привлечением родителей, обучающихся) в места досуга молодежи, места, представляющие опасность для детей и подростков на пути «Дом-школа-дом» (железная дорога, пешеходные переходы и другие);
- социально-психологическое тестирование;
- тематические недели и дни (Неделя правовых знаний, Неделя безопасности, Неделя здоровья, День инспектора ПДН в школе, День безопасности на железной дороге, День безопасности в сети Интернет, День телефона доверия, День Конституции и другие);
- конкурсы и олимпиады («Стань заметным в темноте!», «Безопасные каникулы», олимпиада по ПДД.);
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий;
- спортивные мероприятия;
- распространение просветительской и агитационной печатной продукции.

Систематически и планомерно ведется работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков. В своей деятельности по правовому воспитанию все классные руководители используют различные формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями девиантного поведения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, беседы, лектории, инструктаж, психологические консультации, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводят инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, для чего в каждом классе заведен журнал инструктажа. В школе проводятся регулярно учения по эвакуации учащихся. Планомерно осуществляется работа по охране труда и обеспечению техники безопасности. Работа проводится руководителями предметных кабинетов, администрацией школы.

6. Модуль здоровье

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-оздоровительного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, профилактике детского травматизма на дорогах, недопущению случаев наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Наиболее яркими явились следующие мероприятия: Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (1-4 классы); марафон «Молодежь – ЗА! Здоровью - Да!» (5-8 классы); игра «Спортивный десант» (5 – 8 классы), зимние эстафеты (1-4 классы); соревнования по волейболу; неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, всемирный День отказа от курения - выпуск буклетов, листовок (1-11 классы); выставка рисунков о пользе здорового питания; Городской конкурс «Жить здорово».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

7. Модуль Творчество

Для реализации данного модуля были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, создание проектов, просветительская работа и многое другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: праздничная программа ко Дню учителя ; фотоконкурс «Не скучные каникулы», «Краски осени» (5–6 классы); поздравления на микрорайоне ко «Дню Матери», «У доброты материнские глаза» (1-11 классы); конкурс поделок и рисунков «Любимой маме» (1-4 классы) Ко дню пожилого человека прошли классные часы: «Уважайте возраст», « Пока живет в нас сострадание» Конкурс рисунков: «Портрет поколений»

Главная цель работы в рамках данного модуля: создание условий для осознания учащимися значимости развития интеллекта и творческих способностей для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Знакомим детей с интеллектуальными возможностями других людей, работаем над осознанием учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром, даём воз-

возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами. Поощряем инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию. Особое внимание было уделено творческой самореализации учащихся.

По этому направлению в школе был в частности проведено такое мероприятие, как:

- Творческий фестиваль талантов «Мы зажигаем звезды», в котором приняли участие представители всех классных коллективов школы от 1 до 11 класса.

- «Природа и мы» (5-6 классы)

- «Правовой турнир» (7-8 классы)

В развитии интеллектуального потенциала обучающихся немаловажную роль играет школьная библиотека. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к чтению книг. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена информационных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки.

В целом воспитательная работа школы была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Задачи на 2024 год:

1. Обеспечить организацию воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. Классным руководителям разработать рабочие программы воспитания для своего класса в соответствии с программой воспитания школы.
3. Создать условия для совершенствования методического мастерства классных руководителей через организацию работы МО, участия в мероприятиях воспитательной направленности.
4. Повысить уровень общешкольных мероприятий, разнообразить формы проводимых тематических классных часов.
5. Продолжить работу по воспитанию социально активной и творческой личности через развитие самоуправления обучающихся.
6. Активизировать работу с родителями по пропаганде важности сотрудничества со школой.

7. Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Продолжить взаимодействие со специалистами учреждений профилактики.
8. Продолжить работу по развитию системы действенной профориентации, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

3.2.3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, заболеваемости дошкольников и посещаемости МБОУ.

Приоритетным направлением деятельности ОУ является физическое развитие детей. Первоначальной и самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма. В детском саду создаются условия для реализации данной задачи: это традиционные и нетрадиционные формы и методы оздоровительной работы с детьми.

Коллектив дошкольных корпусов ОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- полноценное питание детей;
- закаливающие процедуры;
- развитие движений;
- гигиена режима.

Для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении в Учреждении созданы необходимые условия.

Так, в группах выделено достаточно места для активного движения, физкультурного оборудования. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений.

На участках Учреждения оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр и т.д.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе в летний период или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, ООД по физической культуре, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Педагоги применяют те закаливающие методики, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, щадящие методы закаливания.

1. Закаливание воздухом:

- оздоровительные прогулки, ежедневно;
- кратковременные воздушные ванны перед сном;
- сон с доступом свежего воздуха;

- хождение босиком.
- 2. Закаливание водой:
 - умывание и другие гигиенические процедуры;
 - полоскание рта после каждого приема пищи;
 - хождение босиком;
- 3. Закаливание солнцем:
 - световоздушные ванны;
 - солнечные ванны;
 - отдых в тени.
- 4. Комплекс гимнастик после сна.

Физкультурно-оздоровительная работа предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В своей практике мы успешно используем различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические технологии – технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ОУ.

- физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, дорожки здоровья и др.

- здоровьесберегающие образовательные технологии – это технологии обучения здоровому образу жизни, воспитания валеологической культуры дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетенции, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

С целью проведения систематической целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, совместными усилиями персонала дошкольных корпусов в каждой группе ведутся Паспорта здоровья, что помогает педагогам иметь более полную картину физического развития детей и вести индивидуальную работу с каждым ребёнком в вопросе оздоровления и физического развития.

Анализ состояния здоровья показал, что % детей с I группой здоровья (абсолютно здоровых) в 2023 г. по сравнению с 2022 г. не снизился.

Средняя посещаемость ДГ воспитанниками в 2023 году составила 60%:

- группы раннего возраста – 49%,
- дошкольные группы – 62%.

Показатели посещаемости по корпусам: 62% (корпус 2) и 58% (корпус 3). В сравнении с прошлым 2022 г. отмечено увеличение показателей по посещаемости.

Таблица 8

Посещаемость ДС детьми (по итогам 2023 г.)

группы, корпус	%	группы	%	группы	%
8, гр. раннего возраста	62	17, средняя/старшая	63	16, подготовительная/младшая	61
9, гр. раннего возраста	43	21, средняя/старшая	64	1, младшая /средняя	68
10, гр. раннего возраста	54	15, старшая/подготовительная	63	4, младшая /средняя	65
22, гр. раннего возраста	44	20, старшая/подготовительная	58	11, младшая /средняя	54
3, средняя /старшая	65	24, старшая/подготовительная	58	14, подготовительная/младшая	61
6, средняя /старшая	67	5, подготовительная /младшая	61	18, младшая/средняя	62
7, средняя /старшая	67	12, подготовительная /младшая	63	19, гр. раннего возраста/смешанная раннего возраста	42
2, старшая /подготовительная	68	13, подготовительная /младшая	62	23, младшая/средняя	57

В сравнении с прошлым 2022 г. отмечено: низкий процент посещаемости стабильно наблюдается в группах раннего возраста: в корпусе 3 группы №19 и №22 – 43%, в корпусе 2 – группы 8, 9, 10 – 53%. Причины: 1) дети раннего возраста чаще болеют и 2) в некоторых семьях есть неработающие родители, дети которых в периоды риска вирусных заболеваний не посещают детский сад.

Таблица 9

Анализ мониторинга посещения ДОО и пропусков (корпус 2)

№ п/п	Показатели	2023 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	312	54	258
2	Число пропусков по болезни	16758	4186	12572
3	Число пропусков на одного ребенка по болезни	53,7	78,8	48,6
4	Число пропусков по прочим причинам	12530	1641	10939
5	Число пропусков по прочим причинам на одного ребенка	40,3	30,9	42,2

Анализ мониторинга посещения ДОО и пропусков (корпус 3) Таблица 10

№ п/п	Показатели	2023 год
-------	------------	----------

		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	214	33	181
2	Число пропусков по болезни	11528	2752	8776
3	Число пропусков на одного ребенка по болезни	53,9	83,4	48,9
4	Число пропусков по прочим причинам	10241	1484	8757
5	Число пропусков по прочим причинам на одного ребенка	47,9	45	48,4

Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольные группы поступают дети, имеющие вторую группу здоровья.

Вывод: при систематическом проведении физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, дети, выпускающиеся из детского сада в школу, имеют хорошую физическую подготовленность, улучшение в состоянии здоровья, а это надёжная основа для дальнейшего обучения. Система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в дошкольных корпусах поддерживает стабильные результаты по воспитанию детей в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.

Анализ посещаемости детей дошкольных групп за год показал незначительное повышение (с 58 до 60%) – на 2%, анализ показателя по корпусам: по сравнению с 2022 г., в корпусе 2 показатель посещаемости детей повысился на 2%, в корпусе 3 – повысился на 4%.

3.2.4. Анализ процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста, поступивших в МБОУ.

В дошкольном учреждении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволяет достичь хороших результатов. За период с июля 2023 г. по декабрь 2023г. в младшие группы №№5, 12, 13, 14, 16 поступило 27 детей трехлетнего возраста, во вторую группу раннего возраста №№ 8, 10, 22 поступили 60 детей трёх лет, в первую группу раннего возраста №9 – 21 ребенок от полутора до двух лет и в смешанную группу раннего возраста №19 – 14 детей в возрасте от полутора до трех лет. Всего вновь поступивших детей, с которыми велась работа по комфортной адаптации – 122 ребенка (81 ребенок в корпусе 2 и 41 ребенок в корпусе 3).

В соответствии с годовым планом ОУ в октябре 2023 был проведен оперативный контроль «Адаптация детей младших групп к ОУ», в ходе которого выявлено:

1. Организация развивающей предметной среды в группах способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно-образные игрушки;

- игрушки для игры-театрализации и ширмы,
- «сенсорная юбка» воспитателя.

В группах раннего возраста №9 и №22 большое количество игр и пособий по сенсорному воспитанию, в том числе, сшитые руками родителей: фартук для обыгрывания сказок, связанные руками воспитателя М.О. Шебалиной, которая использует средства «мягкой педагогики»: вязанные куклы, зверюшки, игрушки, текстильные карандаши «Вязаная графика» и текстильные конструкторы (по авторской технологии "Мягкая среда" компании ТАФИ).

В группах раннего возраста №8, 10 и смешанной группе раннего возраста №19, воспитатели обогащают развивающую среду собственными силами: изготовление пособий по сенсорике (банка с разноцветными крышками и др.)

В младших группах 5, 12, 13, 14 и 16 в развивающей предметно-пространственной среде помимо сенсорных игрушек – большое разнообразие деревянных игр на сериацию, классификацию, обобщение.

Рекомендации:

Разнообразить развивающую предметную среду игрушками по возрасту. В младшей группе №14 оформить паспорт РППС группы.

2. У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ: консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

Рекомендации:

Разработать памятки для педагогов по вопросам адаптации современных педагогов, психологов.

3. В «Уголках для родителей» оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

Рекомендации:

Консультации, памятки и другие методические материалы оформлять аккуратно, в едином стиле.

4. Проведены консультации: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». В группах раннего возраста проведены родительские собрания: «Улыбка в период адаптации» с целью разъяснения родителям проблем адаптационного периода, нахождение путей преодоления трудностей в этот период и у ребенка, и у родителей.

Рекомендации:

Проводить родительские собрания для родителей в нетрадиционной форме.

5. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например «В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Недоверчивый медведь», «Волшебная палочка» и т.д.

Рекомендации:

В период адаптации внимание уделять профилактической работе, с этой целью в группе ежедневно проводить дыхательную и пальчиковую гимнастику.

Результаты адаптации:

75% детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, активно контактирует со взрослыми и детьми.

25% детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Детей с тяжелой формой адаптации нет.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

- работа воспитателей раннего возраста в период адаптации детей к ОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

В процессе адаптации детей младших групп (комплектование вновь прибывшими детьми происходило на протяжении длительного периода) и большая роль отводится играм на сближение не только с педагогами, но и со сверстниками.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в ОУ прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Рекомендации:

- необходимо разработать картотеку игр на сближение детей с воспитателем, со сверстниками,

- педагогам, работающим с детьми раннего возраста пройти тематические курсы повышения квалификации для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

В ноябре 2023 г. на педагогическом совете ОУ рассмотрены результаты контроля и мониторинга изучения процесса адаптации у воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Таблица 11

Результаты изучения степени адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста (корпус 2)

группы	первая гр. раннего возраста №9		вторая гр. раннего возраста №8		вторая гр. раннего возраста №10		младшая №5		младшая №12		младшая №13		общий результат (корпус 2)	
	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %
Степень адаптации														

лёгкая	5	25	9	45	14	70	5	63	5	63	4	50	42	51
средняя	13	65	11	55	4	20	2	25	3	37	3	37	36	38
тяжёлая	2	10	0	0	2	10	1	12	0	0	0	0	5	11

Таблица 12

Результаты изучения степени адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста (корпус 3)

группы Степень адаптации	вторая гр. раннего возраста №22		смешанная гр. раннего возраста №19		младшая №14		младшая №16		общий результат (корпус 3)	
	кол-во детей	в %	кол-во детей	%	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %
лёгкая	17	81	9	64	2	60	2	60	32	78
средняя	4	64	5	36	1	40	1	40	11	22
тяжёлая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам проведённого наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада и анализа полученных данных выявлено: 96% детей – с лёгкой и средней степенью адаптации (в сравнении с 2022 г. показатель повысился на 6%), т.е. вновь принятые в детский сад дети реже болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, активно контактируют со взрослыми и детьми. Анализ результатов показал, что в целом процесс адаптации в ОУ прошёл успешно.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в дошкольных корпусах МБОУ СОШ №17 осуществляется в соответствии с утвержденными программами и расписанием занятий. Оказывая дополнительные услуги, ОУ решает следующие задачи: 1) создание спектра образовательных услуг; 2) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании. В 2023 году для воспитанников старшего дошкольного возраста МБОУ было организовано дополнительное образование по художественному направлению:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радуга красок» (срок реализации – 1 год, возраст детей 5-7лет);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по изобразительности «Радуга» (срок реализации – 1 год, возраст детей 5-7лет);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по хореографии «Капельки» (срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7лет).

По социально-педагогическому направлению: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Happy English» (английский язык)» (срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7 лет);

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мультистудия «Пять гномов» (срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7 лет);

По естественно-научному направлению: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эколята-дошколята» (срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7 лет).

Для организации дополнительных общеобразовательных услуг были выполнены соответствующие условия: 1) проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании дополнительных общеобразовательных услуг; 2) созданы условия в соответствии с санитарными нормами; 3) разработаны нормативные документы для организации дополнительных общеобразовательных услуг.

На всех занятиях педагогами дополнительного образования учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход к каждому ребенку. В течение 2023 года услугами дополнительного образования охвачено 60% от списочного состава воспитанников дошкольных корпусов МБОУ СОШ №17, т.е. 315 воспитанников: 112 – в корпусе 2 и 233 в корпусе 3.

Выводы: Программа воспитания соответствует требованиям законодательства, выполняется в полном объеме.

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2021	2022	2023
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	26	25,2	25,41
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	13,03	12,23	13,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	76,18	72,39	75,46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	Балл	58,87	47,75	53,35
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по рус-	Человек/%	0/0	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по мате-	Человек/%	0/0	0/0	5/4,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русско-	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по мате-	Человек/%	1/ 2,17	1/1,8	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Человек/%	0/0	1/1	6/5.2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Человек/%	0/0	1/1,8	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отли-	Человек/%	9/7%	4/3,7	4/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	Человек/%	2/3	3/5,5	4/7,1

В коллективе выстроена работа по профилактике неуспеваемости учащихся и формированию у детей качественных знаний.

В 2023 году при стабильной успеваемости наблюдается хоть и незначительное, но снижение качества знаний на 0,6% по сравнению с предыдущим годом. Данный факт объясняется увеличением доли обучающихся, имеющих при поступлении в школу низкий уровень способностей к обучению и учебной мотивации. Отрицательная динамика качества знаний обучающихся свидетельствует о необходимости повышения эффективности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, а также продолжении активной деятельности педагогов по повышению собственной методической грамотности и качества проводимых уроков.

Доля отличников на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом снизилась (исключение составляют доля хорошистов в начальных классах и доля отличников в 10-11 классах). Этот факт привел к снижению качества знаний в целом по школе по сравнению с прошлым годом.

Также этому способствовал недостаточно высокий уровень индивидуальной

работы с успешными в обучении детьми. В очередной раз по итогам года некоторые учащиеся имеют по одной тройке или по одной четверке.

У некоторых обучающихся эта отметка объективна. Однако в других случаях - это результат недостаточно качественной взаимной работы учителя-предметника и классного руководителя.

Педагогам с целью повышения качества предметной подготовки в дальнейшем необходимо стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; ориентироваться на индивидуализацию и дифференциацию обучения; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения вопросов успешности обучения и социализации личности. В целом в школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Выпускники проходили аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ №189/1513 от 07.11.2018, согласно которому к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование прошли все девятиклассники. Допущено 116 учащихся (один из них проходил в 2022-2023 учебном году обучение в 9 классе повторно по индивидуальному учебному плану).

Трое учащихся с ОВЗ сдавали экзамен только по русскому языку и математике: 1 учащийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике и в форме ОГЭ по русскому языку (наличие справки МСЭ), 2 учащихся - в форме ГВЭ по русскому языку и математике (наличие заключения ТПМПК). Указанные учащиеся успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Обучающийся, который проходил повторное обучение в 2022-2023 учебном году, сдавал экзамен в форме ОГЭ по обществознанию.

Таким образом, 114 учащихся в 2023 году проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы: из них 112 - по математике, 113 – по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году включала в себя экзамены по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум по выбору. Выбор предметов распределился следующим образом:

Обществознание – 52 уч-ся

География – 55 уч-ся

Биология – 40 уч-ся
 Информатика – 48 уч-ся
 Физика – 7 уч-ся
 Химия – 10 уч-ся
 Английский язык – 6 уч-ся
 Литература – 4 уч-ся
 История – 3 уч-ся

Результаты экзамена по русскому языку

Таблица 14

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Клинскова В. В.	28	5	15	8	0	100	71,4	3,89
9 Б	Клинскова В. В.	29	8	11	9	1	96,5	65,5	3,89
9 В	Бухтоярова Л. А.	29	5	18	6	0	100	79,3	3,96
9 Г	Бухтоярова Л. А.	27	7	10	9	1	96,3	63	3,85
Параллель		113	25	54	32	2	98,2	69,9	3,9

Результаты экзамена по русскому языку (после пересдачи)

Таблица 15

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Клинскова В. В.	28	5	15	8	0	100	71,43	3,89
9 Б	Клинскова В. В.	29	8	11	9	1	96,55	65,52	3,90
9 В	Бухтоярова Л. А.	29	5	18	6	0	100	79,31	3,97
9 Г	Бухтоярова Л. А.	27	7	10	10	0	100	62,96	3,89
Параллель		113	25	54	33	1	99,12	69,91	3,91

Сравнивая результаты ГИА по русскому языку за три года, следует отметить наибольшую нестабильность качественных показателей: 2021 – 71,4%; 2022 - 66%, 2023 – 69,91%. Средняя отметка в 2023 году выше средней отметки 2022 года на 0,01, то есть можно считать показатели стабильными. В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

Таблица 16

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,87	3,89	3,91

Результаты ОГЭ по русскому языку в целом указывают на эффективную работу учителей по подготовке к ГИА. В таблице представлены индивидуальные результаты педагогов.

Таблица 17

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Усп., %	Ср. отм.
9 А, Б	Клинскова В. В.	57	13	26	17	1	68,4	98	3,89
9 В, Г	Бухтоярова Л. А.	56	12	28	16	-	71,4	100	3,92

Результаты экзамена по математике

Таблица 18

Класс	Учитель	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Пупышева Т. Н.	28	2	6	11	9	67,8	28,5	3,03
9 Б	Пупышева Т. Н.	29	0	8	14	7	75,8	27,5	3,03
9 В	Филатова М. М.	28	2	6	16	4	85,7	28,5	3,2
9 Г	Баркова О. В.	27	4	11	10	2	92,5	55,5	3,6
Параллель		112	8	31	51	22	80,3	34,8	3,22

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты, были допущены повторно к сдаче экзамена. С учётом повторной сдачи экзамена результаты государственной итоговой аттестации по математике следующие:

Результаты экзамена по математике (пересдача)

Таблица 19

Класс	Учитель	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Пупышева Т. Н.	28	2	6	15	5	82,14	28,57	3,18

9 Б	Пупышева Т. Н.	29	0	8	19	2	93,10	27,59	3,21
9 В	Филатова М. М.	28	2	7	17	2	92,86	32,14	3,32
9 Г	Баркова О. В.	27	4	11	12	0	100	51,85	3,67
Параллель		112	8	32	63	9	91,96	34,82	3,34

Сравнивая результаты ГИА по математике за три года, следует отметить повышение качественных показателей: 2021 – 28,2, 2022 – 28%, 2023 – 34,82%. Средняя отметка 2023 года выше средней отметки 2022 года на 0,08. В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

Таблица 20

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,18	3,2	3,34

Общие результаты экзамена по математике в основные сроки основного периода указывают на недостаточную работу учителей по недопущению неудовлетворительных результатов ГИА. В таблице представлены индивидуальные результаты педагогов.

Таблица 21

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А, Б	Пупышева Т. Н.	57	2	14	34	7	87,7	28	3,19
9 В	Филатова М. М.	28	2	7	17	2	92,86	32,14	3,32
9 Г	Баркова О. В.	27	4	11	12	0	100	51,85	3,67

Результаты экзамена по обществознанию

Таблица 22

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Ретунцева Ю. А.	17	0	4	8	5	70,5	23,5	2,9
9 Б	Ретунцева Ю. А.	14	0	4	7	3	78,5	28,5	3,07
9 В	Ретунцева Ю. А.	12	0	4	5	3	75	33,3	3,08
9 Г	Ретунцева Ю.	9	1	2	4	2	77,7	33,3	3,2

	А.								
Параллель		52	1	14	24	13	75	28,8	3,05

Результаты экзамена по обществознанию (после пересдачи)

Таблица 23

Класс	Учитель	Кол-в о участ- ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Ретунцева Ю. А.	17	0	5	8	4	76,47	29,41	3,06
9 Б	Ретунцева Ю. А.	14	0	5	8	1	92,86	35,71	3,29
9 В	Ретунцева Ю. А.	12	0	4	7	1	91,67	33,33	3,25
9 Г	Ретунцева Ю. А.	9	1	3	5	0	100	44,44	3,56
Параллель		52	1	17	28	6	88,46	34,62	3,25

Сравнивая результаты ГИА по обществознанию за два года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 2,6%, 2023 – 34,62%. Средняя отметка 2023 года выше средней отметки 2022 года на 0,3. В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

Таблица 24

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,19	3,17	3,25

Результаты экзамена по географии

Таблица 25

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Шадрина О. В.	10	0	4	4	2	80	40	3,2
9 Б	Шадрина О. В.	12	1	2	6	3	75	25	3,08
9 В	Шадрина О. В.	20	3	10	7	0	100	65	3,8
9 Г	Шадрина О. В.	13	3	6	4	0	100	69,2	3,9

Параллель	55	7	22	21	5	90,9	52,7	3,5
------------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	------------

Результаты экзамена по географии (после пересдачи)

Таблица 26

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Шадрина О. В.	10	0	4	4	2	80	40	3,2
9 Б	Шадрина О. В.	12	1	2	8	1	91,67	25	3,25
9 В	Шадрина О. В.	20	3	10	7	0	100	65	3,8
9 Г	Шадрина О. В.	13	3	6	4	0	100	69,23	3,92
Параллель		55	7	22	23	3	94,55	52,73	3,6

Сравнивая результаты ГИА по географии за два года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 39,6%, 2023 – 52,73%. Средняя отметка 2023 года выше средней отметки 2022 года на 0,18.

В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

Таблица 27

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,44	3,49	3,6

Результаты экзамена по биологии

Таблица 28

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Малюшина Е. В.	3	1	2	0	0	100	100	4,33
9 Б	Малюшина Е. В.	15	2	9	4	0	100	73,33	3,87
9 В	Малюшина Е. В.	12	0	10	2	0	100	83,33	3,83
9 Г	Малюшина Е.	10	3	5	2	0	100	90	4,2

	В.								
Параллель		40	6	26	8	0	100	82,5	3,98

Сравнивая результаты ГИА по биологии за два года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 72,7%, 2023 – 90%. Средняя отметка 2023 года выше средней отметки 2022 года на 0,09.

В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

Таблица 29

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,59	3,48	3,98

Результаты экзамена по информатике

Таблица 30

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Часовских В. А.	19	1	3	10	5	73,6	21	3
9 Б	Часовских В. А.	10	0	1	8	1	90	10	3
9 В	Часовских В. А.	8	0	2	5	1	87,5	25	3,1
9 Г	Часовских В. А.	11	1	3	5	2	81,8	63,6	3,27
Параллель		48	2	9	28	9	81,25	22,9	3,08

Результаты экзамена по информатике (после пересдачи)

Таблица 31

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Часовских В. А.	19	1	3	12	3	84,21	21,05	3,11
9 Б	Часовских В. А.	10	0	1	9	0	100	10	3,10
9 В	Часовских В. А.	8	0	2	5	1	87,5	25	3,13

9 Г	Часовских В. А.	11	1	3	7	0	100	36,36	3,45
Параллель		48	2	9	33	4	91,67	22,92	3,19

Сравнивая результаты ГИА по информатике за два года, следует отметить понижение качественных показателей: 2022 – 54,5%, 2023 – 22,92%. Средняя отметка 2023 года ниже средней отметки 2022 года на 0,64.

В 2023 году средняя отметка ниже средней отметки МОУО и края.

Таблица 32

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,24	3,34	3,19

Результаты экзамена по химии

Таблица 33

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Чурикова Н. С.	2	2	0	0	0	100	100	5
9 Б	Чурикова Н. С.	1	1	0	0	0	100	100	5
9 В	Чурикова Н. С.	1	1	0	0	0	100	100	5
9 Г	Чурикова Н. С.	6	4	1	1	0	100	83,33	4,5
Параллель		10	8	1	1	0	100	90	4,7

Сравнивая результаты ГИА по химии за два года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 60%, 2023 – 90%. Средняя отметка 2023 года выше средней отметки 2022 года на 0,8.

В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

Таблица 34

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,96	4,03	4,7

Результаты экзамена по физике

Таблица 35

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Матвеев Р. Б.	3	0	2	1	0	100	66,67	3,67
9 В	Матвеев Р. Б.	2	0	2	0	0	100	100	4
9 Г	Матвеев Р. Б.	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Параллель		7	0	5	2	0	100	71,43	3,71

Сравнивая результаты ГИА по физике за два года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 50%, 2023 – 71,43%. Средняя отметка 2023 года выше средней отметки 2022 года на 0,13.

В 2023 году средняя отметка выше средней отметки края.

Таблица 36

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,53	3,55	3,71

Результаты экзамена по английскому языку

Таблица 37

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Суворова Е. В.	1	0	0	1	0	100	50	4
	Матыцына Т. Э.	1	1	0	0	0			
9 Б	Суворова Е. В.	1	0	0	1	0	100	50	3,5
	Матыцына Т. Э.	1	0	1	0	0			
9 В	Суворова Е. В.	1	0	1	0	0	100	100	4
9 Г	Матыцына Т. Э.	1	1	0	0	0	100	100	5
Параллель		6	2	2	2	0	100	66,67	4

Сравнивая результаты ГИА по английскому языку за два года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 33,3%, 2023 – 66,67%. Средняя отметка 2023 года выше средней отметки 2022 года на 0,67.

В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и ниже края.

Таблица 38

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,98	4,1	4

Результаты экзамена по литературе

Таблица 39

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 Б	Клинскова В. В.	2	1	1	0	0	100	100	4,5
9 Г	Царева О. Н.	2	1	0	1	0	100	50	4
Параллель		4	2	1	1	0	100	75	4,25

Сравнивая результаты ГИА по литературе за два года, следует отметить снижение качественных показателей: 2022 – 85,7%, 2023 – 75%. Средняя отметка 2023 года ниже средней отметки 2022 года на 0,18.

В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и ниже края.

Таблица 40

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
4,18	4,29	4,25

Результаты экзамена по истории

Таблица 41

Класс	Учитель	Кол-во участ-ников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9 А	Павлова Н. В.	1	1	0	0	0	100	100	5
9 Б	Павлова Н. В.	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Параллель		3	1	1	1	0	100	66,67	4

Сравнивая результаты ГИА по истории за два года, следует отметить повышение качественных показателей: 2022 – 25%, 2023 – 66,67%. Средняя отметка 2023 года выше средней отметки 2022 года на 0,5.

В 2023 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,55	3,52	4

14 учащихся не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, поэтому им предоставлено право пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период 2023 года.

В 2023-2024 учебном году рекомендуется продолжать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, при этом необходимо учитывать следующее: качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому, готовя учащихся к ОГЭ, нужно учитывать все аспекты этой работы.

Задачи работы по подготовке к ГИА-9 на 2023-2024 учебный год:

- вести системную работу по подготовке к ГИА в течение всех лет обучения по предмету с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- осуществлять работу по профилактике предэкзаменационного стресса, по повышению стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов;
- обобщать опыт работы по подготовке к ГИА на уровне школьного методического объединения;
- проводить внутришкольные пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году, в соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации работа школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022-2023 году велась по следующим направлениям:

Формирование нормативно - правовой базы ГИА - 11

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ГИА в 2032 году. На уровне образовательного учреждения были разработаны локальные акты по вопросам подготовки, организации и проведения ГИА в школе в соответствии с компетенцией.

Повышение качества преподавания учебных предметов

В школьных методических объединениях были разработаны планы работы по подготовке к ГИА-11, куда включены мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей в вопросах подготовки учащихся к ГИА. В течение года учителя-предметники участвовали в семинарах и вебинарах различного уровня по подготовке к ЕГЭ. Администрацией школы проводились инструктивные совещания с педагогами, где изучались нормативно-правовые и инструктив-

но-методические документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие организацию и проведение ГИА.

Повышение качества образования выпускников

В этом направлении в школе предпринята система мер, направленная на подготовку учащихся к итоговой аттестации: в учебный план за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены предметы, расширяющие и углубляющие знания обучающихся в той или иной области, позволяющие более качественно подготовиться к ГИА; проводились индивидуальные и групповые консультации; учителями использовались на уроках тестовые задания, по структуре и содержанию идентичные экзаменационным и т.п. Это способствовало совершенствованию и закреплению ключевых предметных компетенций выпускников. На это же, а также на формирование психологической устойчивости выпускников было нацелено проведение пробных ЕГЭ, а также пробного итогового сочинения. Результаты таких тестирований и сочинения позволили сделать вывод о пробелах в знаниях выпускников и скорректировать работу учителей по их устранению. Классными руководителями и социальным педагогом был усилен систематический контроль посещаемости учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, а также организовано регулярное информирование родителей выпускников о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В рамках психологического сопровождения процесса подготовки выпускников к экзаменам были проведены групповые занятия и индивидуальные консультации учеников 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ, по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. Также проводились родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Информационное сопровождение ГИА

Важным фактором качественной подготовки к итоговой аттестации является высокий уровень информированности по данному вопросу всех участников образовательных отношений. Для реализации данного направления по подготовке к ЕГЭ в школе была организована работа «горячей линии» по вопросам проведения ГИА, было осуществлено организационное наполнение сайта школы. С целью повышения наглядности был оформлен информационный стенд со сменной информацией по вопросам ГИА-11. Аналогичные стенды с узкопредметной информацией по ГИА были оформлены в предметных кабинетах. Подборка тематических изданий (в том числе электронных) была организована в школьной библиотеке. На профориентационном стенде была размещена информация о ВУЗах, ССУЗах Алтайского края с указанием их официальных сайтов, правила приема в ВУЗы, а также информация о проведении образовательными организациями высшего образования Алтайского края вебинаров, лекториев, групповых и индивидуальных, очных и заочных курсов по подготовке к ГИА. Вся информация по подготовке и проведению ГИА, отраженная на стендах и сайте, была более подробно доведена до сведения педагогов, обу-

чающихся и их родителей (законных представителей) при проведении инструктажей на собраниях, совещаниях, индивидуальных консультациях.

Контроль организации и проведения ГИА

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль выполнения мероприятий в рамках Дорожной карты организации и проведения ЕГЭ, а именно: контроль организации учителями-предметниками индивидуальных и групповых консультаций для учащихся выпускных классов, имеющих пробелы в знаниях и для потенциальных «высокобалльников»; контроль оформления учителями предметных уголков по подготовке к ГИА; контроль использования на уроках учителями-предметниками тестовых заданий, по структуре и содержанию идентичных экзаменационным; контроль качества подготовки выпускников к ГИА; контроль выполнения образовательных программ.

Комплексный подход педагогического коллектива школы к вопросам подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации позволил получить следующие результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

В 2022-23 учебном году допущены к экзаменам были все учащиеся 11-ых классов (56 человек). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 учащихся (7,1%).

Выпускники нашей школы все преодолели минимум по русскому языку. Кроме того, один выпускник сдал ЕГЭ на 100 баллов, 55 учащихся показали результат выше 55 баллов, а 5 – 90 и выше баллов. Нужно отметить, что средний балл ЕГЭ по русскому языку в нашей школе последние пять лет всегда выше города и края. В этом году он составил 75,46. Приведенные факты свидетельствуют о высоком качестве работы учителей русского языка.

В этом году в нашей школе нет учащихся, не набравших минимального балла на ЕГЭ по математике (как на базовом, так и на профильном уровне). Результаты наших выпускников выше и городских и краевых показателей. Средний балл по математике профильного уровня – 53,35, по математике базового уровня – 4.

Этот факт, конечно же, является доказательством применения учителями математики эффективных методов работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Сравнивая результаты ЕГЭ учащихся нашей школы по предметам по выбору со средними результатами по городу и краю, можно отметить следующее:

Выше городского и краевого уровня – физика, химия, обществознание, биология, литература. Два выпускника получили на ЕГЭ по выбору высший балл (100 баллов) – по химии и по физике. Данный факт свидетельствует о высоком качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ учителями физики и химии. Выше городского, но ниже краевого уровня – информатика. Ниже города и края – история, география, английский язык. Из вышесказанного следует, что педагогам, по чьим предметам наблюдается отрицательная статистика, необходимо менять стратегию подготовки учащихся к ЕГЭ.

В целом можно сделать вывод, что в течение учебного года коллективом школы велась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Учителя-предметники, работающие в 11-ых классах, корректируют свою деятельность,

анализируя результаты ЕГЭ, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого школьника.

Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся 5-9 классов

В соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС), Программой развития, Положением о мониторинге метапредметных и личностных результатов в мае 2023 года в ОО проводилась комплексная работа для выявления уровня сформированности метапредметных результатов.

Для оценки сформированности метапредметных навыков учащимся 5-9-х классов была предложена работа, включающая в себя 12 заданий, на выполнение которых отводилось 40 минут.

Результаты комплексной работы в 5 классах позволяют сделать следующие выводы: 35 % пятиклассников не справились с заданием по подбору синонимов к слову, 42 % - с определением грамматической нормы, 57 % учащихся не смогли сгруппировать слова по видам орфограмм, 25 % - не смогли грамотно составить вопросы по содержанию текста, 20% не нашли неверных утверждений (работа с текстом), с математической задачей не справились 37 % учащихся, с логической задачей – 61 %, задание на знание оборудования, применяемого в различных методах исследования выполнили лишь 40% учащихся, установить соответствие между понятием и его характеристикой не смогли 45%, задание на определение хронологического порядка вызвало трудности у 45 % пятиклассников, 30 % учеников не дали развернутый ответ на вопрос, 45% представили ответ в виде отрывочных отдельных предложений, определять причинно-следственные отношения не умеют 45 %.

В целом высокий уровень выполнения комплексной работы продемонстрировали 15 человек (87 % выполнения и выше); 47 человек с работой справились на низком уровне (менее 50 % выполнения); 50 человек продемонстрировали средний уровень выполнения работы (50 - 86%).

Результаты комплексной работы в 6 классах позволяют сделать следующие выводы: 32 % шестиклассников не справились с заданием по подбору синонимов к слову, 47 % не смогли найти слово с определенной орфограммой, 47 % учащихся не смогли сгруппировать слова по видам орфограмм, 30 % - не смогли грамотно составить вопросы по содержанию текста, с математической задачей не справились 37 % учащихся, с логической задачей – 60 %, задание на умение структурировать информацию выполнили 47 % учащихся, составить схему не получилось у 60% учащихся, установить соответствия не смогли 38%, задание на определение хронологического порядка вызвало трудности у 52 % шестиклассников, 43 % учеников не дали развернутый ответ на вопрос, 35% представили ответ в виде отрывочных отдельных предложений, дать ответ на вопрос по содержанию текста не смогли 45% шестиклассников.

В целом высокий уровень выполнения комплексной работы продемонстрировали 13 человек (87% выполнения и выше); 40 человек с работой справились на низком уровне (менее 50 % выполнения); 49 человек продемонстрировали средний уровень выполнения работы (50 % - 86% выполнения работы).

Результаты комплексной работы в 7 классах позволяют сделать следующие выводы: 27 % семиклассников не составили план текста и не определили лексическое значение слова, 25 ошибочных ответов в двух заданиях на нахождение слов с определенными орфограммами, 20% учеников не смогли найти грамматическую основу в предложении, 29% семиклассников не справились с задачей на определение площади, 20% не умеют работать с диаграммой, 50% учеников не решили задачу на проценты, 40% не выполнили задание по географии (знание фактического материала), найти верные высказывания, опираясь на текст, смогли лишь 45% опрошенных, дать ответ на вопрос по содержанию текста не смогли 25% семиклассников, 27% учеников не дали развернутый ответ на вопрос, 55% учащихся представили ответ в виде отрывочных отдельных предложений или привели отдельные положения, не составляющие связное высказывание, только 23% учащихся написали ответ в виде связного высказывания в соответствии с содержанием исходного текста.

В целом высокий уровень выполнения комплексной работы продемонстрировали 23 человека (87% выполнения и выше); 23 человека с работой справились на низком уровне (менее 50 % выполнения); 49 человек продемонстрировали средний уровень выполнения работы (50% - 86% выполнения работы).

Результаты комплексной работы в 8 классах позволяют сделать следующие выводы: 23% восьмиклассников не составили план текста и не определили лексическое значение слова, 40 ошибочных ответов в двух заданиях на нахождение слов с определенными орфограммами, 29% учеников не смогли найти грамматическую основу в предложении, 30% восьмиклассников не справились с задачей на определение площади, 25% не умеют работать с диаграммой, 38% учеников не решили задачу на проценты, 45% не выполнили задание по географии (знание фактического материала), найти верные высказывания, опираясь на текст, смогли лишь 40% опрошенных, дать ответ на вопрос по содержанию текста не смогли 23% восьмиклассников, 30% учеников не дали развернутый ответ на вопрос, 48% представил ответ в виде отрывочных отдельных предложений или привели отдельные положения, не составляющие связное высказывание, только 25% учащихся написали ответ в виде связного высказывания в соответствии с содержанием исходного текста.

В целом высокий уровень выполнения комплексной работы продемонстрировали 20 человек (87% выполнения и выше); 25 человек с работой справились на низком уровне (менее 50 % выполнения); 49 человек продемонстрировали средний уровень выполнения работы (50% - 86% выполнения работы).

Результаты комплексной работы в 9 классах позволяют сделать следующие выводы: 20 % девятиклассников не справились с заданием по подбору синонимов к слову, 45 % не смогли найти слово с определенной орфограммой, 20 % учащихся не смогли сгруппировать слова по видам орфограмм, 37 % - не смогли грамотно составить вопросы по содержанию текста, с математической задачей не справились 30 % учащихся, с логической задачей – 43 %, задание на умение структурировать информацию выполнили 50 % учащихся, составить схему не получилось у 55% учащихся, установить соответствия не смогли 40%, задание на определение хронологического порядка вызвало трудности у 50 % девятиклассников, 45 % учеников не дали развернутый ответ на вопрос, 30% представили ответ в виде отрывочных отдельных предложений, дать ответ на вопрос по содержанию текста не смогли 38%

шестиклассников.

В целом высокий уровень выполнения комплексной работы продемонстрировали 15 человек (87 % выполнения и выше), 20 человек с работой справились на низком уровне (менее 50 % выполнения); 61 человек продемонстрировал средний уровень (базовый) выполнения работы (50 % - 86% выполнения работы).

Таким образом, на всех параллелях имеются учащиеся, чьи достижения отличаются от базовых как в сторону понижения, так и в сторону повышения. Однако критических показателей не наблюдается. Большинство учащихся на каждой параллели выполняют комплексную работу на базовом уровне, а система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета.

Анализ результатов ВПР в 5-8 классах в 2023 году

В рамках проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в марте 2023 года проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5-8 классах.

В 5 классе работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. Отметку «2» получили 5,08 % учащихся, отметку «3» - 38,98%, отметку «4» - 44,07%, отметку «5» - 11,86%. При этом 14 учащихся (11,86%) понизили результаты по сравнению с последней учебной четвертью, 104 учащихся (88,14%) подтвердили результаты обучения за предыдущую четверть, повысивших результаты нет. Работу выполняли **118 пятиклассников**.

В 6 классе работа включала в себя 12 заданий. Отметку «2» получили 4,42 % учащихся, отметку «3» - 39,82%, отметку «4» - 43,36%, отметку «5» - 12,39%. При этом 12 учащихся (10,62%) понизили результаты, 101 учащийся (89,38%) подтвердили результаты обучения за предыдущую четверть, повысивших результаты нет. Работу выполняли **113 шестиклассников**.

В 7 классах работа включала в себя 14 заданий. Отметку «2» получили 4,07% учащихся, отметку «3» - 50,41%, отметку «4» - 37,4%, отметку «5» - 8,13%. При этом 13 учащихся (10,57%) понизили результаты, 110 учащихся (89,43%) подтвердил результаты обучения за предыдущую четверть, повысивших результаты нет. Работу выполняли **123 семиклассника**.

В 8 классах работа включала в себя 14 заданий. Отметку «2» получили 5,98 % учащихся, отметку «3» - 40,17%, отметку «4» - 41,88%, отметку «5» - 11,97%. При этом 19 учащихся (16,24%) понизили результаты, 3 учащихся (2,56%) повысили результаты, 95 учащихся (81,2%) подтвердил результаты обучения за предыдущую четверть. Работу выполняли **117 восьмиклассников**.

Таким образом, в проверочной работе по русскому языку приняли участие 471 человек. **Успеваемость составила 94,92 % (не справились с работой 23 ученика).**

Анализ достижения планируемых результатов позволил выявить «**проблемные зоны**» освоения программ по русскому языку.

Учащиеся 5 классов столкнулись с трудностями при написании текста под диктовку, продемонстрировав несформированность навыка соблюдения в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, навыка проверки текста, нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок.

Среди несформированных синтаксических и пунктуационных умений: умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами. Пятиклассники допустили ошибки при распознавании частей речи, грамматических признаков слов: при распознавании имени существительного в предложении, имени прилагательного, их грамматических признаков. В связи с этим учащиеся ошибочно выполняли морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного по предложенному алгоритму. Навык работы с текстом сформирован также на низком уровне: учащиеся не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учащиеся 6 классов на низком уровне освоили базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. Среди несформированных синтаксических и пунктуационных умений: умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Учащиеся не овладели в полной мере таким видом речевой деятельности, как чтение. Не сформирован навык проведения многоаспектного анализа текста; шестиклассники затрудняются определять функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка; не пользуются основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

У учащихся параллели 7-х классов на низком уровне сформирован навык соблюдения изученных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка. Учащиеся затрудняются проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, то есть осуществлять речевой самоконтроль. Учащиеся не смогли распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; объяснить расстановку знаков препинания в предложении. Затруднения вызвала работа с текстом: не определили основную мысль текста; не умеют находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; не сформирован навык передачи содержания текста в виде плана. Ошибки в работе с лексикой: не умеют распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Учащиеся 8 классов затрудняются применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и

пунктограмм текста; сталкиваются с трудностями при соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи; у восьмиклассников не сформирован навык опоры на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Не соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи. Среди несформированных пунктуационных и синтаксических умений: умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; умение находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении. Кроме того, учащиеся делают ошибки при обосновании выбора знака препинания, в том числе с помощью графической схемы. Среди несформированных орфографических умений: умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Среди несформированных грамматических умений: умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Лучшие результаты на параллели 5-х классов у учащихся 5 В класса, на параллели 6-х классов - у учащихся 6 А и 6 Г классов, на параллели 7-х классов у учащихся 7 Д класса, на параллели 8-х классов - у учащихся 8 А и Г класса. Педагогам, чьи учащиеся показали высокие результаты выполнения проверочных работ по русскому языку, необходимо обобщить опыт на заседаниях методического объединения учителей русского языка и литературы.

С учетом выявленных при анализе результатов «проблемных зон» рекомендуется учителям внести изменения в рабочие программы в направлении выбора форм, методов и приемов достижения предметных результатов, руководителю методического объединения учителей русского языка организовать работу по разработке программы учебного курса «Секреты орфографии», реализация которой позволит усилить работу по развитию орфографической зоркости.

Задачи на 2024 год:

- учителям-предметникам в системе вести работу по формированию у учащихся 5-9 классов метапредметных навыков (обратить внимание на работу с текстом, составление схем, работу с таблицами и диаграммами, предлагать учащимся задания на сопоставление, выявление соответствий и несоответствий).

Анализ работы с одаренными учащимися

Цели и задачи работы с одаренными учащимися на 2022 год были поставлены, исходя из проблем прошлого года: поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика. Указанная цель определила следующие задачи:

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам; организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
-классным руководителям и психологу школы проводить диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей традиционно проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов,

полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В начале учебного года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Данные по итогам проведения школьного этапа представлены в таблице.

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) а также достижения учащихся в различных предметных областях

Анализируя результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, интеллектуальных играх, соревнованиях, дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах, можно сделать вывод о стабильном интересе школьников к данной деятельности и о стремлении педагогов поддерживать в них желание к саморазвитию.

В прошлом учебном году значительно возрос интерес учащихся к участию в олимпиадном движении. Всероссийская олимпиада школьников проходит в четыре этапа и начинается со школьного. В школьном этапе ВСОШ у нас приняли участие 342 ученика по 16 предметам.

По результатам школьного этапа призерами и победителями стали 52 ребенка по 12 предметам, все они были приглашены для участия в муниципальном этапе ВСОШ. По итогам муниципального этапа олимпиады призерами и победителями стали 14 человек по 8 предметам, это Русский язык - Попова Валерия, учитель Бухтоярова Л.А. и Климаева Яна, учитель Горюнова Е.Б., Физика – Недобежкин Павел, учитель Матвеев Р.Б., Обществознание - Уманец Валерия, учитель Ретунцева Ю.А., Математика – Белоусов Данил, Окунев Ярослав, учитель Дегтярева Г.М., Копытова Анастасия, Недобежкин Павел – учитель Пупышева Т.Н. География – Иванова Валерия, учитель Осокина Е.А., Литература – Мугаджирова Айтан, учитель Бочарова Е.А., Иванова Валерия – учитель Царева О.Н., Биология – Аксенова Анна, Климаева Яна, учитель Малюшина Е.В., Иностранный язык - Аксенова Полина, учитель Матыцина Т.Э. На региональный этап ВСОШ в составе предметных муниципальных команд были приглашены 5 наших учащихся по 4 предметам: Русский язык – Попова Валерия 9В, Физика – Недобежкин Павел, Терскова Марина 11Б, Математика – Недобежкин Павел 11Б, Обществознание – Уманец Валерия 9А. Лучших результатов на региональном этапе добились два участника: Попова Валерия, 9А класс, предмет русский язык, 4 место (учитель Бухтоярова Л.А.) и Недобежкин Павел 11Б класс, предмет физика, 5 место в регионе (учитель Матвеев Р.Б.).

Работа с одаренными и успешными в обучении детьми носит многоплановый характер и уже в апреле команда учащихся нашей школы «Квадруполь» в составе Сивова Владимира, Якименко Дениса, Недобежкина Павла, Шагаева Максима под руководством учителя физики Матвеева Р.Б на региональном интеллектуальном конкурсе «Золотые умы Алтая» стала победителем и заняла первое место в номинации «Решение физических задач».

Учащиеся нашей школы Лыкова Екатерина, Шутова Виктория, Ильиных Владимир под руководством Ретунцевой Ю.А. стали победителями городском интеллектуальном конкурсе «Знаете ли вы избирательное право?»

Прекрасных результатов добились наши спортивные команды под руководством учителя физической культуры Бочкаревой Елены Ивановны. Команда девушек 9 -11 классов по баскетболу заняла 3 место в чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», среди школ города Бийска, а команда юношей по волейболу, под руководством Елены Ивановны заняла 1 место в спартакиаде среди учреждений образования, победив все школы в приобском и восточном районе.

На городском фестивале иностранных языков команда нашей школы заняла два первых места. Подготовила победителей учитель английского языка Гульбинская Елена Владимировна. Призерами стали учащиеся начальной школы Здвижкова Алисия (3 Е класс), (обучающиеся 3 А класса: Бабаев Мамед, Исайчикова Ксения, Парахин Сергей, Рындина Таисия, Терешонок Ева, Шипунова Варвара, Шпомер Иван).

В целом работа с одаренными и успешными в обучении детьми ведется системно, результаты участия различного уровня тому подтверждение, в дальнейшем необходимо усилить индивидуальную работу с успешными обучающимися.

Таблица 43

№	Показатели		2021	2022	2023
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	380/27,5	390/28,4	407/29,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	139/10	150/10,1	159/11,1
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	60/4,3	63/4,6	67/5,1
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	69/5	74/5,4	78/5,9
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	10/0,7	13/0,9	15/1,1

С учётом обозначенных проблем на 2024 учебный год ставим **цель**: активизация деятельности педколлектива по направлению «Работа с одарёнными». Основные задачи: в рамках внеурочной деятельности знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес; посредством индивидуальных занятий и консультаций готовить учеников к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т. д.

Выводы по разделу: Соблюдена преемственность основных образовательных программ на всех уровнях обучения. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют ФОП. Обучающиеся в полном объёме обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе. Кроме того, обучающиеся имеют доступ к информационно-библиотечным ресурсам, к электронно-библиотечным системам. Пе-

дагоги, реализуя образовательные программы, используют методическую литературу, пособия, материалы строго в рамках рекомендованных УМК.

Анализ работы с одаренными учащимися выявил следующую «проблемную зону»: недостаточное внимание педколлектива к реализации интеллектуальных возможностей учащихся через научно-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность в ДОО, НОО, ООУ, СОУ и их реализацию.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ №17 ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс в дошкольных корпусах МБОУ СОШ №17 регламентирован утвержденными документами: учебным календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий, годовым планом работы МБОУ, перспективными и календарными планами педагогов в соответствии с общеразвивающей программой дошкольного образования (ОП ДО).

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, 12, 16, 64) и ФГОС ДО (п.2.9, 2.10) в структуре учебного плана для дошкольных групп МБОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Вариативная часть учитывает условия ОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Вариативная часть программы реализуется в совместной деятельности во вторую половину дня.

Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ. В соответствии со стандартом дошкольного образования в детском саду обеспечены все условия для полноценного развития личности ребенка во всех образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 62% ОП ДО – обязательная часть и 38% – вариативная часть.

Образовательная деятельность по предметам осуществляется на основании рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте учреждения и профессиональных сайтах.

Вывод: В ОУ оптимально организованы условия, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, ОП ДО МБОУ реализована полностью.

Учебные планы НОО, ООУ, СОУ

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов.

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается 5 - дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Продолжительность урока в 1 классе имеет «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут. Продолжительность перемен – 20 минут. С целью создания условий для реализации биологической потребности растущего организма в двигательной активности в 1 классе после 2 урока (1 четверть) проводится динамическая пауза длительностью 40 минут на пришкольном участке и спортивной площадке. Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки в параллелях не превышает допустимых санитарными правилами норм, рассчитанных на шестидневную учебную неделю:

1 классы	- 21 час
2 - 4 классы	- 23 часа
5 классы	- 29 часов
6 классы	- 30 часов
7 классы	- 32 часа
8 - 9 классы	- 33 часа
10 - 11 классы	- 34 часа

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности учебного плана начального общего образования

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным курсом Развитие познавательных способностей.

Особенности учебного плана основного общего образования

Организационно-педагогические условия и режим работы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык и литература)
- Иностранные языки
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика)
- Общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России)
- Естественнонаучные предметы (физика, биология)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология)
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей):

5 класс

«Русская словесность» (1 час). Цель: развитие орфографической зоркости

«Психология развития» (1 час). Цель курса: создание условий для самопознания

6 класс

- «Занимательная информатика» (0,5 час). Цель курса: формирование навыков компьютерной грамотности

7 класс

- «Психология общения» (0,5 час). Данный курс знакомит учащихся с особенностями взаимодействия между людьми и формирует у ребёнка представление как о человеке социальном; помогает адаптироваться к условиям обучения в основной школе.
- «Финансовая грамотность» (0,5 часа). Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- «Физика в задачах» (1 час). Цель: формирование навыков решения задач по физике

8 класс

- «Русская словесность» (1 час). Цель: развивать у обучающихся основы знаний о русской словесности через раскрытие своеобразия языка художественной литературы, выразительных средств языка, создание соб-

ственных текстов, а также знакомство с основными видами и жанрами словесности.

- «Психология деятельности» (1 час). Цель: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.
- «Подросток и закон» (0,5 часа). Цель: формирование у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающимся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в МБОУ «СОШ №17» введением предметов, изучаемых на углубленном уровне в классах универсального профиля (11 класс) и социально-экономического профиля (10 класс).

Предметы, которые изучаются на углубленном уровне, определены с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса и сформированы на основе анкетирования обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии с возможностями образовательного учреждения, а также анкетирования обучающихся.

Учебный план включает следующие обязательные предметные области:

«Русский язык и литература»

«Иностранные языки»

«Общественные науки»

«Математика и информатика»

«Естественные науки»

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включены следующие курсы:

- Русское правописание: орфография и пунктуация
- Обучение написанию сочинения
- Основы правовой культуры
- Психология самоопределения
- Социально-экономическая география мира
- Решение уравнений и неравенств с параметрами
- Социально-экономическая география мира
- Занимательная кибернетика

- Практикум по биологии

В 10-11 классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в объеме 1 часов в неделю. Организация работы и оценивание проектов осуществляется согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ №17».

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников ДОО

В 2023 году выпускниками стали 92 человека из подготовительных групп дошкольного корпуса 2 и 41 дошкольник – корпуса 3. Мониторинг готовности к школе у выпускников ДО показал, что 98% детей имеют устойчивые коммуникативные навыки, психологически готовы к обучению в начальной школе. Воспитанники подготовительных групп при поступлении в общеобразовательные учреждения города Бийска показывают хорошие результаты.

Постоянным мониторингом охвачено 100% выпускников, поступивших в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», МБОУ «Гимназия №1».

Выпускники дошкольных корпусов (согласно мониторингу на 01.10.2023) поступили в следующие учреждения образования:

Таблица 44

Наименование школы	Количество детей	
	корпус 2	корпус 3
СОШ №17	83	7
Гимназия № 1	6	27
Кадетская школа	1	1
с. Первомайское	1	1
СОШ № 1	1	-
СОШ № 3	2	2
СОШ №18	-	1
СОШ № 25	-	2
СОШ № 34	1	-

Анализ выбора средних общеобразовательных учреждений родителями выпускников показал то, что родители (законные представители) ориентируются на

возможности детей, профильные направления школ и удобство расположения ОУ по месту жительства.

Вывод: анализ работы выявил высокий уровень готовности детей к обучению начальной школе, распределение поступающих в первый класс осуществляется в соответствии с Приказом о закрепленных территориях и связано с удобством расположения ОУ по месту жительства.

ОУ

Таблица 45

<i>Показатели</i>	<i>Год вы- пуска 2021</i>	<i>Год вы- пуска 2022</i>	<i>Год вы- пуска 2023</i>
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	115	108	105
Среднее общее образование	53	56	56
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	35/30	-	
- специалистов среднего звена:	14/12	44/45	50/45
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО		59/51	55/55
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	43	41	44
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	2/4	0/0	0/0
- специалистов среднего звена	4/8	15/16	11/20
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	3	2	1
Итого:	168	164	161
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы выявил высокий уровень готовности детей к обучению в начальной школе, востребованность выпускников – высокая.

В 2023 году 80% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, 20% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Около 77% выпускников выбрали для дальнейшего обучения в вузах профили в соответствии теми профилями, по которым обучались в 10-11 классах.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2023 г. режим работы дошкольных корпусов переведен с 12-часового на 10,5 часов работы. В условиях перехода всех муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, на режим работы с 7.30 до 17.30 штат педагогов ДО в корпусах был вновь скорректирован.

6.1.1. Кадровое обеспечение корпуса 2

Педагогический коллектив дошкольного корпуса 2 включает в себя 24 человека (данные на 31.12.2023г.): два старших воспитателя, 19 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф).

Педагогический коллектив молодой: 32% его состава – это педагоги до 35 лет, 50% - педагоги в возрасте 36-45 лет. Высшее образование имеют 62% педагогов, среднее специальное – 38%. Стаж педагогической деятельности до 3х лет – у 13% коллектива, количество педагогов со стажем 4-10 лет – 46%, со стажем 10-15 лет – 16%, со стажем работы 15-20 лет – 9%, со стажем более 20 лет – 16% педагогов.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и по ФОП ДО прошли 100% педагогов, из них в 9 воспитателей и 2 старших воспитателя – в 2023 году: Ю.В. Абабкова, А.А. Аносова, Е.Л. Бывших, И.А. Кононова, А.Д. Кость, О.М. Матвеева, Н.Р. Семёнова, Н.Г. Сысоева, Н.И. Ускова, Н.А. Шкурова, Е.И. Шнайдер.

Таблица 46

Характеристика педагогического состава (корпус 2)

№ п/п	показатель	Кол-во	%
1.	Педагогов всего	24	100
2.	Категория		
	высшая	11	46
	первая	9	38
	соответствие занимаемой должности	0	0
	не аттестовано	4	16
3.	Курсы повышения квалификации		
	прошли за последние 3 года	24	100
	по ФГОС ДО, ФОП ДО	24	100
	прошли переподготовку	10	42
4.	Образование		
	высшее	15	62
	высшее проф.обр. по направлению "Образование и педагогика"	15	62
	среднее специальное	9	38
	среднее проф. обр. по направ. "Образование и педагогика"	9	38
5.	Педагогический стаж		
	до 5 лет	4	16
	20 лет и более	4	16

В 2023 году прошли квалификационные испытания: высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» установлена Семёновой Н.Р., первая квалификационная категория по должности «воспитатель» - Бывших Е.Л., Сысоева Н.Г.; высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель» установлена – Абабковой Ю.В., Шнайдер Е.И.

Таблица 47

Результаты аттестации педагогов (корпус 2)

Период, кол-во педагогов		Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестовано	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2021	23	8	35	9	39	2	9	4	17
2022	28	11	40	7	25	2	7	8	28
2023	24	11	46	9	38	0	0	4	16

Всего аттестовано на первую и высшую кв. категорию 84% педагогов. По сравнению с 2021 и 2022 г. – количество аттестованных педагогов увеличилось до 20 чел.

Для успешной реализации ОП ДО в 2023 году были проведены: педагогические советы, консультации для педагогов (в том числе в онлайн-формате), семинары, коллективные просмотры согласно годовому плану, осуществлялись выступления на МО.

Методическая работа с педагогами в 2023 году была направлена на:

- оказание адресной методической помощи педагогам с разным уровнем стажа работы и разного уровня профессиональных потребностей в развитии профессиональных компетентностей,
- осмысление индивидуальной педагогической практики, включение современных образовательных технологий и методик в работе с дошкольниками, диссеминации опыта.

В дошкольных корпусах функционирует методическое объединение педагогов дошкольного образования.

Основная цель работы методического объединения – создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагога, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций обучающихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

В дошкольных корпусах в 2023 году провели 2 заседания методического объединения педагогов, на которых решались вопросы профессионального развития педагогов (прохождение аттестации, повышение квалификации через обучающие курсы, вебинары, участие в методических мероприятиях разного уровня, в фестивале «От призвания к признанию», в конкурсном движении: и педагогов, и воспитанников), педагоги транслировали свой опыт профессиональной деятельности.

**Участие педагогов в мероприятиях с трансляцией опыта,
конференции, публикации**

Таблица 48

№	Направление работы, название мероприятия	Форма участия	Ф.И.О. педагога
1.	Методическое мероприятие для молодых педагогов Бийского округа «Педагогический навигатор. Ступени роста»	Очно, мастер-класс	Александрова Ю.А. Мамаева Ж.Т.
2.	Публикация на сайте «Инфоурок»	статья «Роль русских народных игр в воспитании дошкольников»	Гарина С.А., музыкальный руководитель
3.	Всероссийская Школа лидеров. «Коллаборация идей»	Очно, мастер-класс «Развивающее пространство «Умный пол»	Шнайдер Е.И., старший воспитатель
4.	Участие в городских методических объединениях	Очные выступления	Старшие воспитатели: Абабкова Ю.В., Шнайдер Е.И.
5.	День открытых дверей «Ярмарка педагогических идей»	Проведение мастер-классов на базе корпуса 2	Абабкова Ю.В. Кость А.Д. Александрова Ю.А. Ганова А.Е. Гарина С.А. Грибач Е.В. Шкурова Н.А. Шебалина М.О. Гарина С.А. Кононова И.А. Ильченко Н.Н.
6.	Краевое учебно-методическое объединение	очно, презентация опыта работы «»	Шнайдер Е.И., ст. воспитатель
7.	VI Всероссийская НПК «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»	публикация в сборнике материалов конференции конспекта мастер-класса «Гибкий ум – мягкий навык, гибкие навыки успешная личность»	Мамаева Ж.Т., воспитатель
8.	Международная НПК «Образовательный потенциал России»	публикация статьи «Акваэробика – как эффективное средство развития детского организма» в сборнике материалов конференции (г.Чебоксары)	Щемелинина О.Б., инструктор по физкультуре

9.	Всероссийская научно-практическая конференция «Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП»	заочно, публикация	Александрова Ю.А., воспитатель
10.	VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика» с публикацией в сборнике материалов	публикация в сборнике материалов конференции научно-методической работы: «Специфика общения дошкольника со сверстниками в игровой деятельности»	Мамаева Ж.Т., воспитатель

82% педагогического коллектива является активными участниками конкурсного движения: занимаются подготовкой дошкольников к участию в конкурсах и принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня. В 2023 г. педагоги дошкольного корпуса 2 приняли участие в 21 профессиональном конкурсе разного уровня, по результатам конкурсов имеется 17 дипломов победителей и призеров: городские конкурсы – 9 участия / 7 дипломов, региональный конкурс «Детский сад Алтай – 2023» - Диплом Лауреата, всероссийских – 8 конкурсов / 7 дипломов, международных 3 конкурса и 3 диплома за призовые места.

Значимые результаты в 2023 году:

- победители конкурса методических разработок «Расти здоровым, малыш!» - Александрова Ю.А., Ильченко Н.Н, Шкурова Н.А.,
- призеры городской выставки Живая стена «Педагог – звучит гордо!», посвященной Году педагога и наставника, - Ганова А.Е., Шнайдер Е.И.,
- Лауреат краевого конкурса «Детский сад Алтай – 2023» - коллектив педагогов дошкольных корпусов МБОУ СОШ №17,
- Победитель конкурсного отбора среди педагогов дошкольного образования РФ для участия в Лидерской школе Университета Детства (г. Екатеринбург) – Шнайдер Елена Ивановна,
- Победитель городского конкурса школьных методических объединений – методическое объединение педагогов ДО (Мезенцева Н.А., Шнайдер Е.И.),
- Победитель профессионального конкурса «Педагогический дебют» - Мамаева Жанна Талгатовна,
- победители конкурса «Маленький пешеход» (проведение открытых занятий по ознакомлению. детей с ПДД) - Александрова Ю.А., Ильченко Н.Н.

6.1.2. Кадровое обеспечение корпуса 3

Образовательный процесс в 2023 году осуществляли 19 педагогов, из них: 15 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог (с 15 августа 2023 года).

Педагогический коллектив немолодой: 74% его состава – это педагоги после 35 лет. Высшее образование имеют 68% педагогов, среднее специальное – 32%. Один педагог получает высшее профессиональное образование заочно.

Стаж педагогической деятельности до 5 лет – у 26% педагогического коллектива, более 20 лет – 16%. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов, из них в 2023 году:
- 7 педагогов: Болгова О.С., Горбунова Н.Е., Игнатова Е.И., Кныр И.Г., Коваленко Л.А., Лазарева Е.В., Мезенцева Н.А.

Таблица 49

Характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатель	Кол-во	%
1.	Педагогов всего	19	
2.	Квалификационная категория	14	74
	Высшая	4	21
	Первая	10	53
	СЗД	0	0
	Не аттестовано	5	26
3.	Курсы повышения квалификации		
	прошли за последние 3 года	19	100
	по ФГОС ДО	19	100
	прошли переподготовку	0	0
4.	Образование		
	Высшее	12	63
	высшее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика"	12	63
	среднее специальное	7	37
	среднее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика"	6	31
5.	Педагогический стаж		
	до 5 лет	5	26
	30 лет и более	0	0

В 2023 году прошли квалификационные испытания 2 педагога:

- первая квалификационная категория по должности «воспитатель» установлена воспитателю Игнатовой Е.И.,

- высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель» установлена музыкальному руководителю Киреевой Т.Ю.

Итоги аттестации представлены в таблице.

Таблица 50

Результаты аттестации педагогов

Период, кол-во педагогов		Высшая кв. категория		Первая кв. категория		СЗД		Не аттестовано	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2021	18	4	22	9	50	0	0	5	28
2022	20	5	25	8	40	0	0	7	35
2023	19	4	21	10	53	0	0	5	26

Всего аттестовано 74% педагогов. Показатель стабильно высокий (65-74%). Два педагога, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком, имеют первую квалификационную категорию.

Методическая работа с педагогами в 2023 году была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных форм работы, современных образовательных технологий.

Для успешной реализации ОП в 2023 году было проведено: педагогические советы, консультации для педагогов (в том числе в онлайн-формате), семинары, коллективные просмотры согласно годовому плану, выступления на МО.

Таблица 51

Участие педагогов в мероприятиях с трансляцией опыта

Наименование мероприятия, сборника или конференции	Тема публикации, выступления	Ф.И.О. педагогов, дата
ММО по познавательному развитию	Презентация опыта	Болгова О.С., 27.01.2023
		Горбунова Н.Е., 27.01.2023
Краевое учебно-методическое объединение по дошкольному образованию	Презентация опыта	Мезенцева Н.А., 28.04.2023
Краевое учебно-методическое объединение по дошкольному образованию	Презентация опыта	Горбунова Н.Е. 30.10.2023
«Дошкольное образование»	«Совместные экскурсии – одна из форм взаимодействия ДООУ и семьи»	Болгова О.С. Кныр И.Г. 29.12.2023
Публикация на сайте «Время знаний»	Проектная деятельность по сенсорному развитию «Познаем мир играя»	Гранкина И.С. 20.12.2023
Интернет – журнал педагогических публикаций	«Прозрачный мольберт»	Демьяненко Н.В. 19.06.2023
Информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	«Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – Эбру»	
СМИ Педагогическая газета	«Проектная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей младшего дошкольного возраста. Будьте здоровы»	Киреева Т.Ю., Коваленко Л.А., Горбунова Н.Е., 13.12.2023
ООО «Издательство молодой ученый»	«Организация работы детской мультстудии для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста»	Киреева Т.Ю., Мезенцева Н.А., 22.06.2023
Международном образовательном портале МААМ.	«Значение игр с моделями в умственном развитии детей дошкольного возраста»	Лойко Е.В. Декабрь 2023
Всероссийская конференция	«Развитие у дошкольников эколого-	

СМИ «Время Знаний» Педагогика. Современные подходы в обучении и воспитании.	гической культуры и культуры природолюбия в контексте требований ФОП»	Декабрь 2023
Образовательная социальная сеть nsportal.ru	«Игры Воскобовича с детьми 2-3 лет»	Назимова В.М., май, 2023

Таблица ... демонстрирует сводные результаты участия педагогов и воспитанников дошкольного корпуса 3 в конкурсах различного уровня. Педагоги ведут воспитательно-образовательную работу с воспитанниками в рамках подготовки детей к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах. Анализ участия педагогов в конкурсах показал высокий уровень качества.

Таблица 52

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах (корпус 3)

Уровень участия	Личное участие		Подготовка детей к участию	
	конкурсов	Дипломы, грамоты	конкурсов	дипломов
Городской	7	9	10	88
Краевой	1	1	2	2
Всероссийский	12	19	15	25
Международный	1	1	3	17
Итого	21	30	30	132

В 2023 году 83% педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня.

Таблица демонстрирует сводные результаты участия педагогов и воспитанников дошкольного корпуса 3 в конкурсах различного уровня. Педагоги ведут воспитательно-образовательную работу с воспитанниками в рамках подготовки детей к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах. Анализ участия педагогов в конкурсах показал высокий уровень качества: 30 конкурсов – 132 диплома победителей и призёров.

Кадровое обеспечение образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования

Таблица 53

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1	Общая численность педагогических работников, в том числе: - учителей - прочих педагогических работников	59 чел. 57 чел. 2 чел.	61 чел. 58 чел. 3 чел.	64 чел. 61 чел. 3 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел./ 93%	57 чел./94%	61 чел./95%
3	Численность/удельный вес чис-	4 чел. / 7%	4 чел. /6%	3 чел. / 5%

	ленности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 7%	4 чел. /6%	3 чел. / 5%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 чел./90%	53 чел./92%	57 чел./90%
5.1.	Высшая	37 чел/63%	35 чел/62%	38 чел./60%
5.2.	Первая	15 чел/25%	18 чел/30%	19 чел. /30%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	18 чел/30%	20 чел. / 32%	
6.1.	До 5 лет	5 чел/ 8%	7 чел. / 11%	3 чел. /5%
6.2.	Свыше 30 лет	13 чел/ 22%	13/ 21%	14 /22%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/проф. переподготовку по профилю педагогической деятельности	66 чел. /100%	68 чел. / 100%	69 чел. / 100%
8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/проф. переподготовку по профилю педагогической деятельности	66 чел. / 100%	68 чел. / 100%	69 чел. / 100%
9	Педагогические работники, имеющие научные звания	1 человек/ кандидат искусствоведения	1 человек/ кандидат искусствоведения	1 человек/ кандидат искусствоведения
10	Заслуженные учителя России	0	0	0
11	Почетные работники общего образования РФ, Отличники народного просвещения/образования	9 человек	9 человек	10 человек

12	Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ	9 человек	9 человек	9 человек
----	--	-----------	-----------	-----------

Организация аттестации

Аттестация педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» в 2023 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников.

В учреждении были созданы необходимые условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации для аттестуемых, посещены уроки в рамках внутриучрежденческого контроля.

В 2023 году было аттестовано 14 педагогов:

IV квартал 2023 года: 7 педагогических работников (7 – на высшую квалификационную категорию). С учетом заслуг в сфере образования – 3

I квартал 2023 года: 7 педагогических работников (2 – на первую квалификационную категорию, 5 – на высшую). С учетом заслуг в сфере образования – 1.

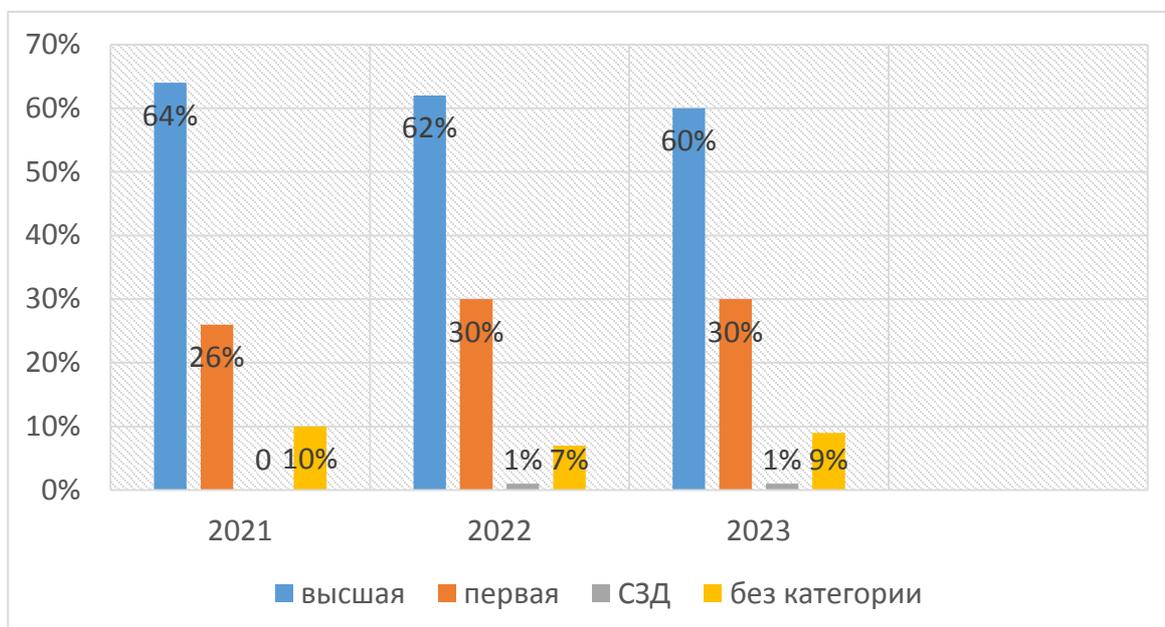
II, III квартал 2023 года: аттестующихся не было.

Педагогами в рамках аттестационных процедур были проведены открытые уроки, подготовлены Портфолио, в межаттестационный период опыт работы обобщен на различных уровнях.

На конец 2023 года категорийный состав педагогических работников МБОУ «СОШ №17» выглядит следующим образом:

- всего педагогических работников – 64 (61 педагог и 3 прочих пед. работника)
- с высшей квалификационной категорией – 38 (36 учителей и 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог) - 60 %
- с первой квалификационной категорией – 19 (18 учителей и 1 учитель-логопед) - 30 %
- без категории – 6 педагогов – 9 %
- соответствие занимаемой должности – 1 (1%)

Диагр. 1



На первую и высшую квалификационную категорию аттестовано 90% (в прошлом году было 92%). Вырос процент педагогов без категории (пришли 3 молодых специалиста, а также педагог, вновь вернувшийся в профессию).

Курсовая подготовка

Работа по повышению квалификации учителей в рамках курсовой подготовки в 2023 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17».

В 2021 г. - 43%, в 2022 г. – 90%, в 2023 г. – 55% педагогических работников прошли курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» на базе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» прошли учителя основной и средней школы (иностранный язык, история, обществознание, русский язык, литература, биология, география, математика, физика, информатика); «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации».

На базе ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения Российской Федерации» 4 руководителя ШМО прошли КПК по теме «Школа современного учителя: достижения российской науки»; по теме «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» на базе АИЦТИОКО им. Львова – 4 педагога; в ООО «Инфоурок» по темам: «Основы герменевтического анализа текста на уроке литературы», «Формирование писательского навыка у школьников на уроках литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», «Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов», «Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования», «Организация профориентационной работы в школе»; в ООО «Академия госаттестации» по теме «Современные тенденции цифровизации образования»; в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС».

Диагр. 2



В АИРО им. Топорова А.М. 3 заместителя директора по УВР прошли КПК в рамках программы для школ с низкими образовательными результатами по вопросу повышения качества образования.

Таким образом, тематика КПК способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогического мастерства. Прослушав курсы повышения квалификации, педагоги обобщали полученный опыт на заседаниях школьных методических объединений, в рамках школьных педагогических советов. Особенностью прохождения курсовой подготовки была форма – заочная и дистанционная, а также очно-заочная.

Итак, в 2023 г. было обеспечено своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками в соответствии с перспективным планом. Обучение на курсах позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований; обеспечивает возможность углубленного теоретического и практического изучения конкретной темы; способствует росту уровня профессиональной компетентности педагогических работников и умению эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» работает стабильный педагогический коллектив, что свидетельствует о правильной кадровой политике администрации. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы; кадровое обеспечение в образовательном учреждении на уровне дошкольного образования способствует эффективной реализации ФГОС ДО. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе.

Кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует эффективной реализации ФГОС ДО. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, достаточно квалифицированный. Педагоги находятся в постоянном методическом и творческом поиске новых форм и методов образовательного процесса, пробуют свои силы в конкурсах различного уровня. Возросла результативность участия в конкурсах разного уровня. Педагоги стремятся к совершенствованию, повышают свой профессиональный уровень. В ОУ необходимо продолжать работу по формированию у педагогов методической грамотности.

Показатель «Численность педагогов, аттестованных на квалификационные категории» остается практически стабильным: 2021 – 90%, 2022 – 92%, 2023 - 90%. На конец 2023 года 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение ДОО

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации

программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Корпус 2. С целью обеспечения эффективности образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, оборудован кабинет с ноутбуками, интерактивной доской, обеспечен доступ к сети Интернет и работает система Wi-Fi.

В ОУ имеется учебно-методический комплекс для реализации ОП ДО по образовательным областям:

- *физическое развитие*: методическая литература по возрастам, наглядные пособия, методические разработки ООД по физкультуре;

- *познавательное развитие*: методические пособия по развитию познавательно-исследовательской деятельности, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП, исследовательские педагогические и детские проекты, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по познавательному развитию;

- *речевое развитие*: методическая литература, наглядные пособия по развитию речи, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный материал по развитию речи;

- *художественно-эстетическое развитие*: методическая литература по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке, наглядные пособия по народно-прикладному искусству, методические разработки ООД, развлечений, праздников, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный.

- *социально-коммуникативное развитие*: методическая литература и наглядный материал, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по трудовому воспитанию, самообслуживанию, игровой деятельности, по формированию основ безопасности.

В 2023 году:

- дополнен до 100% УМК к ОП ДО, разработанной с учетом программы «Теремок» (под ред. И.А. Лыковой и др.): методические пособия по раннему возрасту от 1 года до 3 лет, а также приобретен оверхед-проектор для развития познавательных и творческих качеств у дошкольников.

В корпусе оборудована «Детская научная лаборатория», где установлена и осваивается детьми цифровая лаборатория «Наураша» с соответствующим программным обеспечением для развития старших дошкольников,

в средней группе №11 используются демонстрационные пособия «Фиолетовый лес», «Коврограф» для реализации игровых технологий В. Воскобовича.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога. Организовывались периодические выставки методической литературы по годовым задачам:

- по физическому развитию и оздоровлению дошкольников;

- по речевому развитию;

- по ознакомлению с инновационными методами и формами развивающей деятельности с детьми-дошкольниками;

- по взаимодействию с семьей в дистанционных форматах.

Представлены материалы по обобщению опыта и методические разработки пе-

дагогов: конспекты, сценарии воспитательных мероприятий, проекты и программы.

Корпус 3. В ОУ имеется учебно-методический комплекс для реализации ОП ДО по образовательным областям:

- физическое развитие: методическая литература по возрастам, наглядные пособия, методические разработки ООД по физкультуре;
- познавательное развитие: методические пособия по развитию познавательно-исследовательской деятельности, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП, исследовательские педагогические и детские проекты, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по познавательному развитию;
- речевое развитие: методическая литература, наглядные пособия по развитию речи, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный материал по развитию речи;
- художественно-эстетическое развитие: методическая литература по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке, наглядные пособия по народно-прикладному искусству, методические разработки ООД, развлечений, праздников, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный;
- социально-коммуникативное развитие: методическая литература и наглядный материал, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по трудовому воспитанию, самообслуживанию, игровой деятельности, по формированию основ безопасности.

В 2023 году приобретена методическая литература для реализации ОП в соответствии с ФОП для групп раннего и дошкольного возраста, дидактические пособия.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога: имеется компьютер с выходом в Интернет, принтер, в том числе и цветной (для распечатывания наглядных пособий). Организовывались периодические выставки методической литературы в соответствии с годовым планом:

- по познавательному развитию;
- по теме «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками»;
- по взаимодействию с семьями воспитанников, в том числе с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- по оздоровлению детей в летний период.

Представлен обобщенный опыт работы педагогов ОУ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, условиям реализации ОП. Обеспеченность учебно-методической литературой по образовательным областям составляет 100%.

НОО, ООО, СОО

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Управление профессиональным ростом педагогов, направленное на совершенствование качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях работы по обновленным ФГОС»

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы

Задачи методической работы на 2023 год

1. Создать условия (информационные, методические, психолого-педагогические) по введению обновленных ФГОС.
2. Создать в Год педагога и наставника организационно-методические и организационно-педагогические условия для реализации системы наставничества в МБОУ «СОШ №17»; обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов.
3. Продолжить работу по освоению и внедрению в образовательный процесс методов и приемов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению опыта работы учителей математики.

Методическая работа в 2023 году осуществлялась по следующим **направлениям:**

- Организация аттестации педагогических работников
- Курсовая подготовка
- Организация деятельности школьных методических объединений (далее - ШМО)
- Проведение педагогических, методических советов, семинаров, мастер-классов и т.п.
- Деятельность в рамках федерального проекта «500+» по повышению качества образования
- Обобщение опыта работы педагогов МБОУ «СОШ №17» на различных уровнях (участие в ЕМД, семинарах, вебинарах, НПК, профессиональных конкурсах и т.п.)
- Наставничество. Работа с молодыми педагогами в рамках деятельности ШМУ

Формы организации методической работы в 2023 году:

- Тематические педагогические советы
- Обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы
- Деятельность творческих групп
- Декада открытых уроков
- Самообразование
- Наставничество
- Взаимопосещение уроков и др.

Организация аттестации

Аттестация педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» в 2023 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников.

В учреждении были созданы необходимые условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации для аттестуемых, посещены уроки в рамках внутриучрежденческого контроля.

В 2023 году было аттестовано 14 педагогов:

IV квартал 2023 года: 7 педагогических работников (7 – на высшую квалификационную категорию). С учетом заслуг в сфере образования – 3

I квартал 2023 года: 7 педагогических работников (2 – на первую квалификационную категорию, 5 – на высшую). С учетом заслуг в сфере образования – 1.

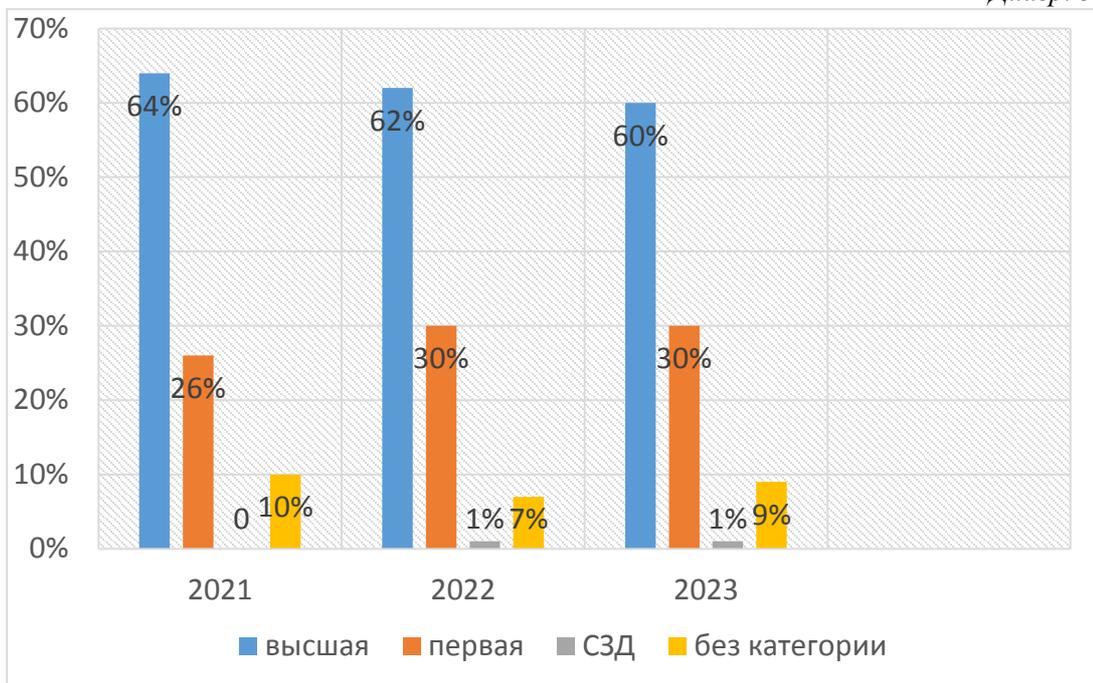
II, III квартал 2023 года: аттестующихся не было.

Педагогами в рамках аттестационных процедур были проведены открытые уроки, подготовлены Портфолио, в межаттестационный период опыт работы обобщен на различных уровнях.

На конец 2023 года категорийный состав педагогических работников МБОУ «СОШ №17» выглядит следующим образом:

- всего педагогических работников – 64 (61 педагог и 3 прочих пед. работника)
- с высшей квалификационной категорией – 38 (36 учителей и 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог) - 60 %
- с первой квалификационной категорией – 19 (18 учителей и 1 учитель-логопед) - 30 %
- без категории – 6 педагогов – 9 %
- соответствие занимаемой должности – 1 (1%)

Диагр. 3



На первую и высшую квалификационную категорию аттестовано 90% (в прошлом году было 92%). Вырос процент педагогов без категории (пришли 3 молодых специалиста, а также педагог, вновь вернувшийся в профессию).

Курсовая подготовка

Работа по повышению квалификации учителей в рамках курсовой подготовки в 2023 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17».

В 2021 г. - 43%, в 2022 г. – 90%, в 2023 г. – 55% педагогических работников прошли курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» на базе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» прошли учителя основной и средней школы (иностраный язык, история, обществознание, русский язык, литература, биология, география, математика, физика, информатика); «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации».

На базе ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения Российской Федерации» 4 руководителя ШМО прошли КПК по теме «Школа современного учителя: достижения российской науки»; по теме «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» на базе АИЦТИОКО им. Львова – 4 педагога; в ООО «Инфоурок» по темам: «Основы герменевтического анализа текста на уроке литературы», «Формирование писательского навыка у школьников на уроках литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», «Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов», «Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования», «Организация профориентационной работы в школе»; в ООО «Академия госаттестации» по теме «Современные тенденции цифровизации образования»; в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС».

Диагр. 4



В АИРО им. Топорова А.М. 3 заместителя директора по УВР прошли КПК в рамках программы для школ с низкими образовательными результатами по вопросу повышения качества образования.

Таким образом, тематика КПК способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогического мастерства. Прослушав курсы повышения квалификации, педагоги обобщали полученный опыт на заседаниях школьных методических объединений, в рамках школьных педагогических советов. Особенностью прохождения курсовой подготовки была форма – заочная и дистанционная, а также очно-заочная.

Итак, в 2023 г. было обеспечено своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками в соответствии с перспективным планом. Обучение на курсах позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований; обеспечивает возможность углубленного теоретического и практического изучения конкретной темы; способствует росту уровня профессиональной компетентности педагогических работников и умению эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Организация работы структурных подразделений методической сети

К структурным подразделениям внутри учреждения относятся Методический совет, школьные методические объединения (ШМО), Школа молодого учителя (ШМУ), психологическая и логопедическая службы. Деятельность данных структурных подразделений осуществлялась в соответствии с утвержденными планами работы на год.

Методический совет создан в целях координации методической работы. В своей деятельности члены Методического совета руководствуются Положением о Методическом совете. В состав Методсовета входят директор школы, заместители по УВР, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета на 2022/2023 учебный год:

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта «500+»;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий;
- работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- реализация системы наставничества в ОУ;
- реализация плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника;
- другое.

Деятельность методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями. Было проведено 5 заседаний Методического совета. На заседаниях Методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2023 год.
- Согласование плана методической работы на новый учебный год (планы работы ШМО, ШМУ, логопедической и психологических служб).

- Выработка программ подготовки и проведения тематических педсоветов и других мероприятий в рамках реализации плана методической работы
- Реализация мероприятий, посвященных Году педагога и наставника
- Обобщение опыта педагогической деятельности (в рамках профессиональных конкурсов)
- Участие в фестивале «От призвания к признанию»
- Вопросы внедрения профессионального стандарта «Педагог» (реализация Дифференцированной программы развития профессиональных компетенций педагогических работников, реализация индивидуальных планов профессионального развития)
- Использование современных образовательных технологий.
- Подготовка к ГИА, проведение ВПР, анализ результатов ВПР, ГИА и т.д.
- Рассмотрение программно-методического обеспечения
- Аттестация педагогических работников
- Курсовая подготовка
- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Работа с молодыми педагогами. Школа молодого учителя. Наставничество
- другое.

В образовательном учреждении 8 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы (руководитель МО Горюнова Е.Б.), МО учителей иностранного языка (руководитель МО Трифонова В.Г.), МО учителей математики (руководитель МО Пупышева Т.Н.), МО учителей истории и обществознания (руководитель МО Уразова О.А.), МО учителей естественно-научного цикла и учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель МО Осокина Е.А.), МО учителей художественно-эстетического цикла (руководитель МО Русина Т.Н.), МО учителей начальных классов (руководитель МО Сокова С.И.).

Основная цель работы методических объединений - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи работы МО:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы
2. Повышение уровня педагогического мастерства членов МО
3. Внедрение в работу МО новых технологий и передового опыта, позволяющих повысить уровень учебной мотивации школьников и качество подготовки к ГИА, к ВПР
4. Выявление одаренных детей и работа с ними (создание условий для подготовки к различным конкурсам и олимпиадам).

Руководители МО в 2023 году организовывали свою деятельность в соответствии с утвержденными планами работы.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация ФГОС ООО;

- реализация Профстандарта «Педагог» (изучение нормативных документов, реализация мероприятий в рамках индивидуальных планов профессионального развития);
- использование современных образовательных технологий, позволяющих повысить качество знаний по предмету, а также успешно подготовить учащихся к написанию ВПР и к сдаче ГИА;
- подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы);
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по темам самообразования, обобщение и дессиминация опыта;
- участие в мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника.

Методическая работа ШМО была направлена на повышение качества профессионального уровня учителей посредством наращивания знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях использования их в своей деятельности. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Таким образом, деятельность ШМО в 2023 году можно считать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе ШМО, имеются и проблемы, которые отмечены в анализах:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков,
- слабое ведение работы по обмену опытом,
- низкая активность участия педагогов школы в инновационной деятельности (в частности, освоение цифровых образовательных ресурсов).

Психологическая служба

Цель деятельности службы на 2023 год: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического, социального благополучия всех субъектов образовательного процесса в условиях обучения, воспитания.

Основные задачи:

1. способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
2. оказывать психологическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении (агрессивное, виктивное, антивитальное, конфликтное), а также несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.
3. формировать у подростков позитивное самосознание собственной личности и личности других людей.
4. формировать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

В 2023 году психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса осуществлялось по следующим направлениям: психологическая профилактика, просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, консультирование.

В рамках **диагностического направления** были запланированы и проведены следующие виды диагностических исследований: диагностика, направленная на выявление уровня адаптации у учащихся 1, 5, 10 классов, диагностика уровня продвижения в развитии у учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы общего начального, основного и среднего образования, социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших 13 летнего возраста (по согласию родителей и законных представителей), диагностика уровня тревожности и выявление социального статуса у учащихся параллелей 5, 7, 8, 9 классов, диагностика профессионального самоопределения и особенностей личности (8, 9 классы), диагностика, направленная на выявление детей «группы риска» 1-10 классы, консультативно-диагностическая работа с допризывниками, диагностика личностного развития детей подросткового возраста (Методика Спилберга, Методика жизнестойкости Леонтьева).

Для решения данных задач необходима оптимизация работы по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение и профилактика, консультационная, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика. Можно считать, что в этом учебном году проведенная работа была успешной, но в будущем необходимо совершенствовать методы и формы работы на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Проведение тематических педагогических советов, семинаров и т.п.

В рамках Года педагога и наставника был составлен план мероприятий, который реализовывался в течение года. В школе с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены различные методические мероприятия: школьные тематические педагогические советы, декада открытых уроков, «Методический ринг», День открытых дверей, мастер-классы, обучающие семинары, работа творческих групп др.

В МБОУ «СОШ №17» с **05 декабря по 18 декабря** прошла **Декада открытых уроков**, в рамках которой приняли участие представители всех школьных методических объединений. Учителя продемонстрировали в рамках уроков владение современными образовательными технологиями и цифровыми образовательными ресурсами (использование платформы «РЭШ», электронные тренажеры, «сингапурская методика», ЭФУ и много другое). В Декаде приняли участие следующие педагоги: Жданова К.С., Павлова А.В., Шмакова Е.С., Павлова Н.В., Дронова С.И., Быкова Н.С.



В МБОУ «СОШ №17» **27 февраля 2023** года состоялся тематический педагогический совет «**Внедрение обновленных ФГОС: перспективы реализации**».

В рамках педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы: особенности обновленных ФГОС, федеральные образовательные программы, особенности урока по обновленным ФГОС, наставничество в школе.



27 марта 2023 года в МБОУ «СОШ №17» прошел **Единый школьный методический день** по теме «**Мастерство каждого учителя – качество профессиональной деятельности педагогического коллектива**».

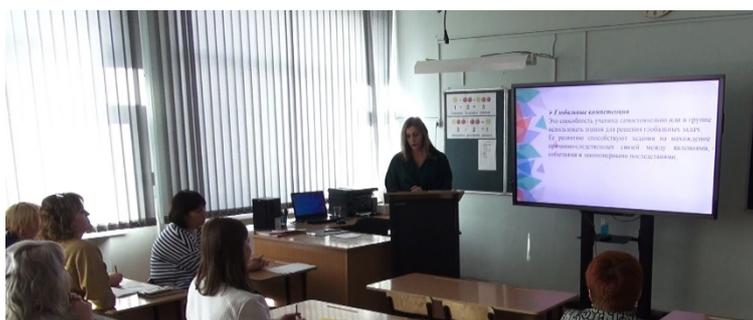
Единый школьный методический день прошел под девизом «Учитель учится всю жизнь».

Во второй части была представлена работа 3-х секций:

- Секция № 1. «Подготовка обучающихся к ГИА. Из опыта работы учителя». Свой опыт представили Матвеев Р.Б., учитель физики «Использование цифровых образовательных ресурсов для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ», Матыцына Т.Э., учитель английского языка «Лексический подход при подготовке к ЕГЭ по английскому языку», Царева О.Н., учитель русского языка и литературы, Уразова О.А., учитель обществознания, Шадрина О.В., учитель географии «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ».

- Секция № 2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС». Русина Т.Н., учитель музыки, представила опыт работы с обучающимися 8 класса по формированию глобальных компетенций, Сокова С.И., учитель начальных классов – опыт по формированию читательской грамотности на уроках литературного чтения, Ченцова С.А. – опыт формирования математической грамотности на уроках в начальной школе.
- Секция № 3. «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС». Горюнова Е.Б., учитель русского языка и литературы, поделилась опытом использования методов и приемов, способствующих повышению мотивации к изучению предмета; Гульбинская Е.В., учитель английского языка, представила свой опыт по использованию презентаций в формате Prezi; учителя начальных классов Басалаева О.А. и Шмакова Е.С. представили наработки по применению современных образовательных технологий.

Педагоги школы дали высокую оценку выступлениям участников Единого методического дня.



26 апреля 2023 года в МБОУ «СОШ №17» состоялось мероприятие «Методический ринг», посвященное Году педагога и наставника. В рамках Методического ринга встретились две команды педагогов школы: команда молодых учителей, стаж работы которых составляет менее 3-х лет, а также команда педагогов-наставников.

Педагоги соревновались в эрудиции в области образования. «Методический ринг» включал 5 раундов: «Разминка», «Объяснялки», «Защита образовательной технологии» (домашнее задание), «Блиц-опрос» и «Рассуждалки». Особый интерес у жюри и присутствующих в зале педагогов вызвал конкурс, посвященный защите образовательной технологии. Команда молодых учителей под руководством Русиной Татьяны Николаевны представила технологию креативного мышления, команда педагогов – наставников, которую возглавляла Корчагина Наталья Серафимовна, защитила логико-смысловую модель обучения.

Педагоги успешно прошли все испытания, включая теоретическую часть в области образования. Победу в состязании одержали педагоги-наставники, опередив своих молодых коллег на несколько баллов.

Присутствующие дали высокую оценку мероприятию. «Методический ринг» получился ярким, зрелищным и познавательным.



27 апреля 2023 года в МБОУ «СОШ №17» состоялся **День открытых дверей** для педагогов образовательных учреждений города Бийска.

В рамках данного мероприятия было проведено 4 открытых урока и 1 мастер-класс. Попова Вера Геннадьевна, учитель начальных классов, провела урок русского языка во 2 классе по теме «Повторение», Ченцова Светлана Александровна, учитель начальных классов – урок русского языка в 3 классе по теме «Род глагола в форме прошедшего времени», Горюнова Елена Борисовна - урок русского языка в 11 классе по теме «Основные правила пунктуации. Правила постановки запятой», Ретунцева Юлия Алексеевна – урок обществознания в 8 классе по теме «Человек в мире духовной культуры». Матвеев Роман Борисович провел мастер - класс по физике «Использование учебно-лабораторного оборудования и цифровых технологий на уроке физики».

Педагоги школы продемонстрировали уверенное владение современными образовательными технологиями: игровой, проектной, технологией интеллект-карт, технологией системно-деятельностного метода и др. Горюнова Е.Б. представила опыт работы по подготовке ЕГЭ по русскому языку.

Данное мероприятие получило высокую оценку присутствующих.



В апреле 2023 года в рамках реализации Плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника прошла **Неделя открытых уроков молодых педагогов**. А предшествовала данному мероприятию кропотливая работа с молодыми учителями, проводимая в течение учебного года педагогами-наставниками, а также руководителем Школы молодого учителя Русиной Т.Н. Татьяна Николаевна оказывала молодым учителям не только методическую помощь, но и так необходимую психологическую поддержку.

В рамках открытых уроков молодые учителя продемонстрировали владение различными образовательными технологиями, а также методами и приемами, способными развить учебную мотивацию обучающихся.



4 декабря 2023 года в МБОУ «СОШ №17» прошло торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года педагога и наставника «Педагог – не звание, педагог – призвание». Формат мероприятия не совсем обычный. Вначале – 6 открытых уроков, ведь урок – это «визитная карточка» учителя! И каждый новый урок – это не только

ступенька в знаниях и развитии ученика, но и совершенствование самого учителя. Уроки проводили молодые педагоги, их опытные учителя – наставники (Ларцева Ольга Валерьевна, Писарева Ольга Витальевна, Попова Вера Геннадьевна, Милосердова Екатерина Сергеевна), а также победители городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024» Царева Ольга Николаевна и конкурса «Педагогический дебют – 2024» Клокова Ксения Игоревна. Все уроки получили высокую оценку присутствующих.

Во второй части мероприятия педагогов поздравили их ученики и родители. Директор школы Столлер Татьяна Анатольевна выступила со словами благодарности, отметив, что каждодневно учителя отдают частичку своей души ученикам, а успех учеников – это, в первую очередь, успех педагогов.



Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, ЕМД, конференциях, семинарах

Ежегодно педагоги образовательного учреждения транслируют свой педагогический опыт на уровнях муниципалитета, региональном и всероссийском в рамках профессиональных конкурсов, публикуют методические разработки на образовательных порталах в сети Интернет, участвуют в вебинарах.

Городской фестиваль «От призвания к признанию», номинации «Учитель года» и «Педагогический дебют»

Педагоги МБОУ «СОШ №17» успешно выступили на уровне города:

Царева Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы – победитель конкурса «Учитель года»

Клокова Ксения Игоревна, учитель изобразительного искусства – победитель номинации «Педагогический дебют»

Краевой конкурс «Учитель года»

Номинация «Учитель года» - Царева Ольга Анатольевна, лауреат

Номинация «Педагогический дебют» - Клокова Ксения Игоревна, лауреат



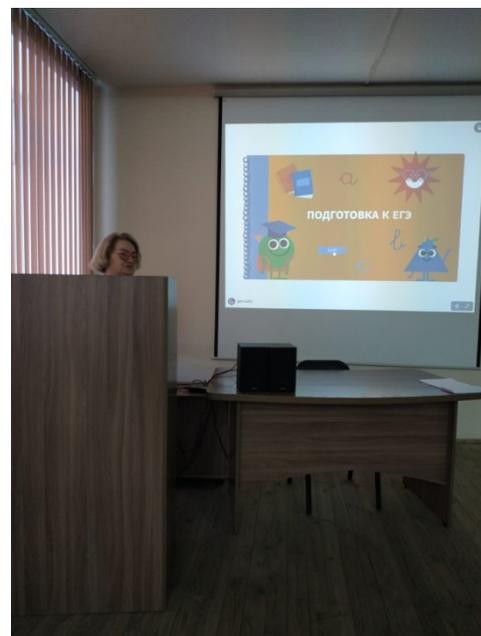
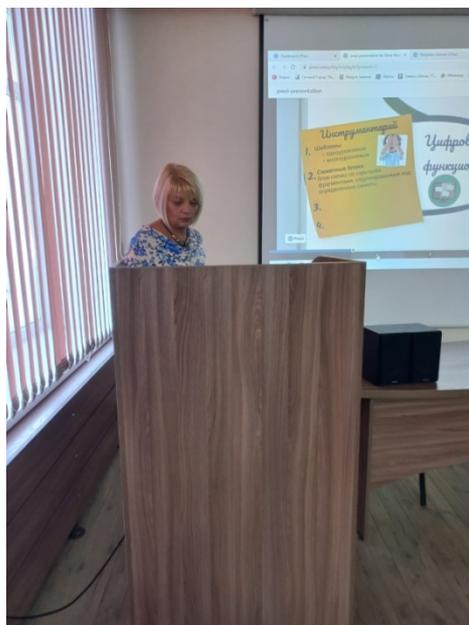
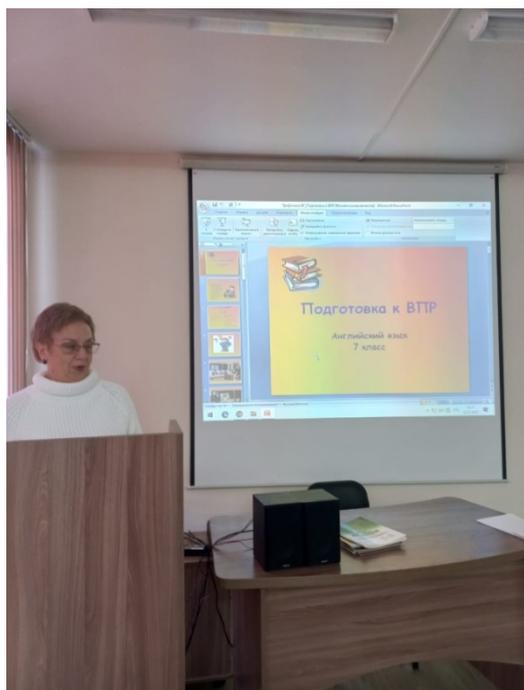
Единые городские методические дни (секции)

31 января 2023 года на базе школы состоялась **секция ММО учителей английского языка** в рамках Единого методического дня по теме «Педагогическая компетентность учителя: траектории успешного профессионального роста (профилактика школьной неуспешности на основе анализа результатов оценочных процедур)». 3 педагога школы представили опыт своей работы.

Трифонова Вера Георгиевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №17», руководитель ШМО, представила опыт работы по теме «Подготовка к ВПР: из опыта работы».

Гульбинская Елена Владимировна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №17» выступила по теме «Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку в начальной школе».

Матыцына Татьяна Эдуардовна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №17» поделилась опытом работы по теме «Подготовка к ЕГЭ. Лексический принцип в обучении английскому языку».



10 ноября 2023 года – городская секция учителей русского языка и литературы, в рамках которой свой опыт по успешной подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ представили Бухтоярова Л.А. и Горюнова Е.Б.

9 ноября 2023 года на базе школы состоялась городская секция учителей физики, в рамках которой выступил Матвеев Р.Б. по теме «Использование современного лабораторного оборудования на уроках физики».

Участие педагогов МБОУ «СОШ №17» городских секциях (ЕМД)

Таблица 54

Предмет	Кол-во участников
Начальные классы	1
Русский язык и литература	2
Иностранный язык	3
Музыка	1

Технология	1
География	2
Биология	1
Химия	1
Обществознание	1
Физическая культура	1
Психология	1
Зам дир по ВР	1
Зам дир по УВР	1

**Ярмарка педагогических новаций и наставничества,
посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)**

Сокова С.И., учитель начальных классов (Диплом III степени)

Часовских Т.П., учитель начальных классов (Диплом I степени)

Овчинников О.П., учитель истории (Диплом III степени)

Гульбинская Е.В., учитель английского языка (Диплом I степени)

Ларькина Е.В., учитель начальных классов (участие)

Матыцына Т.В., учитель английского языка (участие)

**Открытый городской семинар-практикум молодых педагогов
«Шаги к успеху молодого педагога»**

Глебова Т.В., учитель русского языка и литературы, мастер-класс

Городской семинар для классных руководителей

Глебова Т.В., учитель русского языка и литературы, 5 мастер-классов.

**Краевой круглый стол по функциональной грамотности
(ЗАО «Сибирский»)**

Глебова Т.В., учитель русского языка и литературы, выступление «Из опыта работы МБОУ «СОШ №17» по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Краевой конкурс «Я реализую ФГОС»

Приняли участие 9 педагогов: Гульбинская Е.В., учитель английского языка, Ларькина Е.В., учитель начальных классов, Филатова М.М., учитель математики, Овчинников О.П., учитель истории, Часовских Т.П., учитель начальных классов, Сокова С.И., учитель начальных классов, Ретунцева Ю.А., учитель обществознания, Корчагина Н.С., учитель ИЗО и ОДНКНР, Русина Т.Н., учитель музыки.

Всероссийские конкурсы профессионального мастерства

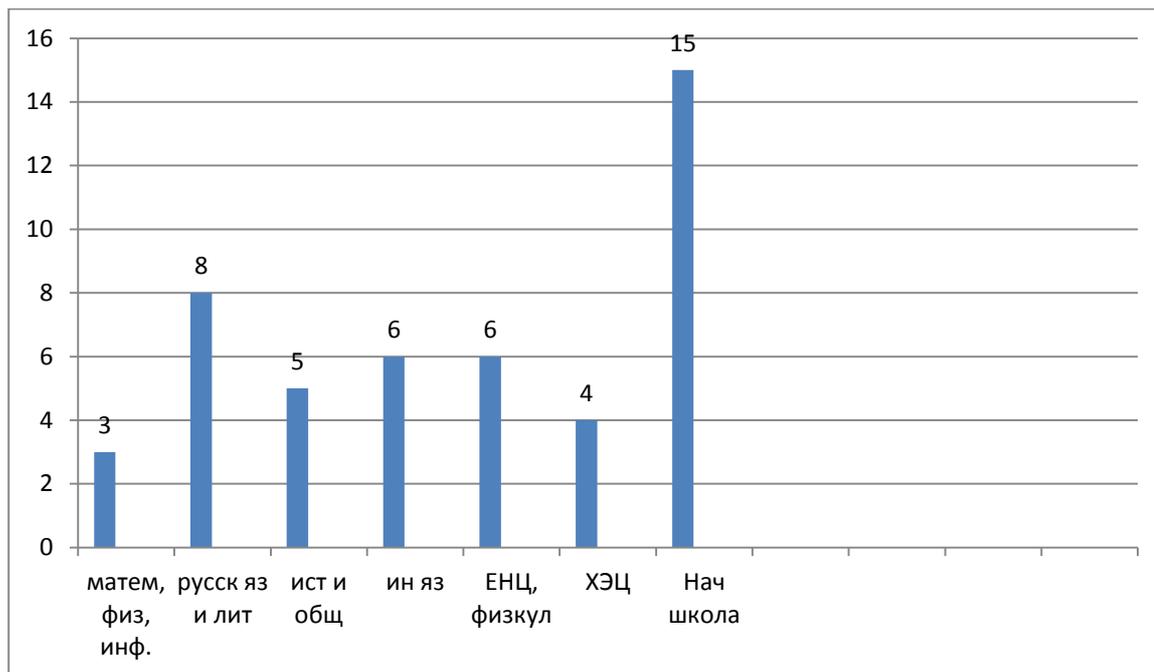
- «Первый учитель» - Сокова С.И., участие

- «Классная тема» - Малюшина Е.В., Осокина Е.А. (итоги не подведены)
- Конкурс на получение денежной премии 200 тысяч – Горюнова Е.Б., учитель русского языка и литературы, участник.

Педагоги школы принимали участие также в дистанционных и заочных конкурсах профессионального мастерства, а также публиковали свои работы на различных образовательных порталах (nsportal, «Инфоурок», «Мультиурок», «Яндекс Учебник», «Учи. Ру» и др.).

Рейтинг школьных методических объединений по направлению «Транслирование опыта на различных уровнях»

Диагр. 5



Можно сделать вывод, что самыми активными участниками методических мероприятий различного уровня являются учителя начальных классов, затем – учителя русского языка и литературы, иностранного языка, естественно-научного цикла и физической культуры, истории и обществознания, художественно-эстетического цикла, на последнем месте в рейтинговой таблице учителя математики, физики и информатики.

ШМО учителей начальных классов приняло участие в городском конкурсе «Лучшее школьное методическое объединение» (результат – 1 место по городу).

В 2024 году необходимо активизировать работу по обобщению опыта на различных уровнях учителям математики, информатики, художественно-эстетического цикла, истории и обществознания.

Выводы рекомендации по разделу:

Организацию методической работы в ОУ в 2023 году в целом следует считать удовлетворительной. Задачи, поставленные на данный календарный год, выполнены:

- ✓ созданы в Год педагога и наставника организационно-методические и организационно-педагогические условия для реализации системы

наставничества в МБОУ «СОШ №17»; обеспечены методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов;

- ✓ продолжена работа по освоению и внедрению в образовательный процесс методов и приемов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ продолжена работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Работу над школьной методической темой «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение современных форм, средств и методов педагогического воздействия» следует считать эффективной.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют заявленным в программе развития подпрограммам:

- ✓ Успешное прохождение курсовой подготовки – 100%.
- ✓ Успешное прохождение процедуры аттестации – 100%
- ✓ Успешное участие в городском Фестивале «От призвания к признанию», (номинации «Учитель года», «Педагогический дебют»)
- ✓ Результативное участие в краевом конкурсе «Учитель года Алтай» (номинации «Учитель года», «Педагогический дебют»)

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Дошкольные корпуса МБОУ СОШ №17 имеют необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждения их к выполнению совместной деятельности и индивидуальных занятий: имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разные виды строителя, конструктора, мягкие модули, рабочие тетради, альбомы, художественная литература, в том числе энциклопедического характера, и прочее для обогащения детей впечатлениями. В группах имеются дидактические и развивающие игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, оборудованы уголки. В методическом кабинете учреждения имеется детская художественная литература в соответствии с программным перечнем и методические пособия для педагогов (в том числе таблицы, предметные и сюжетные картины), медиатека с тематическими дисками («Природа», «ПДД» и др.).

В ОУ функционирует официальный сайт, соответствующий нормативным требованиям. Подключен интернет, Wi-Fi. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование».

Для обеспечения информационной открытости в ОУ оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе, в холлах обоих дошкольных корпусов. Общение с родителями также осуществляется в дистанционном формате (с помощью What'sApp, Zoom, социальных сетей).

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В методическом кабинете и группах имеется картотека презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими посо-

биями. Имеется видеотека обучающих мультфильмов, демонстрационного материала, аудиотека музыкальных произведений, подборка презентаций по различной тематике и образовательным областям.

Вывод: информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ОУ.

Помещение библиотеки: общая площадь библиотеки – 85,9 кв.м.

Кадровое обеспечение: заведующий библиотекой, библиотекарь

Техническое оснащение, его использование: 4 компьютера, смарт телевизор, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 Веб-камера, 1 сканер, 1 МФУ, 1 медиаколонка.

Все компьютеры подключены к Интернету и объединены в школьную локальную сеть. Техника используется ежедневно.

Объем и состав фонда: общий – 30 876 экз., учебники – 18370 комплектов, книги-12251, электронные документы-255.

Фильтры и блокировка WEB ресурсов на школьных компьютерах.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека)

Количество читателей: 1480 человек.

Выдача библиотечно - информационных ресурсов: 20 730

Количество посещений: 1210

Наличие раздела библиотеки на сайте школы, созданного библиотекарем.

Используемые формы работы: проектная деятельность, индивидуальные консультации по ИКТ, общешкольные мероприятия (8 в год) – библиотечные уроки, патриотические лектории; книжные выставки, рекомендательные списки, видеоролики, интерактивные книжные выставки.

Взаимодействие с другими учреждениями: Центральная детская библиотека, Детско-юношеская библиотека № 10, посещение мероприятий, проектная деятельность.

В течение отчетного года было закуплено 2920 комплектов учебников, 186 художественной литературы.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «СОШ № 17» предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся школы и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

Таблица 54

Инфраструктура	2021	2022	2023
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	0,8	0,8
Наличие в образовательной организации системы электронного доку-	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компь-	да	да	да

С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.922 кв.м	2.922 кв.м	2.922 кв.м

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации ООП. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ОУ.

Внедрение библиотечно-информационного центра в инфраструктуру информационно-образовательной среды школы как необходимого условия повышения мотивации и качества учебно-воспитательного процесса, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования в рамках реализации ФГОС. Создание условий для самореализации и самосовершенствования всех участников учебно-воспитательного процесса посредством эффективной работы библиотечно-информационного центра.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Библиотечно-информационный центр создан как необходимое условие повышения мотивации и качества учебно-воспитательного процесса, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования в рамках реализации ФГОС. Создание условий для самореализации и самосовершенствования всех участников учебно-воспитательного процесса посредством эффективной работы библиотечно-информационного центра.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база ОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Учебная мебель, бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП2.4.3648-20.

В ОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В корпусе 2 для проведения образовательной деятельности, практических занятий и воспитательных мероприятий имеется:

— 13 отдельных групповых помещений, оснащённых соответствующей предметно-пространственной средой и обустроенных современной мебелью (в каждой из 13 — отдельные спальни, игровые комнаты, приёмные, туалетные и умывальные комнаты),

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- бассейн,
- кабинет изостудии,
- музейная комната «Русская изба»,
- Зимний сад,
- Сенсорная комната,
- «Детская научная лаборатория»,
- экологический уголок «Эколята-дошколята».

В корпусе 3 для проведения образовательной деятельности и практических занятий имеется:

— 11 отдельных групповых помещений, оснащённых соответствующей предметно-пространственной средой и обустроенных современной мебелью (в каждой из 11 — отдельные спальни, игровые комнаты, приёмные, туалетные и умывальные комнаты),

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет английского языка,
- музей дошкольного образования,
- экологический уголок «Эколята-дошколята»,
- мини-музей «Мой город Бийск»,
- уголок «Путешествие в космос»,
- интерактивный уголок «По страницам истории и славы 1941-1945»,
- уголок ПДД «Безопасный город маленького пешехода».

Методические кабинеты (имеются в каждом корпусе) предназначены для методической работы. В нем проводятся педагогические советы, консультации для педагогов и другие формы мероприятий. Методические кабинеты оборудованы современными средствами ИКТ – это компьютер, МФУ, видеокамера и цифровой фотоаппарат. Имеется библиотека методической литературы по ООП ДО («От рождения до школы», «Мир открытий»), по 5 направлениям развития дошкольника: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Имеются наглядно-дидактические пособия и детская художественная литература (рассказы о природе). Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Педагоги имеют возможность работать как с методической литературой, так и с интернет-ресурсами – в ОУ проведён Интернет и обеспечена беспроводная поддержка доступа Wi-Fi. Доступ к интернету осуществляется с компьютеров в кабинете старшего воспитателя, а также по сети WI-FI через ноутбуки. Для работы педагогов имеются сканеры, цветные принтеры и МФУ, девять ноутбуков (корпус 3), десять

ноутбуков (корпус 2) – для использования при работе с детьми на занятиях. В нескольких группах установлены проекторы и экраны, имеются переносные проекторы.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям, в подготовительных группах имеется интерактивное оборудование (цифровая лаборатория Наураша), в младших – силами родителей изготовлены бизборды для развития мелкой моторики рук детей.

Музыкальные залы оборудованы полностью, в наличии: пианино, синтезаторы, детские музыкальные инструменты, DVD дисками с музыкальными произведениями яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Имеется музыкальное оборудование для организации экспериментальной деятельности со звуком: столы для пособий, для игры на музыкальных инструментах – металлофонах и т.п., музыкальные инструменты: клавиесы, колокольчики.

В каждом дошкольном корпусе имеется спортивный зал, оборудованный современными тренажёрами и разнообразным спортивным инвентарём. Спортивный зал является основным местом проведения физкультурных занятий, здесь дети обучаются основным видам движений. Физические упражнения и игры на воздухе имеют для укрепления здоровья детей огромную ценность.

В корпусе 3 центром организованной двигательной деятельности на улице является спортивная площадка, она имеет ровную поверхность земли с естественным травяным покровом. Оборудование на спортивной площадке соответствует требованиям СанПин, безопасно для использования, что подтверждено актами исправности спортивного оборудования. В каждой возрастной группе имеется спортивные уголки, в которых размещены инвентарь и оборудование для физической активности детей.

В корпусе 3 – центральный, и все остальные входы в здание оборудованы пандусом для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Развитие материально-технической базы учреждения активизировано при поступлении финансирования бюджетных и внебюджетных статей. В течение последних 5 лет активно приобретается методический и дидактический материал, игровое оборудование, цифровая техника.

В 2023 году в дошкольный корпус 2 приобретен современный ноутбук, обновлена мебель в группах №№2, 9, 11, игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста; в дошкольный корпус 3 приобретена методическая литература для реализации ОП в соответствии с ФОП для групп раннего и дошкольного возраста, дидактические пособия, игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. Приобретено 2 многофункциональных устройства (принтер, сканер и копир) для работы педагогов в методическом кабинете.

Рациональное использование бюджетных средств и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Активизировалось развитие материально-технической базы учреждения при поступлении финансирования бюджетных и внебюджетных статей. В отчетном году был приобретен методический и дидактический материал, сенсорное оборудование.

Выводы и рекомендации по разделу: состояние материально-технической базы на хорошем уровне, периодически обновляется с целью стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, продолжать обновлять помещения и оснащение дошкольных групп необходимым современным оборудованием, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников.

Таблица 55

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество		
	2021	2022	2023
-физики	1	1	1
-химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	2	2	1
- начальных классов	11	11	11
-лингвфонных кабинетов	-	-	-
- другие учебные кабинеты (математика - 4 каб., история и обществознания - 1 каб., русский язык и литературы - 4 каб., география - 1 каб., иностранные языки - 4 каб., каб. музыки -1, кабинет ИЗО – 1, кабинет МХК - 1)	16	17	17
- лабораторий (лаборантские: химия, физика, биология)	3	3	3
- библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала (большой и малый)	2	2	2
- бассейна	-	-	-
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Здание школы оборудовано системой централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Все учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Здания оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зда-

ниям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Территория школы содержится в чистоте, проводят ежедневно до выхода обучающихся на площадки. Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Все работники школы имеют в наличии медицинские книжки и своевременно проходят медицинские обследования. Своевременно проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Имеются в наличии аптечки для оказания первой медицинской помощи и их своевременно пополняются.

Пожарная безопасность в школе регламентируется правилами. Основным документом является «Инструкция по пожарной безопасности», которая включает в себя: общие положения, требования пожарной безопасности, действия при пожаре. В общих положениях указано, что весь персонал, а также все учащиеся, гости и посетители школы должны ознакомиться с данной инструкцией и следовать ей. Планируются и проводятся мероприятия с большим скоплением людей. В школе имеется необходимое количество огнетушителей в исправном состоянии, а также проводится инструктаж о том, как ими пользоваться. Естественно, и в документальном виде регламентируется пожарная безопасность в школе. Документы всегда доступны для сотрудников учреждения. Один из них – это «Приказ об установлении противопожарного режима». Также важен «Приказ о назначении ответственных лиц». Кроме них, есть еще «Инструкция», план эвакуации с приложением, в котором указаны все запасные выходы. Также имеется журнал учета средств пожаротушения. Туда вносятся информация об их проверке. Журнал о проведении инструктажа по пожарной безопасности. Перечисленные документы являются строго необходимыми. Вместе с тем в учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, которую обслуживает и проверяет специальная организация.

Составляющей частью по охране труда является наличие и соблюдение всех законодательных норм.

Документы об охране:

-Устав учреждения

-Обязанности сотрудников, в зависимости от занимаемой должности

-Приказы о назначении лиц, которые несут ответственность за защищенность в учреждении

-Планируемые на год мероприятия по противопожарной безопасности

-Журналы инструктажей

-Журнал для регистрации несчастных случаев

-Инструкция по охране труда – это нормативный акт, в котором установлен перечень требований по ее соблюдению, а также по технике безопасности в период работы в производственных помещениях, мастерских, на территории, прилегающей к школе.

Данные инструкции разработаны:

для сотрудников, отдельно по видам работ и профессиям;

для воспитанников по безопасности учебной деятельности

Таким образом, в школе созданы удовлетворительные условия для реализации основной общеобразовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу: состояние материально-технической базы на хорошем уровне, периодически обновляется с целью стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, продолжать обновлять помещения и оснащение дошкольных групп необходимым современным оборудованием, ориентируясь на современные требования к условиям образования обучающихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Дошкольное образование

В Учреждении разработана система оценки качества образования по следующим параметрам:

- соответствие структуры и объема ОП ДО требованиям Стандарта;
- оценка условий реализации ОП ДО;
- изучение результатов освоения ОП ДО обучающимися.

Оценку качества образования проводит группа педагогов, назначенная Приказом директора МБОУ «СОШ №17» для проведения ежегодной процедуры самообследования.

10.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования в дошкольном корпусе 2

Анализ работы в рамках процедуры самообследования дошкольного корпуса 2 в 2023 г. показал следующие результаты:

- структура, объем ОП ДО и условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- результаты освоения ОП ДО обучающимися по образовательным областям 90-96% .

ОО «Физическое развитие»

В начале года инструкторами по ФК проводилось обследование физического развития детей, что способствовало определению допустимой физической нагрузки для дошкольников. План физкультурно-оздоровительной работы разработан с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей. В дошкольном корпусе 2 продолжает активно использоваться опыт коллектива педагогов по теме «Инновационные подходы к реализации задач образовательной области "Физическое развитие" через введение современных видов двигательной активности дошкольников» включен в краевой банк лучших практик, т.к. все проекты прошли апробацию и показали свою эффективность. Как результат планомерной работы в данном направлении можно отметить активное участие детей в спортивных соревнованиях в учреждении, результативную сдачу норм ГТО. В 2023 г. в проекте было задействовано 15 семей с детьми старшего дошкольного возраста (выпускники подготови-

тельных групп). Воспитанники успешно сдали нормативы ГТО I ступени: 11 – золотой знак отличия «ГТО», 3 – серебряный знак «ГТО».

Программный материал основной образовательной программы обучающиеся в дошкольных корпусах осваивают по разделам: «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» и «Физическая культура». Результаты освоения ОП ДО представлены в таблице.

Таблица 56

Результаты изучения физических качеств дошкольников и освоения
ОО «Физическое развитие»

группы	8	9	10	1	4	11	3	6	7	2	5	12	13
уровень	раннего возраста			младшие			средние			ст.	подготовит-е		
высокий	21	20	30	69	61	55	52	69	50	56	41	64	50
средний	74	75	60	31	39	45	48	31	50	44	59	36	50
низкий	5	5	10	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 57

Сравнительный анализ результатов

уровни	год	май, 2021	май, 2022	май, 2023
В		34	35	49
С		62	63	51
Н		4	2	2

В апреле 2023 года команда воспитанников под руководством инструктора по физкультуре Е.В. Грибач стала победителем городских спортивных соревнований «Воспитатели и я – спортивные друзья», посвященных Году педагога и наставника. В декабре 2023 г. семья Диянковых/Егоркиных (старшая группа №3, воспитатель Райс М.В.) стала победителем в городском конкурсе видеороликов «Здоровому все здорово!» в номинации «Папа, мама, я – спортивная семья!».

Вывод: Анализ данных за истекшие 3 года свидетельствует о стабильных результатах работы коллектива в решении задач ОО «Физическое развитие». Программный материал по физическому развитию усвоен на высоком уровне – 49 % детей, на среднем – 51%.

Необходимо: продолжить вести контроль за реализацией физкультурно-оздоровительных проектов, продолжать включать в годовой план семейные спортивные досуги и Дни Здоровья (сезонно), что позволит оптимизировать двигательную деятельность детей в дошкольном корпусе 2 и осуществлять преемственность в вопросах формирования у дошкольников представлений о ЗОЖ, оздоровления детей в детском саду и дома. В рамках реализации ФОП активизировать работу в направлении «туризм» и «спортивные игры».

Познавательное и речевое развитие дошкольников реализуется не только в рамках образовательной деятельности, но и в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в режимных моментах – в форме бесед, наблюдений, экспериментальной деятельности, участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. В 2023 году:

- в 5 городских конкурсах приняли участие 94 человека, результат – 107 Дипломов и Грамот за призовые места;
- в региональном чемпионате BabySkills – 1 призер;
- в 8 всероссийских конкурсах – 91 дет., результат – 58 Дипломов и Грамот призеров,
- в 2 международных конкурсах – 10 детей, результат – 9 Дипломов за призовые места.

Сравнительный анализ результатов 2022 и 2023 гг. показал, что в данных мероприятиях стабильно высокие количественные и качественные показатели участия.

В таблице ... приведены результаты изучения уровня освоения ООП ДО за 2022-2023 учебный год.

Таблица 58.

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по познавательному развитию

группы / уровень	8	9	10	1	4	11	3	6	7	2	5	12	13
	раннего возраста			младшие			средние			ст.	подготовит-е		
высокий	21	20	30	17	61	36	24	56	35	28	41	62	80
средний	74	75	60	83	39	48	76	40	57	72	59	38	20
низкий	5	5	10	0	0	16	0	4	8	0	0	0	0

Таблица 59

Сравнительный анализ результатов

год / уровни	май, 2021	май, 2022	май, 2023
В	38	46	39
С	56	51	58
Н	6	3	3

Вывод: программный материал по познавательному развитию освоен обучающимися в дошкольном корпусе 2 со следующими показателями: на высоком уровне – 39% детей, на среднем – 58%, низком – 3%. Анализ данных свидетельствует о стабильности результата. Максимально высокий результат – в 12 и 13 подготовительных гр., самый низкий показатель – в группах раннего возраста – по причине низкого уровня развития речи.

Реализация ООП ДО по речевому развитию.

Таблица 60

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по речевому развитию

группы	8	9	10	1	4	11	3	6	7	2	5	12	13
уровень	раннего возраста			младшие			средние			ст.	подготовит-е		
высокий	16	20	35	46	55	32	31	52	43	21	33	55	67
средний	63	70	35	42	45	48	59	44	53	79	67	45	30
низкий	21	10	30	12	0	20	10	4	4	0	0	0	3

Таблица 61

Сравнительный анализ результатов

уровни	год	май, 2021	май, 2022	май, 2023
В		47	42	39
С		43	52	53
Н		10	6	8

Вывод: программный материал по речевому развитию усвоен обучающимися в дошкольном корпусе 2 со следующими качественными показателями: на высоком уровне – 39% детей, на среднем – 53%, низком – 8%. Анализ данных свидетельствует о стабильном результате (незначительная разница в 2%). В среднем – 92% детей детского сада усваивают программу по речевому развитию на высоком и среднем уровне. Максимально высокий результат в 12 и 13 подготовительных группах. Проблемным полем остаётся развитие звуковой культуры речи дошкольников и включение (запуск) речи у детей раннего дошкольного возраста, т.к. в ОУ поступает примерно 40% «неговорящих» детей.

Необходимо: продолжать вести тематический контроль и методическую работу по развитию речи у дошкольников, активизировать просветительскую деятельность с семьями, в том числе в формате мастер-классов и других активных форм взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети получают знания о правилах поведения на улице, в общественных местах. Начиная с младшего дошкольного возраста, они изучают правила дорожного движения и правила поведения при пожаре, наводнении, землетрясении. В детском саду проводятся развлечения, соревнования, конкурсы, познавательно-развивающие игры.

В таблице приведены результаты оценки усвоения программы по социально-коммуникативному направлению развития детьми всеми возрастными группами.

Таблица 62

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками

группы	8	9	10	1	4	11	3	6	7	2	5	12	13
уровень	раннего возраста			младшие			средние			ст.	подготовит-е		
высокий	16	20	40	42	72	32	38	52	43	31	68	79	85

по социально-коммуникативному развитию

средний	68	80	50	58	38	60	62	44	53	69	32	21	15
низкий	16	0	10	0	0	8	0	4	4	0	0	0	0

Таблица 63

Сравнительный анализ результатов

уровни \ год	май, 2021	май, 2022	май, 2023
В	61	49	47
С	36	48	50
Н	3	3	3

Вывод: программный материал по социально-коммуникативному развитию усвоен обучающимися в дошкольном корпусе 2 со следующими результатами: на высоком уровне – 49%, среднем на 50%, низком – 3%. Анализ данных указывает на стабильные показатели качества освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: количество детей с высоким и средним уровнем усвоения программы по сравнению с итогами последних двух лет стабильно – 97%.

Обучающиеся в дошкольном корпусе 2 заняты в разнообразных видах деятельности, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и **художественно-эстетического развития** детей. Они поют, танцуют, слушают, импровизируют, играют на музыкальных инструментах.

Углубленно ведётся образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей:

- по различным видам художественно-творческой деятельности, что даёт возможность познакомить детей с нетрадиционными способами рисования, исследовать и экспериментировать с нестандартным материалом для творчества, развивать самовыражение и самореализацию детей;

- по развитию исполнительского творчества (рабочие программы «У Лукоморья» (театрализация, «Ладушки» (вокальное исполнительство, «Капельки» (хореография). Музыкальным руководителем систематически проводилась не только групповая, но и индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей у старших дошкольников в «Детском оркестре».

В детском саду проводятся развлечения и праздники, выставки детских работ. Творчество воспитанников представляется на городских и краевых конкурсах. В период пандемии увеличилось количество заочных участий дошкольников в конкурсах разного уровня. По итогам учебного года:

- в 5 городских творческих конкурсах приняли участие 57 человек, результат участия – 19 дипломов победителей и призёров,

- в 17 всероссийских (заочных) конкурсах – 39 чел, 24 Диплома призёров и Победителей;

- в 2 международных конкурсах – 3 участника, 2 Диплома призёров.

В таблице приведены результаты оценки усвоения программы по художественно-эстетическому направлению развития детьми во всех возрастных группах.

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками
по художественно-эстетическому развитию

группы \ уровень	8	9	10	1	4	11	3	6	7	2	5	12	13
	раннего возраста			младшие			средние			ст.	подготовит-е		
высокий	16	25	25	32	48	36	31	52	35	31	44	84	65
средний	68	65	50	66	48	48	69	44	56	69	56	16	32
низкий	16	10	25	2	4	16	0	4	9	0	0	0	3

Таблица 65

Сравнительный анализ результатов

уровни \ год	май, 2021	май, 2022	май, 2023
В	44	40	39
С	49	53	54
Н	7	7	7

Вывод: программный материал по художественно-эстетическому развитию усвоен дошкольниками со следующими результатами: на высоком уровне – 39% детей, на среднем – 54%. Анализ данных свидетельствует о стабильных показателях качества освоения ОП ДО воспитанниками корпуса 2, как и по другим четырем образовательным областям.

Посредством наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в игре, на занятиях и на прогулках выявлено достижение целевых ориентиров (согласно ФГОС ДО) в конце года проводилось комплексное изучение уровня освоения ОП ДО детьми выпускных групп, результат представлен в таблице.

Таблица 66

Результаты изучения уровня усвоения ОП ДО выпускниками

уровень \ группы	5	12	13
высокий	51	55	61
средний	49	45	39
низкий	0	0	0

Анализ результатов показал, что качество освоения ОП ДО выпускниками дошкольного корпуса 2 – 100%, т.е. детей с низким уровнем освоения программы не выявлено.

Таким образом, анализ полученных результатов изучения качества освоения ОП ДО дошкольного корпуса 2 обучающимися дошкольниками свидетельствует об удовлетворительном показателе усвоения программы по всем образовательным областям – 92-97%. В образовательном процессе совершенствуется использование информационных технологий. Отмечено увеличение числа участников детей в заочных

дистанционных конкурсах и высокий уровень качества подготовки детей к участию в конкурсах разного уровня (190 дипломов в 2022 г., 175 дипломов в 2023 г.), количество детей-участников в конкурсах – 75%. Решение вопроса поддержки успешности детей и максимально большого количества детей-участников конкурсов заключается в детальном планировании индивидуальной работы воспитателями в группах и педагогами-специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по ФК, хореографом).

10.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования в дошкольном корпусе 3.

Анализ работы в рамках процедуры самообследования ОУ в 2023 г. показал следующие результаты:

- структура, объем ОП ДО и условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО;
- результаты освоения ОП ДО обучающимися по образовательным областям 82-94%

Таблица 67

Результаты изучения физических качеств дошкольников и освоения ОО «Физическое развитие»

Группы Уровни	22	19	17	21	15	20	24	16	14	18	23
	2 гр.ран. возр.	Смеш. ран. возр.	средние		старшие			подготови- тельные		младшие	
В	32	63	84	74	25	55	30	96,1	86	83,5	78,9
С	57	31	16	26	70	45	70		17		
Н	11	6	0	0	0	0	0	3,9	0	16,5	21,1

По итогам изучения уровня освоения ОП ДО в текущем учебном году по физическому развитию выявлена положительная динамика: количество детей с высоким и средним уровнем усвоения программы увеличилось на 12%.

Таблица 68.

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2022 год	2023 год
В	82	94
С		
Н	18	6

В начале года проводилось обследование физического развития детей, что способствовало определению допустимой физической нагрузки на дошкольников. План физкультурно-оздоровительной работы разработан с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей. Работа проводилась систематически педагогами, старшей медицинской сестрой.

Вывод: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 12 %. Процент детей с низким уровнем развития физических качеств уменьшился на 12%, что говорит о том, что в группах ещё имеются дети, которые слабо вовлечены в физкультуру.

турно-оздоровительную работу по причине частых пропусков из-за болезни и низкой компетентностью родителей в этом вопросе.

Необходимо: продолжить вести контроль за реализацией физкультурно-оздоровительных проектов, продолжать включать в годовой план семейные спортивные досуги и Дни Здоровья (сезонно), что позволит оптимизировать двигательную деятельность детей в ОУ и осуществлять преемственность в вопросах оздоровления детей в детском саду и дома. Организовывать двигательную активность дошкольников в условиях семьи, воспитывать личность ребенка с установкой на здоровый образ жизни. Привлекать родителей воспитанников к проведению совместных спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ, участвовать в спортивных конкурсах на уровне учреждения и города. Продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня. Осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации ООД и в режимных моментах.

Познавательное и речевое развитие дошкольников реализуется не только в рамках ООД, но и в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в режимных моментах – в форме бесед, наблюдений, экспериментальной деятельности, участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

В текущем году:

- в 5 городских конкурсах приняли участие 122 детей, результат – 81 Дипломов победителей;

- в 3 всероссийских и международных конкурсах – 37 детей, из них 37 призеров.

Сравнительный анализ результатов 2022 и 2023 гг. показал, что в данных мероприятиях увеличились как количественные, так и качественные показатели.

В таблице 10 приведены результаты изучения уровня освоения ОП ДО за 2022-2023 год.

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по познавательному развитию

Таблица 69.

Группы Уровни	22	19	17	21	15	20	24	16	14	18	23
	2 гр. ран. возр.	Смеш. ран. возр.	средние		старшие			подготови- тельные		младшие	
В	7	47	80	62	33	51	36	98,2	76	89,7	89,6
С	77	42	20	38	60	49	64		24		
Н	1625	11	0	0	7	0	0	0,8		11,3	11,4

Таблица 70

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2022 год	2023 год
В	94	95
С		
Н	6	5

Вывод: программный материал по познавательному развитию освоен обучающимися в ОУ на высоком и среднем уровне – 95% детей, на низком – 5%. Анализ

данных свидетельствует об увеличении результатов на 1%: 94% - в 2022г., 95% - в 2023г.

Необходимо: поставить на контроль реализацию программы по познавательному развитию дошкольников в младших и старших группах и оказать методическую помощь воспитателям в вопросах познавательного развития дошкольников, включить в годовой план тематические консультации, продолжить работу по подготовке детей к участию в очных городских и краевых интеллектуальных конкурсах.

Наблюдение и анализ показал необходимость работы по развитию проектной деятельности, реализация опытно-экспериментальной деятельности.

Пути решения: Корректировка перспективных планов – включить:

- творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде презентаций и стендов.
- информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

Таблица 71

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО дошкольниками по речевому развитию

Группы Уровни	22	19	17	21	15	20	24	16	14	18	23
	2 гр.ран. возр.	Смеш. ран. возр.	средние		старшие			подготови- тельные		младшие	
В	25	42	75	48	25	44	72	99,2	72	88	83
С	59	53	25	44	60	56	28		28		
Н	16	5	0	8	15	0	0	0,8	0	12	17

Таблица 72

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2022 год	2023 год
В	86	93
С		
Н	14	7

Вывод: программный материал по речевому развитию усвоен обучающимися в ОУ на высоком и среднем уровне – 93% детей, на низком – 7%.

Анализ данных свидетельствует об увеличении количества детей, усваивающих ОП ДО на высоком и среднем уровне, и положительной динамике результатов на 7%.

Необходимо: продолжать методическую работу по развитию грамматического строя речи, связной речи у дошкольников. Использовать в режимных моментах, в самостоятельной деятельности воспитанников проблемные ситуации, побуждающие детей к речевой активности. Повышение компетенции педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста, использование в работе современных технологий - Триз-технологии, мнемокарты, «говорящая стена», «умный пол» и др.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в

быту, социуме, природе. Дети получают знания о правилах поведения на улице, в общественных местах. Начиная с младшего дошкольного возраста, они изучают правила дорожного движения и правила поведения при пожаре, наводнении, землетрясении. В детском саду проводятся развлечения, соревнования, конкурсы, познавательно-развивающие игры. Дети старших и подготовительных групп приняли участие в конкурсах «Пожарная ярмарка», «Маленький пешеход». В таблице 14 приведены результаты оценки усвоения программы по социально-коммуникативному направлению развития детьми всех возрастных групп.

Таблица 73

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО дошкольниками по социально-коммуникативному развитию

Группы Уровни	22	19	17	21	15	20	24	16	14	18	23
	2 гр.ран. возр.	Смеш. ран. возр.	средние		старшие			подготови- тельные		младшие	
В	39	26	84	72	30	27	13	99,3	72	88,6	88,7
С	50	68	16	28	65	25	52		28		
Н	11	6	0	0	5	0	0	0,7	0	11,4	11,3

Таблица 74

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2022 год	2023 год
В	90	88
С		
Н	10	12

Вывод: программный материал по социально-коммуникативному развитию усвоен обучающимися в ОУ на высоком и среднем уровне – 88%, низком – 12%. Анализ данных свидетельствует об снижении показателя качества освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста по сравнению с прошлым годом на 2%.

Выявлены проблемы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в на дорогах.

Пути решения: проводить консультации с педагогами по обучению дошкольников понимать опасные ситуации на дорогах, проводить акции «родительского патруля»; проводить ознакомительные беседы, разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения; поддерживать инициативу детей в приобщении к доступной трудовой деятельности.

Обучающиеся в ОУ заняты в разнообразных видах деятельности, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития детей. Они поют, танцуют, слушают, импровизируют, играют на музыкальных инструментах, экспериментируют со звуками.

Музыкальным руководителем систематически проводилась не только групповая, но и индивидуальная работа по развитию экспериментирования со звуками в

музыкальной лаборатории и использовании технологии Гальянт в рамках углубленной работы педагога.

В детском саду проводятся развлечения и праздники, выставки детских работ. Творчество воспитанников представляется на городских и краевых конкурсах. По итогам учебного года:

- в 9 городских творческих конкурсах приняли участие 28 детей, результат участия – 13 дипломов победителей и призёров,

- в 25 всероссийских и международных (заочных) конкурсах – 54 ребенка, 27 Дипломов победителей и призёров.

В таблице 16 приведены результаты оценки усвоения программы по художественно-эстетическому направлению развития детьми во всех возрастных группах.

Таблица 75

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО дошкольниками по художественно-эстетическому развитию

Группы Уровни	22	19	17	21	15	20	24	16	14	18	23
	2 гр.ран. возр.	Смеш. ран. возр.	средние		старшие			подготови- тельные		младшие	
В	0	16	75	10	33	57	65	98,9	79	78,7	73,5
С	79	80	10	76	57	43	35		21		
Н	21	4	5	4	10	0	0	1,1	0	21,3	26,5

Таблица 76

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2022 год	2023 год
В	86	90
С		
Н	14	10

Вывод: программный материал по художественно-эстетическому развитию усвоен дошкольниками на высоком и среднем уровне – 90% детей, на низком – 10%. Анализ данных свидетельствует об увеличении показателя усвоения ОП ДО на 4%.

Выводы: Не у всех воспитанников младшего дошкольного возраста (группа №18, 23 группа) развиты певческие навыки, и навыки выполнения простейших танцевальных движений.

Воспитанники средних групп (№17, 21) откликаются на музыку и исполняют песни вместе с взрослым, выполняют простейшие танцевальные движения и музицируют на ДМИ, но не достаточно ритмично.

У детей старшего дошкольного возраста (группа №15, 20, 24) не достаточно сформированы певческие навыки.

В подготовительных группах №14, 16 в ходе проведения мониторингового исследования необходимо обратить внимание на развитие вокально-слуховой координации.

В дальнейшем в своей работе планирую продолжать использовать дидактических игр на развитие певческих навыков и развитие чувства ритма. Уделять больше внимания развитию детской инициативности и самостоятельности, через участие в творческой деятельности (конкурсы, праздники, развлечения).

Наблюдение и анализ показал необходимость работы по реализации самостоятельной творческой деятельности (изобразительной).

Пути решения: Корректировка планов по включению мероприятий на развитие художественного творчества, совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации.

Посредством наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в игре, на занятиях и на прогулках выявлено достижение целевых ориентиров (согласно ФГОС ДО) в конце года проводилось комплексное изучение уровня освоения ОП ДО детьми выпускных групп, результат представлен в таблице.

Таблица 77

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО выпускниками

	Подготовительная к школе группа	
Уровень	14	16
Высокий	37	28
Средний	53	67
Низкий	10	6

Анализ результатов показал, что качество освоения ОП ДО выпускниками дошкольного корпуса 3 – 95%, т.е. детей с низким уровнем освоения программы выявлено 5%.

Таким образом, анализ полученных результатов изучения качества освоения ООП ДО обучающимися дошкольниками свидетельствует о недостаточно высоком показателе освоения программы по всем образовательным областям – 82-94%. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий. Решение проблемы увеличения количества детей-участников конкурсов заключается в детальном планировании индивидуальной работы в группах.

Аналитическая справка по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы по английскому языку «Тэдди и его друзья»

Цель: выявление уровня и динамики развития детей на конец года и проектирование воспитательно-образовательного процесса на 2023/2024 учеб. год.

Форма проведения: индивидуальные и групповые занятия.

Форма предоставления отчетности: протоколы по каждой возрастной группе и сводная таблица уровня знаний усвоенного материала на итог 2022-2023 учеб. года.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее: Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 95 человек (100%).
Общий уровень освоения детьми образовательной программы

1. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил – в старших группах –15 группа 5,2%, 20 группа 17,7%, 24 группа 23,5%, в подготовительных группах –14 группа 41,2%, 16 группа 36%.

2. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил – в старших группах –15 группа 79%, 20 группа 47%, 24 группа 47%, в подготовительных группах –14 группа 35,3%, 16 группа 60%.

3. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил – в старших группах – 15 группа 15,8%, 20 группа 35,3%, 24 группа 29,5%, в подготовительных группах – 14 группа 23,5%, 16 группа 4%.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ДОП по английскому языку «Тэдди и его друзья».

Вывод: при проведении мониторинга было установлено, что высокий и средний уровень знаний воспитанников подготовительных групп преобладают над низким уровнем знаний. Рекомендовано продолжить обучение детей по ДОП по английскому языку «Тэдди и его друзья».

Вывод и рекомендации: мониторинг усвоения ОП показал, что в детском саду созданы условия для успешного познавательного, художественно-эстетического, физического, социального развития дошкольников. Низкий уровень составляет 8% за счёт того, что дети часто болеют и не посещают детский сад. Следует продолжать уделять большее внимание организации работы по речевому, художественно-эстетическому развитию, более активному использованию в образовательном процессе ИКТ, внедрять педагогические технологии, позволяющие ребенку делать самостоятельный выбор, творчески самовыражаться.

НОО, ООО, СОО

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в школе, являются «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», «Положение о внутриучрежденческом контроле».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17» и включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе);
- уровень полноты реализации образовательных программ,
- уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования;
- уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования - зоны и ключевые компетентности);
- оценку качества управления системой образования в школе.

ВСОКО МБОУ «СОШ №17» является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПО в рамках направления «Развитие региональной системы оценки качества образования».

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципаль-

ными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

МБОУ «СОШ №17» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «СОШ №17» проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МБОУ «СОШ №17» ежегодно публикует отчет о самообследовании о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

Объектами оценки качества образования МБОУ «СОШ №17» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования:
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Для организации мониторинга результатов учебного процесса используется информационная система «Сетевой город. Образование».

Основная цель внутриучрежденческого контроля - совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВУК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- состояние научно-методической работы;
- внутришкольная документация;

- условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля школы в 2023 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

1. Рабочие программы учителей
2. Классные журналы
3. Журналы индивидуального обучения на дому
4. Личные дела учащихся
5. Листы учета посещаемости учебных занятий
6. Рабочие тетради учащихся по предметам
7. Тетради учащихся для контрольных работ
8. Дневники учащихся
9. Листы предварительной успеваемости учащихся
10. Отчеты классных руководителей и учителей-предметников

В оценке качества образования принимает участие ГОУ.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости школьников;
- обеспечения безопасности обучающихся школы;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания);
- организации летнего труда и отдыха школьников.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и

дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательным учреждением с целью презентации успешного опыта.

Инновационная деятельность

В 2023 педагоги дошкольных корпусов МБОУ «СОШ №17» включены в реализацию городской программы по инновационной деятельности (приказ директора МБОУ СОШ №17 от 12.01.2023 №16/1) по следующим направлениям:

- Адресная методическая поддержка педагогических работников (корпус 2, промежуточный отчет за 2023 г. – в Приложении №1),

- Реализация программ дополнительного образования (корпус 3, промежуточный отчет за 2023 г. – в Приложении №2),

- продлен статус сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Приказ №69/5 от 27.05.2022 г. Отчеты по результатам деятельности представлены на официальном сайте МБОУ «СОШ №17».

- В 2023 году МБОУ «СОШ №17» - победитель регионального грантового конкурса «Я считаю»

Выводы и рекомендации по разделу

Инновационная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется в рамках действующего законодательства, является актуальной и открытой для общественности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ №17» ГОРОДА БИЙСКА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (дошкольное образование)**

Таблица 78

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек / %		
		2021	2022	2023
1.	Показатели			
1.1	Образовательная деятельность			
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	582	558	529
1.1.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	581	556	526
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1	2	3
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (на 31.12.2023)	82	97	93
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (на 31.12.2023)	500	461	436
1.4.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	581/99	558/99	526/99
1.4.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	581	556	526
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.5	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.1	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.2	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	582/100	558/100	529/100
1.6	По присмотру и уходу	582/100	558/100	529/100
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 одного воспитанника	40,8	47,3	53,8
1.7.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	48	43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	24 / 59	30 / 63	27 / 63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 / 56	27 / 56	27 / 63
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 / 41	19 / 40	16 / 37

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 / 37	18 / 37	16 / 37
1.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 / 73	32 / 67	34 / 79
1.8.2	Высшая	12 / 29	16 / 33	15 / 35
1.9	Первая	18 / 44	16 / 33	19 / 44
1.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.2	До 5 лет	12 / 29	35 / 73	9 / 21
1.10	Свыше 30 лет	0	1 / 2	1 / 2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 20	12 / 25	10 / 23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 2	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 100	48 / 100	43 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 / 582	48 / 558	43 / 529
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагог- психолог	нет	нет	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного 1 воспитанника	3.57 м ²	3.57 м ²	3.57 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	400	400	400
2.3	Наличие физкультурного зала/бассейна	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 17»
(НОО, ООО, СОО)**

Таблица 79

№	Показатели	Единица измерения			
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	1379	1374	1424
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	628	628	656
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	640	635	662
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	111	111	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	511/41,6	632/52	639/51,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	26	25,52	25,41
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	13,03	12,23	13,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	76,18	72,39	75,46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	58,87	47,75	53,35

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	5/43
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/ 2,17	1/1,8	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	1/1	6/5,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	1/1,8	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	9/7%	4/3,7	4/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/3	3/5,5	4/7,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	380/27,5	390/28,4	407/29,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	139/10	150/10,1	159/11,1
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	60/4,3	63/4,6	67/5,1
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	69/5	74/5,4	78/5,9
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	10/0,7	13/0,9	15/1,1

		век/%			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	111/8	111/8	105/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	59	61	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	55/93	57 чел/94	61 чел/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	55/93	57 чел/94	61 чел/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/7	4/7	3/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/7	4/6	3/5

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	52/88	53/87	57/90
1.29.1	Высшая	Человек/%	37/63	35/57	38/60
1.29.2	Первая	Человек/%	15/25	18/30	19/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	18/30,5	20/32	17/27

1.30.1	До 5 лет	Человек/%	5/8	7/11	3/5
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	13/22	13/21	14/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/8	6/8	7/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	16/27	15/24,5	16/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	66/100	68/100	69/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных ра-	Человек/%	66/100	68/100	69/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,8	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	17862	18134	18700
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1379/100	1374/100	1424/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2.922	2.922	2.922

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №17»

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ свидетельствуют о том, что в истекшие три года (2022-2023 гг.) количество обучающихся по программам дошкольного образования уменьшился. Анализ движения воспитанников показывает снижение показателей списочной наполняемости дошкольных корпусов по двум причинам: миграция (переезд семьи в другие города и регионы) и перевод на обучение в форме семейного (дети обучаются дома и/или посещают развивающие центры для дошкольников). Контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части объема муниципальной услуги (обеспечение дошкольным образованием) учреждением выполнено на 100% - для детей от 3 до 7 лет и на 97,9% - для детей от 1 до 3 лет. Наблюдается стабильная тенденция по снижению показателей.

Система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №17» даёт положительные результаты по воспитанию детей в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее. Анализ посещаемости детей дошкольных групп за год показал незначительное повышение (с 58 до 60%) – на 2%, анализ показателя по корпусам: по сравнению с 2022 г., в корпусе 2 показатель посещаемости детей повысился на 2%, в корпусе 3 – повысился на 4%.

Кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует эффективной реализации ФГОС ДО и ОП ДО. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе. Все педагоги имеют педагогическое образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: на протяжении

последних трёх лет – показатель стабильно высокий (2021 г. – 73%, 2022 г. – 67%, 2023 г. – 79%). Количество аттестованных педагогов увеличилось до 34 чел.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для качественного ведения воспитательно-образовательной деятельности: в имеются методические пособия, наглядно-демонстрационный материал, ИКТ и технические средства обучения, необходимая педагогическая и детская литература, широко представлен материал обобщения опыта педагогов, имеется хорошая материально-техническая база.

Мониторинг усвоения ОП ДО показал, что в дошкольных корпусах МБОУ СОШ №17 созданы условия для успешного познавательного, художественно-эстетического, физического, социального развития дошкольников. Анализ результатов деятельности дошкольных корпусов в 2023 году выявил высокий уровень качества дошкольного образования, положительные тенденции развития Учреждения.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

Однако в 2022/2023 учебном году в образовательном учреждении имеются обучающиеся, которые не получили аттестаты: об основном общем образовании (6). 6 учащихся оставлены на повторное обучение.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 учащихся. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 учащихся (7,1%).

Выпускники нашей школы все преодолели минимум по русскому языку. Кроме того, один выпускник сдал ЕГЭ на 100 баллов, 55 учащихся показали результат выше 55 баллов, а 5 – 90 и выше баллов. Нужно отметить, что средний балл ЕГЭ по русскому языку в нашей школе последние пять лет всегда выше города и края. В этом году он составил 75,46. Приведенные факты свидетельствуют о высоком качестве работы учителей русского языка.

В этом году в нашей школе нет учащихся, не набравших минимального балла на ЕГЭ по математике (как на базовом, так и на профильном уровне). Результаты наших выпускников выше и городских и краевых показателей. Средний балл по математике профильного уровня – 53,35, по математике базового уровня – 4. Этот факт, конечно же, является доказательством применения учителями математики эффективных методов работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Сравнивая результаты ЕГЭ учащихся нашей школы по предметам по выбору со средними результатами по городу и краю, можно отметить следующее:

Выше городского и краевого уровня – физика, химия, обществознание, биология, литература. Два выпускника получили на ЕГЭ по выбору высший балл (100 баллов) – по химии и по физике. Данный факт свидетельствует о высоком качестве подготовки обучающихся к ЕГЭ учителями физики и химии. Выше городского, но ниже краевого уровня – информатика. Ниже города и края – история, география, английский язык. Из вышесказанного следует, что педагогам, по чьим предметам наблюдается отрицательная статистика, необходимо менять стратегию подготовки учащихся к ЕГЭ.

В целом можно сделать вывод, что в течение учебного года коллективом школы велась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования. Однако, учителям-предметникам, работающим в 9-11-ых классах, необходимо скорректировать свою деятельность по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Остается высоким процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории.

Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации (на конец декабря 2023 года).

Видна динамика результативного участия педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» в муниципальном фестивале «От призвания к признанию» (победители городского уровня в номинациях «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года), лауреаты краевых конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют».

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на 2024 год: создать условия для повышения предметной и методической компетенции педагогических работников; вести системную работу по подготовке к прохождению ГИА обучающихся.

