



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**Мастер-класс
«От развития словаря
к интересному собеседнику»**

**Кононова И.А.,
воспитатель**

Бийск – 2021

Мастер-класс

«От развития словаря к интересному собеседнику»

Цель: передача собственного опыта и обучение педагогов ДООУ составлению дидактического синквейна, с целью применения данной технологии в речевой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обучить педагогов использованию технологии «Синквейн», которая способствует активизации словаря и стимулированию речевой активности старших дошкольников;
- повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер-класса в вопросе применения технологии «Синквейн»: составление синквейна как заключительное задание по пройденному материалу, для проведения рефлексии, анализа полученной информации;
- передать опыт путём наглядного и комментированного показа последовательности действий, использования игровых методов и приемов в педагогической деятельности, направленной на развитие у старших дошкольников развития речи.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Ожидаемые результаты:

- педагоги познакомятся с опытом работы по применению технологии «Синквейн» для активизации словаря в речи старших дошкольников и проявят интерес к данной теме;
- педагоги научатся использованию технологии «Синквейн» для активизации словаря в речи старших дошкольников.

Дидактический материал: информационные буклеты по теме.

Оборудование: проектор, магнитная доска, распечатанные рисунки: схема для составления синквейна, опорные картинки – «лиса ловит зайца» и «медвежата купаются»; игрушка лиса, маркеры, белые листы, магниты, три стола.

Ход мастер-класса

Этапы мероприятия	Организация деятельности участников
Организационный момент: <i>- приветствие, просмотр видеороликов</i>	Здравствуйте, уважаемые жюри, коллеги! Вопрос к конкурсантам: - Предлагаю вам посмотреть видео и ответить на вопрос «Какую педагогическую проблему вы обозначите при просмотре сюжетов?» <i>(Просмотр двух видеороликов)</i> - Итак, какую педагогическую проблему вы увидели при просмотре сюжетов? - Что вы можете сказать о речевой активности этих детей?
Вводная часть. <i>Краткая презентация педагогического опыта педагога-мастера.</i> <i>Актуальность</i>	- Да, вы верно заметили, что один из детей в своей речи использует распространенные предложения с разными частями речи, а другой ребенок – молча указывает на свой выбор. Но ведь и в жизни бывает так, что у нас возникает затруднение в общении с кем-либо – с детьми, родителями, коллегами, если собеседник немногословен. И наоборот, бывает так, что общаешься с человеком (любого возраста), а он оказывается интересным собеседником, как говорит, Наталья Михайловна Крылова, «вкусным собеседником». Итак, тема мастер-класса «От развития словаря к интересному собеседнику». В своей работе ежедневно каждый педагог встречается с тем, что дети малоактивны в диалоге, на вопросы отвечают односложно, в своих рассказах используют простые предложения, состоящие из 2х или 3х слов. Это и есть недостатки речевого развития дошкольников. В то же время в федеральном стандарте сказано: образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Соответственно и в образовательной программе дошкольного образования прописаны данные цели и задачи по речевому развитию. Следует отметить, что у современных детей имеется в представлении большое информационное поле, но они не используют свой словарный запас в объеме своих знаний и представлений. Детям тяжело даются пересказы, сложно выразить мысль развёрнутым ответом. Перед педагогом и родителями дошкольников встает вопрос: Как же решить эту проблему? Мы в своей группе подошли к использованию технологии Синквейн. КРАТКО ПЕРЕДАТЬ СУТЬ ТЕХНОЛОГИИ
Основная часть. <i>Практическая</i>	Итак, начнём. Предлагаю взять самое близкое для каждого из нас слово и понятие – семья. Что такое СЕМЬЯ? С чем у вас

<p><i>работа с участниками - демонстрация приемов эффективной работы в рамках темы: мозговой штурм</i></p>	<p>ассоциируется это слово? Подберите самые значимые лично для вас ассоциации с этим словом. Варианты ответов: душа, гармония, дети, любовь, тепло, добро, родители..... Запишите это качество одним словом (<i>раздаю листочки, конкурсанты записывают</i>). МОЖНО ЛИСТЬЯ ДЕРЕВЬЕВ – осень, листопад – что б интересно было. опять же ДЕРЕВО – это Кто готов? Прикрепите, пожалуйста, на доске. Посмотрите, что у нас получилось: Каждый подобрал слова именно те, которые для него значимы. Мы с вами определяли главное, а получилось вот это замечательное дерево – символ семьи: корень, ветки, листочки.... Какой интересный образ семьи у нас получился. <i>Когда мы счастливы – нас любят. Когда нас любят – мы красивы. Когда мы здоровы – мы добры, у нас есть дети, семьи. Вот она – наша формула жизни.</i></p>
<p><i>работа с группой: составление синквейна</i></p>	<p>А теперь давайте попробуем составить синквейн на тему «Семья». <i>1-я строка.</i> Семья <i>2-я строка.</i> Какая она? Счастливая, дружная, настоящая, весёлая... <i>3-я строка.</i> Что делает? Радует, согревает, любит, ценит, спасает. <i>4-я строка.</i> Предложение. <i>5-я строка.</i> Ассоциация. Гармония. Жизнь.</p>
<p><i>работа с подгруппами: составление синквейна самостоятельно</i></p>	<p>А сейчас предлагаю разделиться на подгруппы и составить синквейны на конкретном примере, используя знания, которые вы сейчас получили. За 1-й стол приглашаю двух человек, которым ближе слово «...», за 2-й столик – кому больше нравится слово «детство». Проходите, пожалуйста! (<i>по два человека</i>) Пока наши коллеги работают, предлагаю зрителям поиграть. Предлагаю составить синквейн на тему ?. Вам, уважаемые зрители, задание – подобрать слова признаки, вам, уважаемое жюри, – слова действия, и вам – предложение и слово-ассоциация. Итак, главное слово – ? <i>Зрители отвечают.....</i> <i>Собираю готовые синквейны у подгрупп, зачитываю их.</i> Спасибо, коллеги, какие замечательные у вас получились синквейны.</p>
<p>Заключительная часть. <i>Подведение итогов.</i></p>	<p>Итак, коллеги. Мы с Вами разучили технологию составления синквейна, составляли их на наши темы, используя слова из своего жизненного опыта. А у детей, мы знаем, наглядно-образное мышление, они отображают знакомые слова, когда всё ярко и наглядно. И в работе по речевому развитию мы</p>

Показ: игрушка лиса, опорные картинki, графическая схема

Рефлексия
синквейн на
тему «Мастер-
класс».

Мотивация на
развитие данной
деятельности в
практике.

используем различные предметы, игрушки, опорные картинki. Например, вот эта лисичка. Какая она? Дети ответят – мягкая, пушистая, рыжая. Или, например, вот эти опорные картинki, которые подходят для подбора «слов-действий предмета» – лиса что делает? Она ловит зайца. Посмотрите, ведь она не сидит и смотрит куда-то, а бежит и ловит. На этой картинке – медвежата что делают? Они купаются.

И, конечно же, на помощь приходят графические схемы, которые помогают увидеть детям границы слов и строк. Таким образом, мы пополняем словарь детей, а с помощью составления синквейна активизируем этот словарный запас в речи.

И в заключение нашего мастер-класса позвольте подвести итоги нашей совместной с вами деятельности. Одним из более распространённых приёмов рефлексии является синквейн. Я предлагаю вам составить синквейн на тему «Мастер-класс». Когда вы будете подбирать именно те единственные прилагательные, глаголы, афоризмы, вы почувствуете, каким оказался для вас мастер-класс. Мне хотелось бы, чтобы всю полноту слова вы пронесли через искусство этого синквейна.

(Отдаю группе зрителей оформленный красиво лист для написания на нём синквейна на тему «Мастер-класс»).

Уважаемые жюри, коллеги, а я попробую выразить – что же для меня конкурс «Воспитатель года».

Конкурс «Воспитатель года»

творческий актуальный

волнует сближает дисциплинирует

Я рада, что получила шанс и участвую в конкурсе.

Праздник мастерства

Наши коллеги уже справились с заданием, посмотрите, что получилось. Спасибо, очень интересный получился синквейн! *(Показываю составленный синквейн на тему «Мастер-класс» и зачитываю его).* Надеюсь, что данная технология работы вам пригодится в развитии детей. И ваши воспитанники будут интересными, «вкусными» собеседниками.

Спасибо Вам за участие в мастер-классе, но за 20 минут невозможно раскрыть все приёмы, используемые в данной технологии, поэтому я предлагаю Вам взять с собой буклеты, в которых вы найдёте полезные ссылки на источники.

Закончу свой мастер-класс пожеланием:

Я держу в ладошках солнце,

Я дарю его друзьям.

Улыбнитесь, улыбнитесь,

Этот лучик солнца вам!

(здесь что-то другое вставить для позитива)

Всегда рада поделиться своим опытом и поучиться у Вас!

Творческих вам успехов!