



ПРОЕКТ

с использованием здоровьесберегающих технологий по
формированию культурно-гигиенических навыков и навыков
самообслуживания у детей младшего возраста
«Мы играем, развиваемся, растём»

**Назимова Виктория Михайловна,
Рей Марина Сергеевна,
Силютин Дарья Владимировна,
воспитатели**

Тип проекта: познавательно-практический, игровой.

Сроки реализации: сентябрь-май

Участники проекта: воспитатели, дети младшего возраста, родители.

Актуальность:

Известно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

«Здоровье детей - богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. Именно уже в раннем возрасте очень важно воспитывать у ребенка привычки к чистоте, аккуратности, порядку.

Начиная с раннего возраста, дети уже могут осваивать основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Главная задача: формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Работая с детьми младшего возраста, заметили, что у большинства детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. С первых дней поступления ребенка в группу начали работать с родителями. Выяснилось, что 60% родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Для того чтобы родители поняли важность воспитания самостоятельности, организовали ряд консультаций, индивидуальные беседы, во время которых объяснили родителям, что семья – первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки.

Таким образом, проблема воспитания культурно-гигиенических навыков стоит достаточно остро. В этом же направлении решаются не менее важные задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и по сохранению и укреплению здоровья детей, физического, так и психического.

Цель проекта: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи проекта:

- Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;

- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
- Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома. Дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми, способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми.
- Привлекать родителей к обогащению РППС группы.

Продукт проекта: изготовление и приобретение дидактических игр по теме проекта; оформление фото выставки «Мы играем, развиваемся, растём».

Планируемые результаты:

Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми младшего возраста:

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
- Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
- Самостоятельно или по напоминанию взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Приобретение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Укрепление связей между детским садом и семьей.
- Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика);
- личностно-ориентированные (игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)

- социоигровые (игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)

В ходе реализации проекта используются такие методы и средства:

- личный пример сотрудников детского сада, родителей;
- использование художественной литературы, фольклора;
- схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);
- обеспечение чистоты среды;
- соблюдение правил этикета;
- психологическая культура взаимоотношений

Формы работы с детьми:

- Игровые ситуации;
- Проблемные ситуации;
- Дидактические игры и упражнения;
- Беседа;
- Чтение;
- Познавательная деятельность;
- Алгоритмы.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Родительские собрания.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Аналитический: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

2 этап. Практический: совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный: Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей; презентация проекта.

Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	«Мыло душистое» Задача: закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	«Три правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Задача: разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Д/и «Умоем куклу Катю» Задача: закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша». Задача: закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание	«Полезные и вредные продукты» Задача: дать знания о полезных и вредных продуктах.	«Правила поведения за столом» Задача: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой.	«Правила поведения за столом». Задача: закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком	Ситуация «Мы готовимся к обеду» Задача: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда.
Одевание	«Для чего нужна одежда?» Задачи: обогащать представления детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой. Задача: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком.	«Порядок в шкафчиках». Задачи: знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». Задачи: закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.

Октябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/и «Какая вода». Задачи: дать представления о свойствах воды, расширить словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Д/и «Как мы купали Хрюшу». Задачи: дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце	«Тетушка Зубная щетка». Задачи: познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	«Мыльные перчатки». Задачи: продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.
Питание	Потешка «Глубоко-не мелко». Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Задачи: познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Задачи: продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Д/и «Кормление кукол Кати и Вовы». Задачи: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.	Д/и «Вилки-ложки». Задачи: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилок.
Одевание	Загадки про одежду. Задачи: закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)	Д/и «Кукла Катя показывает свой наряд». Задачи: закреплять представления об одежде, формировать навыки одевания.	Д/и «Оденем куклу на прогулку». Задачи: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания	Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». Задачи: уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.

Ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Задачи: воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.	Д/И «Полотенце пушистое». Задачи: воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо	Д/И «Чистоплотные дети». Задачи: воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.	Потешка «Водичка, водичка». <i>Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок</i> Задачи: познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).
Питание	Игра «Напоим куклу Аню чаем» Задачи: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.) формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.	«Волшебное слово – «спасибо». <i>Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.</i> Задачи: формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Художественное слово – напоминание перед принятием пищи. <i>Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.</i> Задачи: формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	Д/И «Красивые салфетки для трех поросят». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.

Одевание	«Мы проснулись, потянулись» Задачи: закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять». Задачи: обогащать представления детей о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.	Д/И «Постираем кукле платье». Задачи: дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.	Стихотворение Е. Благининой «Как у нашей Ирки». <i>Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке. Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.</i> Задачи: воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.
Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/и «Чем я моюсь». Задачи: уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	Д/И «Как Хрюша пошел умываться». Задачи: закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.	Разучивание потешки. <i>Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.</i> Задачи: познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	Д/И «Какое полотенце». Задачи: дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.
Питание	Потешка «Кашка из гречки». <i>Кашка из гречки, где варилась?</i> <i>- В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в</i>	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» Задачи: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для	Д/И «Хрюша за столом» Задачи: закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» Задачи: закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.

	<i>лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!</i> Задачи: побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.	чаепития).		
Одевание	Беседа «Моя одежда». Задачи: продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.	«Дружные сандалики». Задачи: продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаля на правую ножку, левый сандаля на левую ножку.	Д/И «Кукла Маша проснулась». Задачи: закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.	Д/И «Маша - неряша». Задачи: учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом.
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Художественное слово. <i>Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй, увидишь там полчища вредных микробов. Они возбудители вредных болезней, их стряхивать с рук все равно бесполезно. От этих микробов есть средство простое: они погибают от мыла с водою. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.</i> Задачи: закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова.	Д/И «Умоем куклу». Задачи: закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.	Разучивание потешки: «Чистая водичка». <i>Чистая водичка Моем Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.</i> Задачи: формирование у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.	Стихотворение – шутка В. Орлов <i>«Чистюли» Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и уши. Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре.</i> Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.

Питание	Экскурсия на кухню. Задачи: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых	Д/и «Подарок для Мишки – новая чашка». Задачи: обогащать представления детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).	«Наша посуда» Задачи: помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	Наблюдение «Няня моет посуду». Задачи: способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.
Одевание	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Задачи: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.	Рассматривание иллюстраций «Шапки». Задачи: уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Задачи: уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.	Д/И «Кукла Катя идет в гости». Задачи: формирование у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.
Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя). Задачи: создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Задачи: развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Д/И «Помой руки своей дочке». Задачи: закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.	«Мое полотенце». Задачи: продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем
Питание	Игровая ситуация «Кукла Катя обедает» Задачи: закрепить	Д/и «Катино угощение». Задачи: расширять представления детей о	Сказка «Три медведя». Задачи: закреплять правила поведения за столом, уметь	Беседа «Столовые приборы». Задачи: напомнить детям

	представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память.	полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	анализировать поведение главного героя (героини).	правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
Одевание	Д/и «Топ, топ - сапожок». Задачи: закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Задачи: продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Задачи: обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	Д/И «Подбери куклам одежду». Задачи: закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.
Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Беседа «Берегите воду». Задачи: дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Задачи: обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.	Д/И «Вымой кукле руки». Задачи: поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	Чтение стихотворения «Мальчик Петя». <i>Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка?</i> Задачи: упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?
Питание	Д/и «Готовим обед для кукол». Задачи: упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по	Сюжетная игра «День рождения». Задачи: закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол». Задачи: закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Задачи: упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети

	назначению столовой посуды.			соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
Одевание	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> <i>Собираемся гулять</i> <i>Завязали Катеньке</i> <i>Шарфик полосатенький.</i> <i>Ну, а Петеньке на ножки</i> <i>Надеваем мы сапожки.</i> <i>Чтобы детки поиграли</i> <i>На участке погуляли.</i> Задачи: создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.	Беседа «Что такое быть опрятным?» Задачи: закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	«Мой шкафчик». Задачи: закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.	Дидактическая игра «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Задачи: формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	«Умывание холодной водой». Задачи: расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Д/И «Что нужно кукле для купания». Задачи: закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». Задачи: закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.
Питание	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшечки». Задачи: закреплять названия продуктов,	«Что мы кушаем на обед». Задачи: обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд	Профессия «Повар». Задачи: обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Задачи: закреплять умения подготовки к обеду (мытьё,

	умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.		труду взрослых.	вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.
Одевание	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Задачи: обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.	Ситуация «Если я промочил одежду?» Задачи: закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.	«Одежда весной» Задачи: упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.	«Постираем носовые платочки». Задачи: закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Задачи: создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Задачи: закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.	Беседа «Чистота - та же красота» Задачи: закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Задачи: вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.
Питание	Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду». Задачи: воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.	Загадка «Мухомор». <i>Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывайте... (мухомор).</i> Задачи: расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.	Игра «Накормим куклу Катю обедом» Задачи: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; научить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и	Сюжетная игра «Чай для кукол» Задачи: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить

			пр.), поить компотом;	воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.
Одевание	Игра-путешествие «Наша раздевалка». Задачи: закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» Задачи: познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.	Д/И «Как я могу помочь другу». Задачи: закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «Моя любимая одежда». Задачи: упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Сентябрь	Анкетирование родителей Беседы с родителями на темы: «Одеваемся по сезону», «Маркировка одежды», «Режим дня».
Октябрь	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста» Индивидуальные консультации
Ноябрь	Консультация «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста» Консультация «Гигиена полости рта»
Декабрь	Папка передвижка: «КГН» Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом».
Январь	Совет: просмотр вместе с детьми м/ф «Мойдодыр» Соблюдение режима дня
Февраль	Оформление фотовыставки «Любим, любим умываться по утрам и вечерам!»
Март	Беседа: «Самостоятельность вашего ребенка»
Апрель	Консультация «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно - гигиенических навыков» Беседа: Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке.
Май	Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года», сравнение результатов анкеты №1 Мониторинг освоения КГН.

Развитие проекта: в средней группе продолжить работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Сформировать у детей общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Формировать представления о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

Диагностический инструментарий:

Определить уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста можно через наблюдения, беседы.

Таблица 1. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей второй группы раннего возраста на начало учебного года

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены	Сформированность навыка опрятной еды	Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании	Уровень сформированности

Таблица 2. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста на конец учебного года

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены	Сформированность навыка опрятной еды	Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании	Уровень сформированности
----------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------

1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

Мыть лицо, руки; закатать рукава; взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; сухо вытереть руки; пользоваться расческой; пользоваться носовым платком.

2. Навыки опрятной еды включают умение: правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом; тихо выходить по окончании еды из-за стола; благодарить.

3. Навыки самообслуживания при одевании и раздевании включают умение: расстегнуть пуговицы, замок; снять платье (рубашку, шорты); аккуратно повесить; снять обувь; надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполняет все действия входящие в навык, то за:

правильно выполненное действие ребенок получает - «3»;

действие, выполненное с небольшими неточностями - «2»;

неумение выполнять действие - «1».

Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста

уровень	низкий	средний	высокий
баллы	0 – 27 баллов	28 – 40 баллов	41 – 51 баллов

Результат уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста

	низкий	средний	высокий
Начало года	72,3 %	19,2 %	8,5 %
Конец года	6,3 %	38,1%	55,6%

Обеспечение проекта:

Для реализации данного проекта в ОУ есть все необходимые условия:

Кадровые ресурсы: воспитатели, помощники воспитателя, медсестра.

Материальные условия: помещения группы, раздевальные комнаты, умывальные комнаты.

Учебно-методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр, алгоритмы действий.

Технические условия: магнитофон, телевизор.

Информационные ресурсы: компьютер, выход в интернет.

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды способствовало развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей;
- Систематическое использование игр и упражнений на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, способствовало развитию самостоятельности;
- Взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.

Список используемой литературы:

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика - Синтез», 2006 г.
3. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб.: Литера, 2007
4. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.
5. Кониная Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г.