

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 №1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»

г. Бийск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	46
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.8.	Рабочая программа воспитания	53
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	74
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	87
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	87
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	93
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1; ФОП ДО п. 15, 14, 16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее – МБОУ «СОШ №17»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г). Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБОУ «СОШ №17». Составляет 60% от общего объема Программы	- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (реализуется в группах раннего возраста). Дополняет образовательные области «Художественно-эстетическое развитие». - авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья» (реализуется в старших и подготовительных группах корпуса 3). Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». - долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование» автор: Киреева Т.Ю. (реализуется в подготовительных группах корпуса 3) Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». - Авторская программа по хореографии, разработанная на основе пособий Каплуновой И., Новоскольцевой И. Зарецкой Н., Слуцкой С.Л. (реализуется в группах старших и подготовительных группах корпуса 2). Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». - Программа «Капитошка»: рабочая программа инструктора по физической культуре, разработанная на основе пособия «Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина (реализуется в группах корпуса 2: №№ 1-7, 11-13). Дополняет образовательную область

	«Физическое развитие». ЧФУ ОО составляет около 40% от общего объема Программы
	Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБОУ «СОШ №17». Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБОУ «СОШ №17» посредством проектов. Дополняет все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Нормативный срок реализации Программы: 6 лет.

Форма обучения: очная

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №17»

Место нахождения:

- юридический адрес: 659321, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, 212, тел. 8(3852)36-22-62

- фактический адрес: дошкольный корпус 2 – 659321, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Машиностроителей, 27/1, тел. 8(3854)36-22-65; дошкольный корпус 3: 659321, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, 213/1, тел. 8(3854)36-80-38

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 10.04.2023 года №538.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана главным управлением образования молодежной политики Алтайского края, регистрационный № 079 серия 22ЛОИ № 0002666 от 14 февраля 2020 года.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС.

Документы учреждения:

Устав утвержден приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 10.04.2023 года №538.

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБОУ «СОШ №17» в составе: старшие воспитатели – Мезенцева Н.А., Шнайдер Е.И., воспитатели: Александрова Ю.А., Коваленко Л.А., музыкальные руководители Гарина С.А., Киреева Т.Ю., педагоги дополнительного образования Грибач Е.В., Горбунова Н.Е.

Режим работы МБОУ «СОШ №17» (дошкольные корпуса) – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ОУ с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах разного возраста общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ОУ от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цель Программы.

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы.

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыкова И.А.

Цель. Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему у миру и творческой самореализации.

Задачи.

1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);

2. Поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

3. Формирование интереса к изобразительной деятельности;

4. Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

5. Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа;

6. Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

7. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);

8. Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

9. Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм);

10. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа «Капитошка» (рабочая программа инструктора по физической культуре, разработанная на основе пособия «Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.)

Цель. Укрепление здоровья детей, закаливание организма, формирование элементарных навыков плавания у детей дошкольного возраста, воспитание психофизических качеств (самостоятельности, ловкости, быстроты, выносливости).

Задачи.

1. Сформировать у детей теоретические и практические основы освоения водного пространства.

2. Обучить основному способу плавания «Кроль».
3. Формировать у дошкольников знания основных правил безопасности поведения на воде (на открытых водоемах и в бассейне), представления о здоровом образе жизни.
4. Формировать представления о водных видах спорта.
5. Развивать двигательную активность детей, навыки личной гигиены.
6. Способствовать развитию костно-мышечного корсета, координационных возможностей, умения владеть своим телом в водной среде.
7. Воспитывать нравственные и волевые качества дошкольников, самостоятельность и организованность, интерес к занятиям физической культурой, бережное отношение к своему здоровью, привычку закаливания.

Рабочая программа по хореографии, разработанная на основе пособий Каплуновой И., Новоскольцевой И. Зарецкой Н., Слуцкой С.Л.

Цель: создать условия для приобщения детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

Задачи:

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, правильную постановку корпуса, рук, ног, головы, культуру движения, их выразительность, умение ориентироваться в пространстве
- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные и творческие способности детей, музыкальный слух, чувство ритма воображение, фантазию.
- Формировать общую культуру личности ребенка, нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья»

Цель: всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развитие творческих способностей воспитанников.

Задачи:

- Приобщать воспитанников к английскому языку и англоязычной культуре.
- Побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
- Развивать познавательные и языковые способности.
- Развивать фонетический слух, базовые навыки аудирования.
- Использовать процесс обучения английскому языку для актуализации положительных черт характера ребёнка (умение позитивного, неконфликтного общения; умения взаимодействовать в группе, сопереживать; воспитание аккуратности) – создание игровых языковых ситуаций, способствующих проявлению положительных качеств личности ребёнка.

– Воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка, знакомить детей с традициями и обычаями.

Долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование», автор: Киреева Т.Ю.

Цель. Развитие у детей познавательных интересов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умению экспериментировать со звуками, создавая свои собственные мелодии, стойкого интереса к музыке.

Задачи.

- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать у детей познавательный интерес к экспериментам со звуками.
- Дать элементарные представления о природе возникновения звуков.
- Развивать творческое воображение, музыкальность через объединение различных ощущений (зрительных, слуховых, двигательных, тактильных) в процессе музицирования.
- Воспитывать любовь к музыке и желание участвовать в музыкальном процессе.
- Привлекать родителей в образовательный процесс по развитию познавательного интереса у детей через экспериментальную деятельность.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений связана с условиями, традициями и укладом дошкольных корпусов МБОУ «СОШ №17», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 7) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыкова И.А.

- Принцип природосообразности воспитания.
- Принцип развивающего характера художественного образования.
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.

- Принцип гуманистической направленности воспитания.

Авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья»

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора **принципов**, используемых на начальном этапе обучения английскому языку.

– Принцип коммуникативной направленности - обучение строится на вовлечении учащихся в устную коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего курса.

– Принцип дифференциации и интеграции - проводится четкое разграничение для каждого вида речевой деятельности. При этом усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрированно.

– Принцип учета родного языка - предусматривает в отборе материала для усвоения опору на родной язык.

– Принцип воспитывающего обучения - способствует формированию нравственного, эстетического воспитания.

– Принцип наглядности - предполагающий специально организованный показ языкового материала и его употребление в речи с целью помочь обучающемуся в его понимании, усвоении, использовании.

– Принцип доступности и посильности - требует, чтобы обучение осуществлялось на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых или с трудом преодолимых трудностей.

– Принцип индивидуального подхода - отмечает, что без учета индивидуальных особенностей обучаемого невозможно подлинное развивающее обучение.

Долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование», автор: Киреева Т.Ю.

– Принцип интеграции (позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой);

– Принцип деятельности и интерактивности (предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу);

– Принцип научности (подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне);

– Принцип природосообразности (позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка);

– Принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;

– Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности (содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБОУ «СОШ №17» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ОУ относит:

- количество групп;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп

В МБОУ «СОШ №17» функционирует 24 дошкольные группы общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет, в группах общеразвивающей направленности и следующим возрастным составом:

Возрастная группа	Возраст детей
смешанная группа раннего возраста	от 1,6 до 3 лет
первая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет
вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет
младшая группа	от 3 до 4 лет
средняя группа	от 4 до 5 лет
старшая группа	от 5 до 6 лет
подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет

Направленность деятельности групп дошкольных корпусов МБОУ «СОШ №17» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возраст	Ссылка на ФОП	
	Гиперссылка	QR-код
От 1,6 до 2 лет	https://disk.yandex.lt/i/88DWOW-V-04JFQ	

Возраст	Ссылка на ФОП	
	Гиперссылка	QR-код
От 2 до 3 лет	https://disk.yandex.lt/i/Xu7gatzVTu5e9w	
От 3 до 4 лет	https://disk.yandex.lt/i/x_U1yZN7stIn3A	
От 4 до 5 лет	https://disk.yandex.lt/i/QW7ALabqD1BMfw	
От 5 до 6 лет	https://disk.yandex.lt/i/jLkPn1rrm37TIQ	
От 6 до 7 лет	https://disk.yandex.lt/i/OrTIyZGN8RzWxw	

Кадровые условия

Программу реализуют педагоги, согласно штатному расписанию: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Алтайский край является самым крупным аграрным регионом России. Здесь традиционно производится зерно, молоко, мясо, выращивается сахарная свёкла, подсолнечник, лён и т.д. Граничит с Республикой Алтай, Новосибирской, Кемеровской областями. Город Бийск имеет нулевую точку отсчета Чуйского тракта – самой крупной автодороги, по которой идёт большой поток туристов в Горный Алтай.

Демографические особенности города. Население города Бийска составляет 180 тыс. человек. В последние годы наблюдается снижение численности населения. Это привело к уменьшению контингента воспитанников в детских садах.

Национально-культурные и этнокультурные особенности города.

Национальный состав населения города Бийска, в частности микрорайона Зеленый клин, богат и представлен различными народностями: русские, азербайджанцы, армяне, белорусы, киргизы, кумандинцы, немцы, таджики,

татары, украинцы, цыгане. Дошкольные корпуса МБОУ «СОШ №17» посещают: русские, азербайджанцы, армяне, киргизы, немцы, таджики.

Бийск – крупный учебный и культурный центр юга Алтайского края. В городе действуют четыре высших учебных заведения. Кроме вузов действуют медицинский, музыкальный, педагогический, промышленно-технологический, политехнический колледжи, а также экономики и права, 4 техникума и ряд профессиональных училищ. Общее образование дают Бийский лицей, 4 гимназии, кадетская школа и около 19 общеобразовательных школ с дошкольными корпусами. Работают 2 музыкальные школы, 7 дошкольных учреждений. Функционируют 15 библиотек, в числе которых Центральная детская библиотека, Центральная городская библиотека имени В. М. Шукшина. Бийский краеведческий музей имени В. В. Бианки является одним из самых крупных и старых на Алтае музеев. В городе действуют Бийский городской драматический театр, современный четырёхзальный кинотеатр «Планета кино», кинотеатр "Киномир в ТРК «Воскресенье», имеющий пять залов. Кроме этого, в городе находятся несколько клубов и дворцов культуры, а также досуговые заведения для молодёжи.

С 2005 г. Бийск имеет статус наукограда, а также это крупный промышленный центр.

Климатические особенности. Расположен город в континентальной области северного умеренного климатического пояса Земли в зоне лесостепи с достаточным увлажнением и характеризуется холодной зимой и жарким летом. Так, в холодное время года климат мало чем отличается от других территорий юга Западной Сибири, однако холодный воздух Сибирского антициклона может несколько дольше застаиваться, чем в других городах края, т.к. более прикрыт горными системами от ветров. В целом, климат характеризуется следующими усреднёнными параметрами:

среднегодовая температура воздуха: 3,2 °С (ранее фиксировались значения 2,1 и 2,8 °С);

относительная влажность воздуха: 70,8 %;

средняя скорость ветра: 2,1 м/с.

С учетом отмеченных климатических особенностей, реализация Программы может иметь незначительные преломления, такие как: проведение мероприятий, запланированных на уличных площадках, из-за снижения или повышения температуры, – в помещении.

В ближайшем окружении МБОУ «СОШ №17» и дошкольных корпусов находится берег реки Бия, библиотека семейного чтения, Бийский педагогический колледж, Бийский промышленно-технологический колледж, аптеки, торговые центры «Ривьера», «Олимпиец».

Дошкольные корпуса сотрудничают с Бийским краеведческим музеем им. В.В. Бианки (Бийским музеем Чуйского тракта), Бийским драматическим театром, Бийским эколого-туристическим центром, Бийским педагогическим колледжем, библиотекой семейного чтения, спорткомплексом «Заря», стадионом «Юбилейным», службами МЧС и ГИБДД. В Программу включены различные формы взаимодействия и проведение совместных мероприятий воспитательно-образовательного характера.

Материально-техническое оснащение

В корпусе 2 для проведения образовательной деятельности и практических занятий имеется:

- 13 отдельных групповых помещений, оснащённых соответствующей предметно-пространственной средой и обустроенных современной мебелью,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- плавательный бассейн,
- Зимний сад,
- мультстудия,
- музейная комната «Русская изба»,
- детская научная лаборатория.

В корпусе 3 для проведения образовательной деятельности и практических занятий имеется:

- 11 отдельных групповых помещений, оснащённых соответствующей предметно-пространственной средой и обустроенных современной мебелью,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет английского языка,
- музей дошкольного образования,
- Экологический уголок.
- Патриотический уголок «Мой город Бийск».

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы дошкольные корпуса МБОУ «СОШ №17» взаимодействуют с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации города Бийска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
	МБОУ ДПО «Детский эколого-туристический центр»	Совместные мероприятия, акции, экскурсии	По запросу, в соответствии с календарно-тематическим планированием педагогов (КТП)

	МБУДО «Спорткомплекс «Заря», стадион «Юбилейный»	Проведение соревнований, тренерская поддержка в воспитании потенциальных спортсменов, процедуры сдачи норм ГТО	По запросу, в соответствии с КТП воспитателей
Медицина	КГБУЗ Городская детская больница г. Бийск	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	Библиотека семейного чтения	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу, в соответствии с КТП воспитателей
	Бийский краеведческий музей им. В.В. Бианки (Бийский музей Чуйского тракта)	Коллективные посещения, тематические экскурсии	В соответствии с КТП воспитателей
	Бийский драматический театр	Коллективные посещения, тематические экскурсии	В соответствии с КТП воспитателей
Патриотическое воспитание	МО ВВПОД «Юнармия» Бийского округа МО ВОД «Волонтеры Победы»	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии. Совместное участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях	По запросу
Безопасность	отдел ГИБДД МУ МВД России «Бийское»	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

ОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики ОУ социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между ОУ и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья» имеет практическую значимость. Воспитанники смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определённый объём знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и музыкальным экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности и вырабатывает стойкий интерес к музыкальному искусству. Значение музыкальных экспериментов для интеллектуального развития детей неоспоримо - они концентрируют внимание, активизируют память, являются показателем постоянного интереса дошкольников к музыкальной деятельности. Знакомство со свойствами звука, участие в интересных опытах со звуками, полученные знания используют в своей творческой деятельности, например: изготовление музыкальных инструментов из бросового материала, сочинение собственных мелодии, овладение детьми знаниями пользования современными музыкальными техническими средствами, позволит почувствовать свою значимость, самостоятельность. А участие родителей в фотовыставках, концертах дадут им исчерпывающую информацию об эффекте применяемых методов, средств и форм музыкальной деятельности. Именно поэтому развитие познавательного интереса у детей подготовительной группы реализуется через долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование».

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой

индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Первая группа раннего возраста	15.2	https://disk.yandex.lt/i/ADdJdTQChpx2ww	
Смешанная группа раннего возраста	15.2	https://disk.yandex.lt/i/ADdJdTQChpx2ww	
вторая группа раннего возраста	15.2	https://disk.yandex.lt/i/ADdJdTQChpx2ww	
младшая группа	15.3.1	https://disk.yandex.lt/i/MDf_pjHGlqJp2w	
средняя группа	15.3.2	https://disk.yandex.lt/i/mPMYeAYYGq0iVA	
старшая группа	15.3.3	https://disk.yandex.lt/i/924niRfkXZqeFg	
подготовительная к школе группа	15.4	https://disk.yandex.lt/i/erI5ZzJvXRcd-Q	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыкова И.А.

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

Планируемые результаты реализации программы «Капитошка» (рабочей программы инструктора по физической культуре, разработанной на основе пособия «Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина)

Ожидаемый результат выполнение – упражнений в воде и на воде:

Младшая группа

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Погружение лица в воду.
	Погружение головы в воду.
Продвижение в воде	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
	Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
	Упражнение «Крокодильчик».
Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду.
Прыжки в воду	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
	Скользить по поверхности воды.

Средняя группа

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Пытаться проплыть тоннель.
	Подныривание под гимнастическую палку.
	Пытаться доставать предметы со дна.
Продвижение в воде	Упражнения в паре «на буксире».
	Бег парами.
	Скольжение на груди.
Выдох в воду	Упражнение на дыхание «Ветерок».
	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.
	Прыжок ногами вперед.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.

Старшая группа

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Ныряние в обруч.
	Проплывание тоннеля.
	Подныривание под мост.
	Игровое упражнение «Ловец».
Продвижение в воде	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук.
	Скольжение на спине.
	Продвижение с плавательной доской с работой ног на груди.
Выдох в воду	Выполнение серии выдохов в воду.
	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Прыжки	Прыжок ногами вперед.

в воду	Соскок головой вперед.
Лежание	Упражнение «Поплавок».
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.
	Лежание на спине с плавательной досочкой.

Подготовительная к школе группа

Навык плавания	Контрольное упражнение
Нырание	Проплывание «под мостом» (несколько звеньев).
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног.
Выдох в воду	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.
	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Прыжок головой вперед.
	Прыжок ногами вперед в глубокую воду.
Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде.

Планируемые результаты реализации рабочей программы по хореографии, разработанной на основе пособий Каплуновой И., Новоскольцевой И., Зарецкой Н., Слуцкой С.Л.

Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

Обучающийся будет знать:

- музыкальные размеры, темп и характер музыки;
- хореографические названия изученных элементов;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- знать позиции ног.

Обучающийся будет уметь:

- воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

Итоговое занятие проводится в форме концерта. Концерт является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации воспитанников.

Планируемые результаты авторской программы по английскому языку «Тэдди и его друзья»

- у ребенка сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- развиты познавательные и языковые способности;
- усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- развито умение принимать самостоятельные решения коммуникативных задач в рамках определенной тематики;
- усвоены отдельные познавательные действия.
-

Планируемые результаты долгосрочного проекта «Музыкальное экспериментирование», автор: Киреева Т.Ю.

- ребенок устанавливает причинно-следственные связи.
- развит познавательный интерес к экспериментам со звуками.
- имеет элементарные представления о природе возникновения звуков.
- развито творческое воображение, музыкальность через объединение различных ощущений (зрительных, слуховых, двигательных, тактильных) в процессе музицирования.
- любит музыку и с интересом участвует в музыкальной деятельности.

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБОУ «СОШ №17»

Региональные особенности:

Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности средствами использования опыта работы педагогов МБДОУ Алтайского края и города Бийска по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры; через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество МБОУ с семьей.

Климатические особенности:

- учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения

для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

Национально-культурные особенности:

- обучение и воспитание в МБОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик). Педагоги МБОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления МБДОУ, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу;
- эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини-музея «Боевой славой гордимся», презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Бийска, способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно-ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;*
- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;*
- Экспериментирование, исследование объектов;*
- Сбор информации и его обработка и обобщение;*
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов;*
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр «Путешествие по городу»;*
- Квест-игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;*
- Изготовление лэпбуков по теме: «Мой Город», «Профессия наших родителей»;*
- Совместная проектная деятельность по определенной теме;*
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Бийске;*
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию, макетов музея, сочинению сказок о городе Бийске;*
- Участие детей в фестивале детского творчества «Сюрприз»;*
- Участие в социальных акциях и др.*

МБОУ «СОШ «17» имеет сформировавшиеся принципы и традиции образовательной и воспитательной работы.

Дошкольные корпуса образовательной организации расположены в жилом массиве, в окружении которого находятся многоэтажные жилые дома. СОШ №17 является образцом культурного, духовно-нравственного и патриотического поведения.

Сложившиеся в образовательной организации определенные традиции в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, которые в том числе, определяют систему отношений участников образовательного пространства на основе нравственно-ценностных идеалов:

- межвозрастное и межгрупповое взаимодействие дошкольников, младших по возрасту детей со старшими - создает благоприятные условия для формирования дружеских и заботливых отношений между детьми разного возраста и разных групп, положительных эмоций и чувств, проявление эмпатии, уважения, самостоятельности;*
- ознакомление детей с творчеством детских писателей, поэтов, известных людей Алтайского края способствует развитию личности воспитанников, становлению стиля и характера взаимоотношений в образовательной организации, способствует единой позиции образовательной организации и семьи по использованию в воспитании у детей общечеловеческих и национальных ценностей;*
- многообразие используемых форм работы с детьми по художественно-эстетическому развитию дошкольников (выставки, фестивали, досуги,*

развлечения, конкурсы, и пр.) - формирует у детей культуру общения и поведения, этических представлений, предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми, уважения к традициям и культуре родного края и страны, других народов, ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности;

- использование принципа еженедельного тематического планирования работы с детьми, разработка и проведение совместных еженедельных тематических мероприятий (событий) - реализует единство и преемственность образовательных и воспитательных задач развития дошкольников; способствует укреплению устоявшегося порядка жизни в детском сообществе, усвоению норм и правил взаимодействия детей и взрослых, установлению комфортного психологического климата (атмосферы), безопасности жизнедеятельности;

- создание образовательной организацией и семьей единого образовательного пространства - способствует объединению развития, обучения и воспитания в целостный процесс, направленный на создание условий для реализации ребенка в обществе, овладение воспитанниками принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера помещений образовательной организации (групп, коридоров, холлов, залов, лестничных клеток, и т.п.) и их периодическое перепрофилирование;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, оформление тематических уголков, создание экологической тропы, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство образовательной организации на центры активного и тихого отдыха;

- пополнение и обновление уголка краеведения и мини-музея народных ремесел в помещении детского сада.

Традиции МБОУ:

1. «Утро радостных встреч!»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «День открытых дверей».

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с МБДОУ, способствовать налаживанию партнерских, доверительных

отношений, способствовать формированию желания у родительской общественности активно участвовать в образовательном процессе МБОУ.

5. *«Выставка осенних поделок из природного материала».*

Цель: установить тесное сотрудничество педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, развивать творческие способности детей.

6. *Выставка поделок «Новогодняя игрушка».*

Цель: установить тесное сотрудничество педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, развивать творческие способности детей, создать праздничное настроение к предстоящему празднику.

7. *Выставка поделок «Светлая Пасха»*

Цель: установить тесное сотрудничество педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, знакомить детей с истоками русской народной культуры.

8. *Выставка поделок «Птицы – наши друзья»*

Цель: установить тесное сотрудничество педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, воспитывать бережное отношение к пернатым, к окружающей природе.

9. *«Тематические дни здоровья».*

Цель: Содействие сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья, самореализации всех участников образовательных отношений в процессе организации тематических дней.

10. *«Акция георгиевская ленточка», конкурс рисунков «День победы глазами детей».*

Цель: способствовать патриотическому воспитанию, формировать чувство гордости за Родину, воспитывать гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. Сохранение в семьях памяти о солдатах ВОВ, помнить и чтить своего ветерана, деда, прадеда.

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Формы педагогической диагностики в МБОУ «СОШ №17» (дошкольное образование): наблюдение, игровые задания, итоговые занятия – в зависимости от видов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Первая группа раннего возраста	От 1,6 до 2 лет	18.2	https://disk.yandex.lt/i/UCI2I9d6Dk1rMQ	
смешанная группа раннего возраста	От 1,6 до 3 лет	18.2 18.3	https://disk.yandex.lt/i/z84hJL3uoEynkQ	
вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	18.3	https://disk.yandex.lt/i/cJJZjddqF6DC9w	

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Первая группа раннего возраста	От 1,6 до 2 лет	18.2	https://disk.yandex.lt/i/UCI2I9d6Dk1rMQ	
младшая группа	От 3 до 4 лет	18.4	https://disk.yandex.lt/i/h3HF0YNNs7djKA	
средняя группа	От 4 до 5 лет	18.5	https://disk.yandex.lt/i/2bsCoq3MG-ACuA	
старшая группа	От 5 до 6 лет	18.6	https://disk.yandex.lt/i/zRO77FJABSk2jg	
подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	18.7	https://disk.yandex.lt/i/Hwfz7MwJcqaOLg	
Все группы	решение совокупных задач воспитания	18.8	https://disk.yandex.lt/i/UwN7zxGDQxxJgA	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 г. 6 м. до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,

воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Первая группа раннего возраста	От 1,6 до 2 лет	19.2	https://disk.yandex.lt/i/N2hC2sRufZ4Peg	
смешанная группа раннего возраста	От 1,6 до 3 лет	19.2 19.3	https://disk.yandex.lt/i/GdV-ds2Wuj5yog	
вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	19.3	https://disk.yandex.lt/i/Vlcs49EKggfj_g	
младшая группа	От 3 до 4 лет	19.4	https://disk.yandex.lt/i/k5VDVhvj-gSzjg	
средняя группа	От 4 до 5 лет	19.5	https://disk.yandex.lt/i/RuKaAhxtqBsNJw	
старшая группа	От 5 до 6 лет	19.6	https://disk.yandex.lt/i/GFnqLCwIz59pIQ	
подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	19.7	https://disk.yandex.lt/i/Oy6krtRv_yWhhA	
Все группы	решение совокупных задач	19.8	https://disk.yandex.lt/i/3AnerZMMXLsDYQ	

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
	воспитания			

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 г. 6 м. до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Первая группа раннего возраста	От 1,6 до 2 лет	20.2	https://disk.yandex.lt/i/5XFppyrEYbP6rg	
смешанная группа раннего возраста	От 1,6 до 3 лет	20.2 20.3	https://disk.yandex.lt/i/I-xtHimQPCPcjw	
вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	20.3	https://disk.yandex.lt/i/qTBggIhJgQtqZg	
младшая группа	От 3 до 4 лет	20.4	https://disk.yandex.lt/i/EnvBwk8 llwmsQ	

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
средняя группа	От 4 до 5 лет	20.5	https://disk.yandex.lt/i/-AJjLDpLuDcFEA	
старшая группа	От 5 до 6 лет	20.6	https://disk.yandex.lt/i/LgaK7IK54Zpwkg	
подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	20.7	https://disk.yandex.lt/i/c1b4_xUfdnQWjQ	
Все группы	решение совокупных задач воспитания	20.8	https://disk.yandex.lt/i/iFGQ40-0KzGoFw	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		от 1 г. 6 м. до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		+					
развитие активной речи		+					
формирование/развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Первая группа раннего возраста	От 1,6 до 2 лет	21.2	https://disk.yandex.lt/i/5AihPUtBSVLgyg	
смешанная группа раннего возраста	От 1,6 до 3 лет	21.2 21.3	https://disk.yandex.lt/i/SUBEFsBn6Pg9eA	
вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	21.3	https://disk.yandex.lt/i/mcP7oIca-MJBBg	
младшая группа	От 3 до 4 лет	21.4	https://disk.yandex.lt/i/ArHtIs9WrXFR5Q	
средняя группа	От 4 до 5 лет	21.5	https://disk.yandex.lt/i/eywZqWXkHkKmKg	
старшая группа	От 5 до 6 лет	21.6	https://disk.yandex.lt/i/6bGRV5hvks91VA	
подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	21.7	https://disk.yandex.lt/i/TjDDA6T95-O-fA	
Все группы	решение совокупных задач воспитания	21.8	https://disk.yandex.lt/i/GVyB7wjW2iYJxg	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1г. 6 м. до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			Нет выделенных	+	+	+	+	+
изобразительная	рисован	предметное		+	+	+	+	+

деятельность	ие	сюжетное	направлений				+	+
		декоративное					+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+	+
		декоративная					+	+
	аппликация				+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство					+		+
	прикладное творчество						+	+
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+
	пение			+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+
	песенное творчество				+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество					+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Первая группа раннего возраста	От 1,6 до 2 лет	21.2	https://disk.yandex.lt/d/W2RBPOP9uPW3-w	

Возрастная группа	Возраст	Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
смешанная группа раннего возраста	От 1,6 до 3 лет	22.2 22.3	https://disk.yandex.lt/i/8c2gwr85bfSviA	
вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	22.3	https://disk.yandex.lt/i/jPAuKtwDvVhj2w	
младшая группа	От 3 до 4 лет	22.4	https://disk.yandex.lt/i/GJbmAJEGeAkWmQ	
средняя группа	От 4 до 5 лет	22.5	https://disk.yandex.lt/i/_dH54-VMg09BsQ	
старшая группа	От 5 до 6 лет	22.6	https://disk.yandex.lt/i/m30iKphtwvF2sg	
подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	22.7	https://disk.yandex.lt/i/tEbeapZlbpxog	
Все группы	решение совокупных задач воспитания	22.8	https://disk.yandex.lt/i/M4bIgT1WCcxlSg	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1г. 6 м. до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+

подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	плавание			+	+	+	+
	катание на коньках						+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы соответствует **парциальной программе художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»**, Лыкова И.А.

Содержание психолого-педагогической работы в старших и подготовительных группах согласно **рабочей программе по хореографии, разработанная на основе пособий Каплуновой И., Новоскольцевой И. Зарецкой Н., Слуцкой С.Л.** (дошкольный корпус 2)

Содержание психолого-педагогической работы на занятиях по физкультуре в бассейне (дошкольный корпус 2) согласно **Программе «Капитошка» (рабочая программа инструктора по физической культуре, разработанная на основе пособия «Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина)**

Содержание психолого-педагогической работы в старшей и подготовительной группах соответствует **авторской программе по английскому языку «Тэдди и его друзья»**.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в **долгосрочном проекте «Музыкальное экспериментирование»** автор: Киреева Т.Ю.

<https://disk.yandex.lt/d/YWfoxEqd0XnRtw>



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - образная, - сюжетно-образная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.

7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа,	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) . Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых

демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях		условиях);
--	---	---	--	------------

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Технологии эффективной социализации Развивающий диалог Технология «ТРИЗ» Утренний и вечерний круг Образовательное событие и т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утро	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
Сюжетно-ролевые игры	+			+
Культурно-досуговая деятельность	+		+	+
Конструирование	+	+	+	+
Театрализованные игры	+	+		+
Приобщение к труду		+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает

решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

общении, в творчестве.	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
------------------------	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому

из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

	в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журнал «Детская Академия», издаваемый в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, акции, совместные экскурсии, проекты, участие в конкурсах, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

С 2021 года учреждение имеет статус Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»

С целью мотивации и сопровождения педагогов в профессиональном развитии через разные формы организации методической работы, в т.ч. через индивидуальную адресную помощь педагогам, через подготовку к участию в

конкурсах разного уровня корпус 2 МБОУ «СОШ №17» реализует план инновационной деятельности по теме «Адресная методическая поддержка педагогических работников дошкольного образования». Результатом данной работы стало: апробация и внедрение современных методов и форм работы со всеми участниками образовательных отношений, оптимизация деятельности наставнических пар, разработка системы методической работы, направленной на адресную помощь педагогам ДО.

Корпус 3 МБОУ «СОШ №17» осуществляет инновационную работу на уровне ОУ по теме «Реализация программ дополнительного образования». В корпусе развиваются направления дополнительного образования: естественнонаучное, художественное, в соответствии с ними воспитателями подготовительных групп разработаны и реализуются программы «Эколята-дошколята», «Радуга красок». Использование разнообразных форм работы с детьми, таких как занятия, беседы, игры-путешествия, квесты, акции, экскурсии, участие в конкурсах и выставках позволяет расширять экологические представления, у детей возрастает интерес к объектам и явлениям природного мира, появляется желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природного мира, развиваются творческие способности, изобразительные навыки. Наибольший интерес у детей и родителей вызывает программа «Счастливый английский» педагога дополнительного образования. Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка.

С 2023 г. дошкольные корпуса МБОУ «СОШ №17» стали участниками **инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития»**. Главной целью проекта является формирование инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» на базе Алтайского государственного педагогического университета. В его состав вошли 32 лучших дошкольных образовательных организаций Алтайского края для достижения стратегических ориентиров образовательной политики Российской Федерации. В учреждении создан детский телеканал, непосредственными участниками которого являются воспитанники старшего дошкольного возраста. Детский телеканал в образовательном учреждении служит хорошей мотивацией для познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. С 2021 году выпускаем детский журнал «Маленькие академики», который позволяет наглядно увидеть события, происходящие в образовательном учреждении (праздники, развлечения, акции, образовательная деятельность). Журнал знакомит детей с литературным творчеством, а также весело и интересно помогает провести свободное время, выполняя задания (ребусы, кроссворды, загадки). Открытие в 2021 году детских мультстудий в корпусе 2 «У Лукоморья» в корпусе 3 «Пять гномов» расширяет направление деятельности медиацентра. Работа мультстудии предполагает создание мультфильмов дошкольниками. Дети самостоятельно придумывают тему для будущей анимации, сочиняют рассказ или сказку, продумывают и рисуют раскадровку, эскизы героев; изготавливают декорации, озвучивают и монтируют мультфильм. Родители могут получить информацию о деятельности

Медиацентра через группу в социальной сети Вконтакте, на официальном сайте ОУ.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях

дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	Информационно-просветительская работа
		1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Кризис 3-х лет.	Кризис 7-ми лет.
Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребёнку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоземotionalного напряжения.	Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

2. Обучающиеся с ООП

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

- обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы.
- помощь в решение поведенческих проблем

4. Дети и (или) семьи в социально опасном положении – сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

5. Дети «группы риска»

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

<https://disk.yandex.ru/i/-zFgX8N9pyABYQ>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в	

выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, миссия: обеспечение разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип) - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с

учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; в том числе направления государственной политики; на фасаде ДОО расположен флаг РФ, на центральной стене в холле 1-го этажа патриотический стенд с символикой РФ, Алтайского края и города Бийска.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

-

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную

почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду две разновозрастные группы, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители – полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально- родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	- в ДОО существуют: Управляющий совет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
---	--

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (России, Алтайского края; гербы: России, Алтайского края, города Бийска);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Мини-музей «Мой город Бийск»);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят в здании детского сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы: «Наша дружная семья», книга памяти «Бессмертный полк»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивная площадка; спортивный зал, центры

двигательной активности на групповых участках, в группах – физкультурные уголки);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (интерактивная игра: «Наша многонациональная страна»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (в групповых уголки дежурства; уголки природы, уличный огород);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе ДОО и организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, директор	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, директор	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Директор:

- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

Старший воспитатель:

- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в краевых и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

В соответствии с запланированными мероприятиями календарного плана воспитательной работы) к решению воспитательных задач привлекаются специалисты СОШ №17 – заместители директора по УВР, психолог.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, дети с инвалидностью; в ДОО нет категории детей с ОВЗ – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (НОДА)

https://disk.yandex.ru/i/Ccl7oZuGGcV_Vw



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Мультстудия (корпус 2)	Мультстанок с компьютером в комплекте
Детская научная лаборатория (корпус 2)	Цифровая лаборатория «Наураша», электронный микроскоп, ноутбук
Музыкальный зал и 5 групповых помещений в корпусе 2 оборудованы проекторами и экраном, в методическом кабинете имеется электронная доска	
Музыкальный зал (корпус 3)	Мультстудия
Старшая группа №18	Цифровая лаборатория «Наураша»

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

В раннем возрасте РППС в разновозрастной группе от 1,6 до 3х лет и второй группе раннего возраста представлена в следующих центрах:

1. Центр двигательной активности - султанчики, флажки, платочки, мячи резиновые и пластиковые разных размеров, кегли, обручи, колебросы, гантели, ребристая доска, массажная дорожка, нестандартное оборудование «Ручеек» (из пробок), Лошадка-попрыгун, крупные машины.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения

детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера – крупный набор «Лего», конструктор «Ферма», «Цветочная поляна», магнитный конструктор, деревянные наборы разноцветных кубиков и кирпичиков, магнитная игра «Изучаем цвета», «Цветные палочки», сортеры, «Найди на ощупь», «Веселый ежик», пирамидки, шнуровки, бизборды, «Подбери ключ», колотушки, вкладыши (животные, овощи, фрукты, чей домик, транспорт); развивающая среда «Фиолетовый лес» с набором предметов.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого – наборы для игры в «Больницу», «Парикмахерскую», «Магазин», «Кухня», «Строители», «Дочки-матери», игрушки-забавы для формирования положительных эмоций во время адаптации.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств – бубны, барабан, металлофон, дудочка, металлофоны, погремушки, пластилин, гуашь, карандаши, тычки, пальчиковые краски.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок – Игры-лабиринты «Ферма», «Транспорт», «Дикие животные», «Чей малыш»; пазлы «Овощи-фрукты», «Зоопарк», «Домашние животные»; Макеты «Домашние животные», «Лес», «Зоопарк» (из фетра); наборы крупных семян, шишки; Лото «Фрукты, овощи»; книжки-малышки со сказками, куклы Би-Ба-Бо, плоскостной театр «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; театр резиновых игрушек «Репка», «Колобок»; пальчиковый театр «Колобок», «Репка», театр на фартуке, вязанный театр.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) – Игра «Рыбалка», резиновые предметы, воронки, ситечки, формочки для песка; развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка).

В дошкольном возрасте РППС представлена в следующих центрах:

1. Центр двигательной активности - в младших группах: кегли, обручи, гантели, мячи, ребристая доска, кольцеброс. В средних группах: обручи, мячи, массажная дорожка, кегли, кольца, гантели, конусы, дорожка «Ножки-ладошки». В старших группах: мячи разных размеров, массажная дорожка; массажные мячи; обручи; кегли; скакалки; кольцебросы. В подготовительных группах: Обручи, наборы детских кеглей, корзина для метания мячей, мячи: резиновые, латексные, надувные, массажные, набивные, палки гимнастические, платочки, скакалки, кольцеброс, гантели детские, дартс для метания, бубен, дорожки массажные, схемы выполнения движений; альбомы «Спорт», «Виды спорта»; Лэпбук «Волшебная книга здоровья», набор для детского тенниса.

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности - в

младших группах: ковер с дорожным полотном, картинки по ПДД, машины спецназначения. В средних группах: Коврик «дорога», дорожные знаки, светофор, альбом «Дорожные знаки в стихах», дидактическая игра «Дорожные знаки». В старших группах: дорожные знаки; демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД; конструктор «Транспорт»; дорожный коврик «Город», «Пожарные»; костюм ДПС и полицейского. В подготовительных группах: Макет «Светофор», «Планета дорог», карточки по безопасности, дорожные знаки; демонстрационные картинки, плакаты; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»; фуражки инспектора ГИБДД, жезл, рули, светофор, жилетки; конструктор деревянный «Транспорт».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители - в младших группах: наборы для игр «Магазин», «Больница», «Семья» «Стройка», «Гараж», «Парикмахер». В средних группах: наборы для игр «Доктор», «Аптека», «Семья» «Стройка», «Столовая», «Парикмахер». В старших группах: наборы для игр «Салон красоты», «Магазин», «Семья» «Больница», «Столовая», «Парикмахер». В подготовительных группах: наборы для игр «Магазин», «Больница», «Буфет», «Кафе», «Семья», «Гараж», «Стройка», «Салон красоты».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей - в младших группах: пластмассовый напольный и настольный конструкторы, крупный «Лего», деревянный конструктор «Город». В средних группах: Крупный конструктор «LEGO», пластмассовый напольный и настольный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (игрушки машины легковые и грузовые). В старших группах: конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый напольный конструктор; пластмассовый «Техно конструктор», конструирование из бумаги «Оригами»; конструктор «Пиксели»; конструктор «Снежинки»; небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. В подготовительных группах: - модели, схемы, чертежи, иллюстрации городов, мостов, улиц; картонные дома; наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор «лего»; конструктор пластмассовый «Стройка», тематический конструктор «Зоопарк», мозаики крупные, средние; пазлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; игрушки для обыгрывания построек. Обучающий конструктор «Кубус», развивающий конструктор «Собирай-ка», конструктор игра «Веселые гонки». *Трансформируемая ширма «Пароход»*

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций - в младших группах: настольные развивающие игры,

шнуровки, лото, домино, пазлы, конструктор геометрических фигур, пирамидки, лабиринты, сортеры, головоломки, бизиборды. В средних группах: пирамидки, сортеры разных размеров, шнуровки, логические домики, логический чемоданчик, логический утенок, деревянные кубики с картинками, деревянные вкладыши, лабиринты, игра с молотком и фигурками, бизиборды «Варим суп-компот», «Веселый паучок». В старших группах: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; Сортер по цветам «Умное облачко», кубик-рубик, пазлы, различные лото, домино, счетный паровозик, шашки, шахматы; геометрические фигуры; веер цифр; математический планшет; математический конструктор; раскраски: «Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам» «Лабиринты», «Составь картинку», различные математические раскраски, весы; кубики с цифрами; дидактические игры; лабиринты; кубики – игра; счёты; различные ёмкости; часы; раздаточный материал; в подготовительных группах: Настенная модель числового ряда, раздаточный материал, линейки, модель часов, часы настенные, часы-вкладыши (геометрические фигуры), лабиринты, комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, «Пазлы», кубик Рубика, призма Рубика, кубики с цифрами и математическими знаками, игра «Ловкие пальчики», игра-сортер, цветные счетные палочки и схемы построения фигур, шашки, шахматы, развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Уникуб», счёты, чашечные весы; логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича «Квадрат-домино», Цифра-домино, «Веселая математика»; развивающая игра «Мои первые часы»; развивающая игра «Мои первые цифры»; математическое лото «Веселые числа», «Форма и цвет», «Учимся считать», «Волшебные коробочки», развивающая игра «Цвет, форма, размер». Настенное полотно на ковролине «Математическая поляна».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей - в младших группах: мерные стаканы, лейка, соломенные трубочки, природные материалы, фартуки. В средних группах: Различный природный материал, емкости разной вместимости: набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, ложки, лопатки, палочки, воронки. Приборы помощники: компас, весы, лупа, пластмассовые контейнеры. В старших группах: гербарий, природный материал; термометр для воды; лупы; различные карточки-схемы проведения опытов; различные формочки; кинетический песок; В подготовительных группах: Различный природный материал: камни, ветки, песок, шишки, желуди, листья, емкости разной вместимости: набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, ложки, лопатки, палочки, воронки, формочки для изготовления цветных льдинок, мыльные пузыри, различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей, маленькие зеркала, магниты, поролоновые губки; сыпучие продукты: горох, манка, фасоль, рис, пшено. Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. Инвентарь для ухода за

комнатными растениями: палочки для рыхления, кисти, губки, салфетки, фартуки, клеенки, лейки, опрыскиватель.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками - в младших группах: Д/и «Ферма», Игры-вкладыши «Животные», Лото «растения», Альбом для рассматривания «Времена года», Макет «Ферма», «Сезонное дерево», Обитатели моря», Комнатные растения, Лэпбуки по временам года, Макет «Моя семья», дидактическая игра «Я и моя семья». В средних группах: Комнатные растения, природный материал: камни, ветки, песок, шишки, желуди, листья; картотека дидактических игр по экологии, наглядный материал «Домашние животные», календарь природы, календарь погоды, дидактические игры по экологии: Лото «Кто где живет», Бизиборд «Что растет на грядках». Сенсорная коробка «Огород», сезонное окно «Времена года». В старших группах: лото, парные картинки, настольно-печатные игры; доски-вкладыши; магнитная доска «Большая ферма»; календари времени года; инвентарь для ухода за комнатными растениями; кукла, одетая по сезону; фигуры домашних животных; Макет «Ферма», глобус; матрёшки, деревянные ложки; настольные игры, фотоальбом «Мой город»; Самовар с баранками; мини-музей «Армия России», макет «Танк победы», флаг России; Лэпбук «Россия-Родина моя», военные фуражки; книга «Космический полёт»; макет «Космос»; бумажные ракеты; объемная модель солнечной системы; макет «Ракета» лото, домино, комплекты дидактических и настольных игр, сюжетные картинки для развития связной речи; кубики с буквами; мнемотаблицы; обучающие карточки: «Алфавит». В подготовительных группах: портрет Президента России, флаг России, глобус, герб РФ, энциклопедия В. Степанов «Моя Родина – Россия», песни и стихотворения о Родине, энциклопедия «Россия»; бумажные куклы в национальных костюмах, альбом «Дети в национальных костюмах», декоративные изделия народных мастеров: матрёшки, солонки, амулеты, поделки на камне и дереве, гармошка, народные куклы «обереги», альбом «Бийск», книжка на липучках «Моя Россия», книга от древности до наших дней «Моя Россия», д/и «Символы России», лэпбук «Семья», макет «Панорама Красной площади», кукла грелка «Гжель», кукла в национальном костюме, макет «Танк, корабль», солдатики, книга «Как устроен город», Русские народные сказки, Лермонтов «Бородино», карточки «Профессии», энциклопедия «Домашние животные», «Акулы», лэпбук «Берегите природу»; предметные картинки, домино, пазлы, ребусы, лото, кубики: русские сказки. Комнатные растения, картотека дидактических игр по экологии, календарь природы, календарь погоды, Лото «Мир животных», «Кто где живет», иллюстрации, муляжи овощей и фруктов, семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке. Подвесной модуль «Солнечная система», картотека опытов «Космос», картотека дидактических игр «Космос», альбом «Расскажите детям о космосе», дидактическая игра «Собери картинку», настольная логическая игра «Космические бои».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей - в младших группах: книги по возрасту: сказки, потешки, фото детских поэтов и писателей. В средних группах: «365 сказок и историй на каждый день», Чуковский «Сказки», «Сказки детям», «Сказки К.Чуковского в картинках В.Сутеева»; «Сказки русских писателей», «Лучшие сказки мира», книжки-малышки по возрасту. В старших группах: энциклопедии; книги-пазлы; различные картинки; портреты авторов; журналы; больница для книг. В подготовительных группах: Стеллаж для книг, иллюстрированные сборники сказок, детские журналы, портреты писателей и поэтов; дидактическая игра: «Кто из какой сказки?»

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей - в младших группах: Детские музыкальные инструменты: гармошка, дудка, бубен, маракасы, деревянные ложки, барабан; театральная ширма, пальчиковый театр, кукольный театр, резиновые герои сказок, деревянный театр «Репка», Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят». В средних группах: Детские музыкальные инструменты: дудочки, барабан, маракас, погремушки, молоточки, музыкально-дидактические игры. В старших группах: гармонь; барабан; маракасы; трещётка; микрофон маски; настольные деревянные игры-драматизации; разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, марионеток, теневой театр фигур, театр масок; лото «Волшебные сказки»; Би-Ба-Бо. В подготовительных группах: Музыкальные инструменты: металлофон, молоточек, гармонь, маракас, труба, гитара. Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики. Лэпбук «Музыкальные инструменты»; атрибуты и костюмы: домики-декорации, шапочки-маски, костюмы, детали костюмов (пояса, галстуки, фартуки и др.); магнитофон, аудиокассеты, диски с записями песен, сказок. Ширмы для кукольного театра, кукольный театр, пальчиковый театр, театр в картинках, театр «Бибабо».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников - в младших группах: балдахин по временам года, мягкие подушки, игрушки-антистресс. В средних группах: за ширмой: коврик из фетра с карманами «Лимпопо», подвесной мобиль «Лимпопо», бизиборд «Разноцветный попугай», картина из камней «Жирафы», развивающая игрушка «Жираф», напольный сенсорный коврик «Животные», книги, куклы, карандаши, раскраски. В старших группах: кубик настроения. В подготовительных группах: Коробочка «Спрячь все плохое», «Коробка примирения», «кубики настроения», карточки эмоции, зеркало настроения.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - в младших группах: материалы для рисования: альбомы, раскраски, цветные карандаши, трафареты для рисования, мелки

восковые. В средних группах: Материалы для рисования: мольберт, альбом, раскраски, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, восковые карандаши, баночки-непроливайки, трафареты для рисования, палитры, цветные мелки; материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки; материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, клеевые кисти, салфетки, цветная бумага, белый и цветной картон. В старших группах: материалы для рисования (альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые, цветные и восковые карандаши, цветные мелки, баночки непроливайки, трафареты для рисования); материал для лепки (пластилин, стеки индивидуальные клеенки); различные раскраски; образцы по аппликации (портрет, пейзаж, натюрморт). В подготовительных группах: набор цветных карандашей, простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, маркеры, гуашь, палитры, кисти, емкости для воды, акварельные краски, бумага различной плотности, цвета, размера, бумага для рисования, картон, раскраски, глина, пластилин, формы для пластилина и теста, стеки, доски, ножницы с тупыми концами, набор цветной бумаги, розетки для клея, природный и бросовый материал, шаблоны, трафареты, штампики, тычки, печатки, альбом «Наше творчество», «Виды ткани»; дидактические игры: «Цвет», «Весёлая палитра», «Весёлые трафареты».

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород, экологическая тропа.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами).

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы представлены в содержании соответствующего раздела в:

- *парциальной программе художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыкова И.А.,*
- *рабочей программе по хореографии, разработанная на основе пособий Каплуновой И., Новоскольцевой И. Зарецкой Н., Слуцкой С.Л.,*
- *программе «Капитошка» (рабочая программа инструктора по физической культуре, разработанная на основе пособия «Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина),*
- *авторской программе по английскому языку «Тэдди и его друзья»,*
- *в долгосрочном проекте «Музыкальное экспериментирование» автор: Киреева Т.Ю.*

<https://disk.yandex.lt/d/YWfoxEqd0XnRtw>



3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство в дошкольном корпусе 2: плавательный бассейн, Зимний сад, мультстудия, музейная комната «Русская изба», детская научная лаборатория;

в дошкольном корпусе 3: мультстудия, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей «Мой город Бийск», экологический уголок «Эколята-дошколята», интерактивный уголок «По страницам истории и славы 1941-1945», уголок «Путешествие в космос», кабинет английского языка, уголок ПДД «Безопасный город маленького пешехода».

В целях решения задач ФОП ДО в холлах, коридорах и помещениях дошкольных корпусов оформляются сменные образовательные пространства (выставки, мини-музеи, уголки) в рамках актуальных тем и проектов. Такие, как «Хлеб – всему голова», «Птицы – наши друзья», темы сезонных календарных и народных традиционных праздников.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в:

- *парциальной программе художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Лыкова И.А.,*

- *рабочей программе по хореографии, разработанная на основе пособий Каплуновой И., Новоскольцевой И. Зарецкой Н., Слуцкой С.Л.,*

- *программе «Капитошка» (рабочая программа инструктора по физической культуре, разработанная на основе пособия «Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина),*

- *авторской программе по английскому языку «Тэдди и его друзья»,*

- *в долгосрочном проекте «Музыкальное экспериментирование» автор: Киреева Т.Ю.*

<https://disk.yandex.lt/d/YWfoxEqd0XnRtw>



3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3 года)
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Губанова Н.Ф. Развитие игровое деятельности: первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Найбауэр А.В. Куракина О.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2017.
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию – М: ТЦ Сфера, 2017.
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015.
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

Дидактические материалы для занятий во второй младшей группе. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 3–7 лет. — М.: Сфера, 2015.

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Серия «Социально-личностное развитие»: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Алмазова А.В., Бухаленкова Д.А., Веракса Н.А., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность (5-7 лет)

Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет).

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования / Под ред. О. А. Шиян.

Современный детский сад: Каким он должен быть / Под ред. О. А. Шиян.

Комарова И. И., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-

	образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: Детство-пресс, 2014.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка-ряба»; «Правильно и неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет. Программа. Конспекты занятий: методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации: книга для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Сфера, 2014. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2018. — 192 с. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»; «Один-много». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». — М.: Сфера, 2014. Хрестоматии Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1 -3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Алмазова А.В., Бухаленкова Д.А., Веракса Н.А., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность (5-7 лет) Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет). Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования / Под ред. О. А. Шиян. Современный детский сад: Каким он должен быть / Под ред. О. А. Шиян. Комарова И. И., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: Детство-пресс, 2014.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Конспекты занятий младшая группа — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Система

	работы в подготовительной группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу». Серия «Играем в сказку»: «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие— М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие— М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие— М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие— М.: ТЦ Сфера, 2016. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие— М.: ТЦ Сфера, 2016. Алмазова А.В., Бухаленкова Д.А., Веракса Н.А., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность (5-7 лет) Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная
--	---

	технология работы с детьми (3-7 лет). Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования / Под ред. О. А. Шиян. Современный детский сад: Каким он должен быть / Под ред. О. А. Шиян. Комарова И. И., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: Детство-пресс, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. («Образовательная область художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Цветной мир, 2014. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:

	Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). — М.: Цветной мир, 2015. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под. ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой- Санкт- Петербург: ООО «Невская нота», 2015 г. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Программный сборник» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2016г. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Младшая группа + 2 CD изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2016г. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Средняя группа + 2 CD изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2016г. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Стршая группа + 2 CD изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2016г. Каплунова И.,Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа + 2 CD изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2016г. Каплунова И.М. Топ-топ, каблучок (ноты): танцы в детском саду: вып.1. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М. Топ-топ, каблучок (ноты): танцы в детском саду: вып.2. – СПб.: Композитор, 2018. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувств ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Музыка и чудеса» Музыкально – двигательные фантазии. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Левой – правой» Марши в
--	--

	детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Я живу в России» Песни и стихи о Родине, мире, дружбе. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Пойди туда, не знаю куда» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ах, карнавал!» Новогодние праздники в детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ах, карнавал – 2!» Новогодние праздники в детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Карнавал сказок» Новогодние праздники в детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Карнавал сказок – 2» Новогодние праздники в детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Карнавал игрушек» Новогодние праздники в детском саду. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». Алмазова А.В., Бухаленкова Д.А., Веракса Н.А., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность (5-7 лет) Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет). Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования / Под ред. О. А. Шиян. Современный детский сад: Каким он должен быть / Под ред. О. А. Шиян. Комарова И. И., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: Детство-пресс, 2014.
Физическое развитие	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика. – Синтез,

2017.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада (2-3 года)

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Алмазова А.В., Бухаленкова Д.А., Веракса Н.А., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность (5-7 лет)

Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет).

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования / Под ред. О. А. Шиян.

Современный детский сад: Каким он должен быть / Под ред. О. А. Шиян.

Комарова И. И., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности.

Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Алтайского края

<http://educaltai.ru/?https://educaltai.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

<http://byiskcom.edu22.info/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича

Топорова <https://iro22.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья»

Учебный курс «12 шагов к английскому языку» (Мильтруд Р. П., Юшина Н. А.), Обнинск, 2017.

Долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование» автор: Киреева Т.Ю.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., 2001.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<https://disk.yandex.lt/d/C99Hd7o7wi8TrQ>



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО (график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Обязательная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (младший воспитатель) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично (при этом реализация учебного плана – в течение учебного года).

Начало организованной образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание организованной образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Просмотр видеоматериала на экране детьми 5-7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, подготовка к занятиям	08.30-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00-09.10 09.20-09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30-9.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Занятия в игровой форме	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

Теплый период года	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30
Второй завтрак	09.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.05	07.30-08.10	07.30-08.15	07.30-08.20
Завтрак	08.05-08.35	08.10-08.40	08.15-08.45	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.35-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут), самостоятельная деятельность	09.00-9.55	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-11.05
Второй завтрак	09.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.55	10.10-12.00	10.30-12.05	11.05-12.10
Обед	11.55-12.25	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25-15.35	12.30-15.35	12.35-15.15	12.40-15.10
Занятия	-	-	15.15-15.40	15.10-15.40
Полдник	15.35-16.05	15.35-16.05	15.40-16.10	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.05	07.30-08.10	07.30-08.15	07.30-08.15
Завтрак	08.05-08.35	08.10-08.40	08.15-08.45	08.15-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.35-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	09.00-11.55	09.00-12.00	9.00-12.05	09.00-12.05
Второй завтрак	09.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	12.00-12.30	12.05-12.35	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25-15.35	12.30-15.35	12.35-15.15	12.35-15.15
Самостоятельная деятельность	-	-	15.15-15.40	15.15-15.40
Полдник	15.35-16.05	15.35-16.05	15.40-16.10	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

Модель работы педагогов ДОО

В МБОУ «СОШ №17» дошкольные корпуса на каждые две группы работает три воспитателя (два основных воспитателя - А и В и один подменный - С):

	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
А	7.30- 17.30	12.30- 17.30	7.30- 17.30	7.30-12.30	7.30-13.30
В	7.30-12.30	7.30- 17.30	12.30-17.30	7.30-17.30	11.30-17.30
С	11.00-17.30	7.30-13.30	7.30-15.00	11.30- 17.30	7.30- 17.30

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в городских, краевых и всероссийских акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	Праздник: «День знаний» (подготовительные группы) Акция по ПДД «Родительский патруль» Выставка детских работ «Яркие краски осени»
Октябрь	«Осенний праздник» Развлечение «День пожилого человека» (старшие группы) Выставка «Золотые руки бабушек и дедушек» Выставка детских работ «Маленький пешеход»
Ноябрь	Праздник «День матери» (подготовительные группы) Выставка детских работ «Мамочка любимая» Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	Подготовка и проведение Новогодних праздников Выставка детских работ «Зимние фантазии» Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Тематическое занятие «Мы вам расскажем, как все это было» (подготовительные группы)
Февраль	Тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества Выставка детских работ «Защитники Отечества»
Март	Праздник «Международный женский день» Выставка детских работ «Весна-красна»
Апрель	Развлечение «День космонавтики» (подготовительные группы) Выставка детских работ «Космические путешествия»
Май	Праздник «День Победы» (старшие группы) «До свиданья детский сад» (подготовительные группы) Выставка-конкурс детских работ «9 мая глазами детей»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Выставка детских работ «Яркие краски лета»
Июль	Выставка детских работ «Яркие краски лета»
Август	Праздник «День Российского флага» (старшие и подготовительные группы) Выставка детских работ «Яркие краски лета»

Мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.



<https://disk.yandex.ru/d/9HQt5i1lvreFNA>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее - МБОУ «СОШ №17»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативный срок реализации Программы: 6 лет.

Форма обучения: очная

Язык обучения и воспитания: русский.

Уровень образования – дошкольное.

Цель: обеспечение разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО выстроены на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Задачи Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет 60% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБОУ «СОШ №17». Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет 60% от общего объема Программы	- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (реализуется в группах раннего возраста). Дополняет образовательные области «Художественно-эстетическое развитие». - авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья» (реализуется в старших и подготовительных группах корпуса 3). Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». - долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование» автор: Киреева Т.Ю. (реализуется в подготовительных группах корпуса 3) Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». - Авторская программа по хореографии, разработанная на основе пособий Каплуновой И., Новоскольцевой И. Зарецкой Н., Слуцкой С.Л. (реализуется в группах старших и подготовительных группах корпуса 2). Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». - Программа «Капитошка»: рабочая программа инструктора по физической культуре, разработанная на основе пособия «Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина (реализуется в группах корпуса 2: №№ 1-7, 11-13). Дополняет образовательную область «Физическое развитие». ЧФУ ОО составляет около 40% от общего объема Программы
Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБОУ «СОШ №17». Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБОУ «СОШ №17». Дополняет все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	