## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  На заседании методического объединения классных руководителей  Протокол № 6  от 16 «апреля» 2025 г. | **ПРИНЯТА**  Педагогическим советом Протокол № 10  От 16 «апреля» 2025 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ № 17»  Приказ №166/1от 18 «апреля» 2025 г. |

**Рабочая программа воспитания профильного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Время побеждать»**

|  |  |
| --- | --- |
| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  | **Пояснительная записка** |
| **1** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Цель и задачи Программы |
| 1.2 | Методологическая основа Программы |
| 1.3 | Цель и задачи воспитательной работы |
| 1.4 | Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов |
| 1.5 | Направления воспитательной работы |
| 1.6 | Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными  особенностями участников программы |
| 1.7 | Ценностные основы содержания воспитательной работы |
| **2** | **Содержательный раздел** |
| 2.1 | Уклад организации |
| 2.2 | Уровни реализации содержания Программы |
| 2.3 | Содержание, виды и формы воспитательной работы |
| 2.3.1 | Инвариантные (обязательные) блоки |
| 2.3.2 | Инвариантные общие содержательные модули |
| 2.3.3 | Вариативные содержательные модули |
| 2.4 | Этапы работы смены |
| **3** | **Организационный раздел** |
| 3.1 | Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями |
| 3.2 | Взаимодействие с родительским сообществом |
| 3.3 | Кадровое обеспечение реализации Программы |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение реализации Программы |
| 3.5 | Календарный план воспитательной работы |
| 3.6 | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных  дат |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления профильного лагеря с дневным пребыванием детей "Время побеждать" (далее – Программа, Программа лагеря) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, разработана МБОУ «СОШ № 17»:

* на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (17.03.2025 г.);
* в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
* на основе [Указа](https://base.garant.ru/408992634/) Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036года».

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа предусматривает ***возрастной подход*** к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

* 7-10 лет - младшие школьники;
* 11-14 лет - подростки;
* 15-17лет - старшие школьники.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи Программы

***Цель Программы:*** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### Задачи Программы:

* реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы:

* 7-10 лет - младшие школьники;
* 11-14 лет - подростки;
* 15-17 лет -старшие школьники.

### Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

***Системно - деятельностный подход*** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно- деятельностного подхода является *воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности*, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников(и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

***Аксиологический подход*** подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

*Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию*.

Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

### Основными принципами реализации Программы являются:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### Цель и задачи воспитательной работы

***Цель воспитания:*** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи воспитания:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста:

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициями культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

### Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста:

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и

профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как
2. источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
3. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
4. ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
5. ***Эстетического воспитания***, способствующегоформированиюэстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
6. ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
7. ***Физического воспитания****,* ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент
8. обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно- образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
9. ***Экологического воспитания****,* способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
10. ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти

ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

### Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. ***Гражданско - патриотическое воспитание:***
   * знающий и любящий свою малую родину, свой край;
   * имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
   * сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
   * понимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуибудущемусвоеймалой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
   * имеющийпервоначальныепредставленияосвоихгражданскихправахиобязанно стях, ответственности в обществе и государстве;
   * имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе;
   * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
   * владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
   * знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
   * знающий нормы и правила общественного поведения;
   * имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
   * принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно - нравственное воспитание:

* + понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  + умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
  + доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  + владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
  + знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
  + владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### Эстетическое воспитание:

* + способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчестве

людей;

* + проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
  + проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

* + соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдей образа жизни, в том числе в информационной среде;
  + ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
  + бережноотносящийсякфизическомуздоровьюидушевномусостояниюсвоемуи других людей;
  + владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  + сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### Трудовое воспитание:

* + сознающий ценность честного труда в жизничеловека, семьи, общества и государства;
  + проявляющийуважениектруду,людямтруда,ответственноепотреблениеибережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
  + обладающий навыками самообслуживающего труда;
  + выражающийжеланиеучаствоватьвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовой деятельности;
  + проявляющийинтерескразнымпрофессиям.

### Экологическое воспитание:

* + понимающийзависимостьжизнилюдейотприроды,ценностьприроды,окружающейсреды;
  + проявляющийлюбовькприроде,бережноеотношение,неприятиедействий,приносящих вред природе, особенно живым существам;
  + выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### Ценности научногопознания:

* + выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
  + обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
  + проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. ***Гражданское воспитание:***
   * знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
   * проявляющийуважение,ценностноеотношениекгосударственнымсимволамРоссии, праздникам, традициям народа России;
   * понимающийипринимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуибудущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
   * проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализации своих гражданских прав и свобод;
   * ориентированныйнаучастиенаосновевзаимопониманияивзаимопомощивразнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
   * принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
   * выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
   * знающийнормыиправилаобщественногоповедения;
   * знающийосновныесоциальныероли,соответствующиевозрасту;
   * обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющийопытвзаимодействия,совместнойдеятельностииобщениясосверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

* + выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

### Патриотическое воспитание:

* + сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
  + проявляющий уважениек историческомуи культурномунаследиюсвоегои других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
  + знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошломи современности;
  + принимающийучастиевмероприятияхпатриотическогонаправления.

### Духовно - нравственное воспитание:

* + знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
  + выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
  + выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
  + сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
  + проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

* + владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
  + проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### Эстетическое воспитание:

* + проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
  + знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
  + сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
  + выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
  + ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

* + понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
  + выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
  + проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
  + умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
  + способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### Трудовое воспитание:

* + уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей;
  + проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
  + сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
  + участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  + выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### Экологическое воспитание:

* + понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
  + сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  + выражающийактивноенеприятиедействий, приносящихвредприроде;
  + ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### Ценности научного познания:

* + выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
  + ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой;
  + развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнанийо мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. ***Гражданское воспитание:***
   * осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
   * сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
   * проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
   * ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
   * осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
   * понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
   * знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
   * обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
   * имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на

решение личностных и общественно значимых задач;

* + проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
  + обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое воспитание:

* + выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
  + сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
  + проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

### Духовно - нравственное воспитание:

* + проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
  + действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм сосознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
  + проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
  + понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
  + обладающий сформированными представлениями о ценности изначениив отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### Эстетическое воспитание:

* + выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
  + проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
  + проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

* + ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

* + понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
  + соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
  + выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),стремлениек физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
  + проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
  + демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
  + развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### Трудовое воспитание:

* + уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
  + проявляющийся формированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
  + участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
  + способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
  + ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
  + выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### Экологическое воспитание:

* + демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
  + выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
  + применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
  + имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### Ценности научного познания:

* + деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
  + обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
  + демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
  + развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно- нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

### Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в [Конституции](https://base.garant.ru/10103000/) Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся*:

* + жизнь,
  + достоинство,
  + права и свободы человека,
  + патриотизм,
  + гражданственность,
  + служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
  + высокие нравственные идеалы,
  + крепкая семья,
  + созидательный труд,
  + приоритет духовного над материальным,
  + гуманизм,
  + милосердие,
  + справедливость,
  + коллективизм,
  + взаимопомощь и взаимоуважение,
  + историческая память и преемственность поколений,
  + единство народов России.

*Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.*

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

### К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

* + блок «Мир: наука, культура, мораль»;
  + блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
  + блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

* + модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
  + модуль «Культура России»;
  + модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
  + модуль «Детское самоуправление»;
  + модуль «Инклюзивное пространство»;
  + модуль «Профориентация»;
  + модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых».

### К вариативным содержательным модулям относятся:

* + модуль «Экскурсии и походы»;
  + модуль «Кружки и секции»;
  + модуль «Цифровая и медиа-среда»;
  + модуль «Проектная деятельность».

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

## Уклад организации

**Основные характеристики уклада**

1. *Открытость организации как социальной среды*

Лагерь «Время побеждать» служит отличной моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты:

### Создание безопасной среды

* + *Доверие:* Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.
  + *Анонимность*: Использование анонимных опросов помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

### Коммуникация и взаимодействие

* + *Неофициальные беседы:* Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.
  + *Групповые обсуждения:* Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

### Совместные мероприятия

* + *Тимбилдинг:* Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.
  + *Креативные проекты:* Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

### Обратная связь и вовлеченность

* + *Опросы и обсуждения:* Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.
  + *Вовлечение в принятие решений.*

### Разнообразие и инклюзивность

* + *Уважение к различиям:* Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.
  + *Обсуждение актуальных тем:* Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

### Поддержка личностного роста

* + *Обучающие программы:* Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.
  + *Наставничество:* Вожатые выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

### Пример открытости от лидеров

***Модель поведения:*** Вожатые и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом.

Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

1. *Цикличность уклада*

Цикличность уклад играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

### Дневной распорядок

* + Утренние ритуалы.
  + Занятия и активности.
  + Обед и отдых.

### Темы и программы

* + Ежедневные темы: каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.
  + Специальные мероприятия: проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.

### Социальные взаимодействия

* + Группы и команды.
  + Обсуждения и рефлексия.

### Цикл обучения и развития

* + Обучающие модули.
  + Индивидуальные проекты.

### Ритуалы завершения

* + Итоговые мероприятия.
  + Обратная связь:

### Сезонность

* + Праздничные дни.

1. ***Календарь лагерной смены***

## Структура смены: смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

1. *Временность уклада*

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях. Основные аспекты временности уклада:

* 1. ***Длительность смены***

## Ежедневный распорядок

* + - Четкая структура дня.
    - Циклы активности.

### Периоды активности и отдыха

* + - Активные и спокойные зоны.
    - Тематические дни.

### Циклы обучения и развития

* + - Программа на смену: Смена имеет свою образовательную программу, которая реализуется в течение определенного времени, позволяя детям развивать новые навыки.
    - Индивидуальныеигрупповыепроекты:Втечениесменыдетиработаютнадпроектами, которые

занимают определенное время и завершаются к концу смены.

### Ритмы жизни лагеря

* + - Утренние ритуалы.
    - Обратная связь и рефлексия.

### Завершене смены

* + - Итоговые мероприятия.
    - Обратная связь.

Такимобразом,временностьукладалагерявключает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

1. *Всеобщность уклада*

Всеобщность уклада подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

### Общая структура и распорядок дня

* + Стандартизированный распорядок: каждый день в лагере имеет четкую структуру(линейка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.
  + Общие мероприятия: проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечки, которые способствуют сплочению группы.

### Единые правила и нормы

* + Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.
  + Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

### Социальнаяинтеграция

* + Взаимодействие разных возрастных групп: лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.
  + Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

### Общие интересы и ценности

* + Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.
  + Культурные и образовательные мероприятия: совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

### Участие в принятии решений

* + Вовлечение детей в организацию: дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.
  + Обратная связь.

### Общая ответственность за пространство

* + **Совместное поддержание порядка**: участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.
  + Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

### Эмоциональная поддержка

* + Создание безопасной среды: всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.
  + Формирование доверительных отношений: вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

1. *Многопрофильность и вариативность*

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

### Многопрофильность лагеря

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя. Ключевые аспекты многопрофильности:

### Разнообразие тематик:

* + - Лагерь предлагает различные тематические программы, такие как спортивные, художественные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

### Многообразие активностей:

* + - В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер- классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

### Интеграция разных направлений:

* + - Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

### Адаптация под возрастные группы:

* + - Программы адаптированы для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей.

### Вариативность лагеря

Вариативностьлагерясвязанасгибкостьюивозможностьювыборадляучастников.Этопозволяет детям активно участвовать вформировании своего досуга и образовательного процесса.

Основныеаспекты вариативности:

### Индивидуальный подход:

* + - Участникимогутвыбиратьзанятиявсоответствиисосвоимиинтересамии предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

### Свободное время:

* + - Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

### Участие в планировании:

* + - Дети принимают участие в планировании мероприятий, что дает им возможность влиять насодержание программы и развивает навыки командной работы.

### Обратная связь и корректировка программ:

* + - Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности

* + - Развитие личностных качеств: участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.
    - Расширение кругозора: дети получают возможность узнать о разных

направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

* + - Укрепление социальных связей: разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.
    - Удовлетворение потребностей: каждый ребенок может найти то,что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

1. *Заданность законов и традиций:*

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

### Законы лагеря:

1. ***Безопасность:***
   * Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

### Уважение:

* + Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

### Ответственность:

* + Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

### Дисциплина:

* + Правилаповедениявлагеречеткопрописаныидоведеныдосведенияучастников.

### Соблюдение расписания:

* + Участники должныследоватьустановленномурасписанию,включаявремядлязанятий, досуга и питания.

### Традиции лагеря

1. *Открытие и закрытие смены*
2. *Спортивные соревнования*
3. *Тематические дни*
4. *Творческие конкурсы*

Преимущества заданности законов и традиций

* + Формирование культуры: законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.
  + Развитие социальных навыков: соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.
  + Создание чувства принадлежности: Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

Например:

1. Закон «Поднятой руки»
2. Закон «Приходи всегда вовремя»
3. Закон «Любви к природе»
4. Закон «Любви и уважении песни»
5. Закон «Нахождении в отряде»
6. Закон «Соблюдения территории»
7. Закон «Поведения и общения»
8. Правила «Нахождения на дороге»

К каждому из приведенных правил и законов пришкольного лагеря «Время побеждать» помогает придуманная легенда. Она помогает лучше воспринимать и осознавать важность и полезность данных законов ребёнком.

* + Упрощение адаптации: еткие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности.

Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, ноиспособствуютразвитиюположительныхсоциальныхнавыковудетей,формируяуних важные жизненные ценности.

### Элементы уклада

***Уклад включает следующие элементы:***

1. быт организации отдыха детей и их оздоровления;
2. режим;
3. корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
4. символы организации отдыха детей и их оздоровления;
5. ритуалы;
6. символическоепространствоорганизацииотдыхадетейиихоздоровления.
   1. *Быт организации отдыха детей и их оздоровления* представляетизсебяспецифический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

Помещения пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудованы переносными приборами по обеззараживанию воздуха.

Также на территории лагеря расположены:

* + - Пищеблок
    - Медицинский кабинет
    - Спортивные зал
    - Игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе
    - Игровые комнаты, предназначенные для проведения настольных игр
    - Помещение для кружковых занятий

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

### Досуг и развлечения

* + Организациядосуга:Программамероприятийразнообразнаивключаетспортивныеигры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.
  + Безопасностьвовремяигр:Всеигрыимероприятияпроводятсясучетомбезопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

### Здоровье и медицинско еобслуживание

* + Медицинский контроль: Наличие медицинской сестры , которая следит заздоровьем детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.
  + Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

### Обучение и развитие

* + Образовательныепрограммы:Включениеобразовательныхэлементоввпрограммуотдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.
  + Развитиенавыков:Помощьдетямвразвитиисоциальныхнавыков,команднойработыи лидерства через совместные мероприятия.

### Коммуникация с родителями (законными представителями)

* + Информированиеродителей(законныхпредставителей):Регулярноеинформирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.
  + Обратная связь: Возможность для родителей (законных представителей)задать вопросы и получить ответы от воспитателей и администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

1. **Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления:

1. ***Закон безопасности:*** Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.
2. ***Закон здоровья:*** Программаотдыханаправленанаукреплениездоровьядетей.Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятияспортоми проведение оздоровительных мероприятий.
3. ***Закон активности:*** Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.
4. ***Закон разнообразия***: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.
5. ***Закон самоуправления***: Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.
6. ***Закон взаимодействия***: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержкусосторонывоспитателей имогли открыто выражать свои чувства и мысли.
7. ***Закон воспитания*:** Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.
8. ***Закон времени***: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Планированиепрограммысменысоотнесеносзадачейоздоровленияиотдыхадетейвканикулярный период.

1. ***Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления*** - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида

сотрудников и детей.

Корпоративнаякультураворганизации,занимающийсяотдыхомиоздоровлениемдетей,

играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основныеаспектовкорпоративнойкультурыорганизации:

1. ***Ценности и миссия:*** Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссиявключаетсоздание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.
2. ***Командный дух:*** Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.
3. ***Обучение и развитие:*** Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.
4. ***Обратная связь:*** Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей(законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.
5. ***Инклюзивность:*** Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.
6. ***Забота о сотрудниках:*** Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы.
7. ***Этика и ответственность***: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.
8. ***Креативность и инновации:*** Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

1. ***Предметно-эстетическая среда*** организации отдыха и оздоровления детей играет

ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. *Предметно- эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления* включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей.

Основныекомпонентыпредметно-эстетическойсреды:

* 1. ***Дизайн пространства:*** Оформление территории привлекательное и функциональное. Использование ярких цветов, интересных форм и художественных элементов создает позитивное настроение и вдохновляет на творчество.
  2. ***Безопасность и комфорт:*** Все элементы среды являются безопасными для детей. Это касается как мебели (отсутствие острых углов, прочные материалы), так и игровых площадок (мягкие покрытия, отсутствие опасных предметов).
  3. ***Зоны активности:*** Организованы зоны для различных видов деятельности: игровые площадки, спортивные зоны, творческие мастерские, тихие уголки для отдыха и чтения. Это

позволяет детям выбирать занятия по интересам.

* 1. ***Природные элементы:*** Включение природных материалов и растений в оформление пространства способствует созданию гармоничной атмосферы. Доступ к природеположительно влияет на здоровье и настроение детей.
  2. ***Игровое оборудование:***Разнообразиеигровыхэлементов(качели,горки,спортивные снаряды) стимулирует физическую активность и развитие моторики. Оборудование соответствует возрасту детей и их интересам.
  3. ***Творческое пространство:*** Наличие зон для творчества (художественные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы) позволяет детям выражать себя и развивать свои способности.
  4. ***Эстетическое оформление:*** Использование художественных работ детей, выставок и инсталляций создает атмосферу творчества и вдохновения. Это также помогает детям гордиться своими достижениями.
  5. ***Культурные элементы:*** Включение культурных аспектов (книги, музыкальные инструменты, элементы разных культур) способствует расширению кругозора детей и формированию уважения к разнообразию.
  6. ***Информационные уголки:*** Наличие информационных стендов сполезной информациейо здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность иинтерес к окружающему миру.

Созданиепредметно- эстетическойсредыдляорганизацииотдыхаиоздоровлениядетейтребуеткомплексногоподхода,учитываю щегоихпотребности,интересы и о с о б е н н о с т и развития.Это способствуетне толькофизическому оздоровлению, но и гармоничномуразвитиюличностиребенка.

### Символы организации отдыха детей и их оздоровления.

Символическоепространствоорганизацииотдыхадетейиихоздоровлениявключаетвсебя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

1. ***Логотип:*** Уникальныйлоготиппредставляетсобойяркоеисимволичноеизображение, которое отражает ценности дружбы, приключений и любви к родному краю, к родине.
2. ***Слоганы:*** Короткие фразы, отражающие миссию лагеря: «Лето, которое не забыть!», "Вкладываем в будущее","Приключения для каждого ребенка".
3. ***Флаги:***Использованиефлаговнамероприятиях,праздникахиспортивныхсостязаниях.
4. ***Песни и танцы:*** Танцевальные номера и песни , которые являются символом единства и духа лагеря.

Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками и родителями.

### Ритуалы.

Ритуалы организации отдыха и оздоровления детей играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании удетей чувства принадлежности к группе:

* торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и

их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд,церемония открытия и закрытия лагеря;

* ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организацииэмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:Введение в программу, представлениевожатыхисотрудников;Ежедневнаяутренняязарядкадляактивногоначаладня; Включениеигрили танцев для поднятия настроения; Ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями.
  + Проведение дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все мероприятия и одежда соответствуют теме;Ритуал прощания (прощальнаяцеремония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями);Вручение сертификатов,грамот, памятных подарков; Игры на сплочение (Проведение командных игр и эстафет, которые способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между детьми), Творческие мастерские (Регулярныезанятияпоискусству,ремеслам,музыке); Час добрых дел(Организациявременидля помощи другим —помощь в организации мероприятий, в благотворительных акциях).Общие традиции (Специальные кричалки перед едой, проведение дня именинника); Секретные сюрпризы (Внедрение элемента неожиданности в виде сюрпризов); Забота о здоровье (Ритуалы, связанные с заботой о здоровье: ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья).

Этиритуалыпомогаютсоздатьуникальнуюатмосферувлагере,способствуютсоциализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

1. ***Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления*** включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ключевыхкомпонентовсимволическогопространства:

### Физическое пространство

* + Архитектура и дизайн: площадки и зоны отдыхаудобные, безопасные и привлекательные. Использование ярких цветов и интересных формсоздает позитивное настроение.
  + Зоныактивности:Специальнообустроенныеместадляигр,спорта,творчестваиотдыха. Этоспортивные площадки, площадкипод открытым небом и т.д.
  + Природа: Включение природных элементов (деревья, цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

### Культурное пространство

* + Традиции и ритуалы: Уникальные традициилагеря (тематические дни,дниименинника) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.
  + Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

### Эмоциональное пространство

* + Безопасностьиподдержка:Созданиеатмосферыдоверия,гдедетимогутсвободновыражать

свои чувства и мысли. Вожатые и сотрудникивнимательны к эмоциям детей.

* + Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятияпомогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

### Символические элементы

* + Знакииатрибуты:Лагерьимеетсвоисимволы(флаги,эмблемы),которыепомогаютсоздать идентичность и уникальность.
  + Памятныевещи: памятныеграмоты и благодарностидляучастниковсмены-символ-их опыта в лагере.

### Образовательное пространство

* + Программыиактивности:Разнообразиеобразовательныхпрограмм,направленныхна развитие навыков (лидерство, работа в команде), создание условий для саморазвития.
  + Интерактивные занятия: Использование современных технологий и методов обучения для вовлечения детей в процесс.

### Социальное пространство

* + Взаимодействиемеждудетьми:Поощрениеобщенияисотрудничествамеждудетьми разных возрастов и из разных групп.

### Забота о здоровье

* + Программыпооздоровлению:Внедрениепрактикздоровогообразажизни(спорт, правильное питание, занятия на свежем воздухе).
  + Психологическаяподдержка:Наличиеспециалистов(психологов),которыепомогают детям справляться с эмоциями и адаптироваться.

### Уровни реализации содержания Программы

***Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:***

1. общелагерном;
2. межотрядном;
3. групповом;
4. отрядном;
5. индивидуальном.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

* 1. ***Общелагерный уровень*** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:
     + «Мир: наука, культура, мораль»,
     + «Россия: прошлое, настоящее, будущее»(включая региональный компонент),
     + «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

* 1. ***Межотрядный уровень***позволяетрасширитьспектркоммуникативногопространствадля ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.
  2. ***Групповой уровень*** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
  3. ***Отрядный уровень*** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализациявоспитательногопотенциала отряднойработыпредусматривает:

* + - планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
    - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсужденияипринятиярешений,созданиеблагоприятнойсредыдляобщения;доверительное

общениеиподдержкудетейврешениипроблем,конфликтных ситуаций;

* + - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
    - формированиеисплочениеотряда(временногодетскогоколлектив)черезигры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива
    - этаповразвитиямежличностных отношений;
      * предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
      * принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
      * диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
      * аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
      * поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;
      * проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
      * проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
      * организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

### Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

*Индивидуальнаяработавключаетследующиенаправления:*

* + развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
  + создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
  + воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении кокружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укреплениенавыковповеденческойсаморегуляции,приобретениеопытапозитивноговзаимодействияву словияхколлективнойтворческойдеятельности.

### Содержание, виды и формы воспитательной работы

Виды, формы и содержание

воспитательной деятельности планируются, представляются

по модулям.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

### К инвариантным (обязательным)блокам относятся:

* блок «Мир: наука, культура, мораль»;
* блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
* блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

* модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
* модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
* модуль «Детское самоуправление»;
* модуль «Инклюзивное пространство»;
* модуль «Профориентация»;
* модуль «Социальная активность в Движении Первых».

### К вариативным содержательным модулям относятся:

* модуль «Экскурсии и походы»;
* модуль «Кружки и секции»;
* модуль «Цифровая и медиа-среда»;
* модуль «Проектная деятельность»

***ИНВАРИАНТНЫЕ(ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ)БЛОКИ***

## Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремяфилософскимиценностно- смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именнопоэтомувсодержанииданного блокаучитываютсятакиекатегориикак

мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельностьблока"Мир:наука,культура,мораль"реализуетсявследующихформатах:

* литературныевечера,историческиеигры,информационныечасынатему:

«Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества.

* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а)проведениеинтеллектуальныхипознавательныхигр; б)организацияисследовательскойипроектнойдеятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов; г)встречисинтереснымилюдьми,дискуссионныеклубы,дебаты,диспуты.

* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### Блок«Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством

народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

### Форматы мероприятий:

* + церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
  + торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
  + Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славыРоссии, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
  + мероприятия посвященные Году защитника Отечества.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

* + использованиевработематериаловкультурно-просветительскогопроекта

«Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабныепроекты, реализованныевсей страной, это примерысложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

1. **Второй комплекс** мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

### Форматы мероприятий:

* + «Час Памяти»,«Час Мужества»,«Год защитника Отечества».

Цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

* + вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
  + посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому

обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. многообразиянародовРоссии,российскогообщества:народы,национальныеобщины,религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

### Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции«Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество»,«Защищать Родину-это почетный долг»,«Дети на защите Отечества»,

«Герои моей семьи»,«Бессмертный полк».

Реализацияданныхмероприятийбудетосуществлятьсякаксамостоятельно,такиво взаимодействиисОбщероссийскимобщественно-государственнымдвижениемдетейимолодежи

«Движение Первых».

1. **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

### Форматы мероприятий:

* + организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятиястимулируют интерес к чтению, к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
  + культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера,посвященныевыдающимсяписателям,поэтамиязыковымтрадициямРоссии.Этисобытия и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес кего сохранению и развитию;
  + «Сквозные проекты»,включающие игрыиакции,связанныесорфографиейипунктуацией.

Этипроектынаправленынаразвитиеязыковойграмотностичерез увлекательныеформаты.

Сквозные игры «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль» и др. вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме, мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

* + конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования «Знаток русского языка», «Слоговая головоломка»и др.,конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

* + коллективно-творческиеделапомотивамрусскихнародных сказок;
  + литературныеконкурсы,конкурсычтецов;
  + реконструкциярусскихнародныхпраздников;
  + проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

1. **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

### Форматы мероприятий:

* + экологическиеигры,актуализирующиеимеющийсяопытизнаниядетей;
  + экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
  + беседы обособенностяхродногокрая;
  + акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
  + принятыйсводэкологическихправилвотрядеивцеломвлагере;
  + ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
  + конкурсрисунков,плакатов,инсценировокнаэкологическуютематику.

### Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

*Содержание блока* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в [Конституции:](https://base.garant.ru/10103000/)

* + жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
  + честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
  + свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
  + родители,любовьиуважениедетьмисвоихродителей;
  + дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
  + родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
  + защитагосударствомсемьи,материнства,отцовстваи детства.

*Реализациявоспитательногопотенциаладанногоблокапредусматривает:*

* + проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка,спортивные игры и соревнования;
  + просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычеки привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
  + создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
  + проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и втранспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
  + проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
  + разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
  + организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  + поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
  + мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностногоотношенияксемьекакпервоосновыпринадлежностикнароду,Отечеству;
  + игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных икультурных традициях российского народа;
  + подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

*себя:*

***ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ***

## Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

*Спортивно-оздоровительнаяработаворганизацииотдыхадетейиихоздоровления включает в*

* организациюоптимального режимадня;
* расчетдвигательнойактивности;
* обеспечениерациональногопитания;
* физическоевоспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность,

которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и созданиепредставления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

*Физическоевоспитаниепредставляетсобой:*

* физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности,

обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

* различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамическиепаузыворганизацииобразовательнойдеятельностиирежимныхмоментов;
* спортивно-массовыемероприятия,предполагающиеспартакиады,спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Прилюбойвозможностифизкультурныезанятияпроводятсянасвежемвоздухе.

*Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:*

* мониторингздоровьядетей;
* лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи и прочее;
* закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливаниеначинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
* оздоровительныепроцедуры;
* санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Минутки здоровья»;
* другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

* *принцип индивидуального подхода к ребенку* любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
* *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
* *принципкомпетентности*(психологнесетответственностьзавыборметодов);
* *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
* *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
* *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежитопора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
* *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
* *принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных [Конституцией](https://base.garant.ru/10103000/) Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанныенаправленияработы:диагностическое,коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

*Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах:* консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### Модуль «Детское самоуправление»

***Детское самоуправление***-этодетско-взрослаяобщность,основаннаянапартнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

### Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1. *Уровень детского лагеря*.

На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных

органов.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого

решаютсяосновные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.
2. Отрядные лидеры–старшиедети,избранныедляуправлениясвоимиотрядами,которые помогаюторганизовыватьдосугирешатьтекущиепроблемы.
3. Комиссии – специальные группы, занимающиеся определенными направлениями (например, комиссия по культуре, спорту или экологии), которые могут разрабатывать проекты и мероприятия.
4. Клубы по интересам – объединения детей по интересам (например, театральный клуб, спортивный клуб), которые могут самостоятельно планировать свою деятельность.
5. Детская редакция лагерной газеты – группа детей, занимающаяся созданием контента для лагерной газеты или информационного стенда.
6. Службапорядка–группадетей,отвечающаязасоблюдениеправилипорядок в лагере.

Эти органы позволяют детям развивать навыки teamwork, ответственности и лидерства, а также активно участвовать в жизни лагеря.

Квременныморганам самоуправленияотносятся:

1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (например, спортивного дня, концерта или фестиваля).
2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере.
3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды (уборка территории).
4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий, таких как вечера творчества или театральные постановки.
5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определенной области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка).
6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории лагеря.

Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря.

1. *Уровень отряда*.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранныхпо инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозициидетей:

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

В лагере действует система поощрения - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Цель поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* *публичности*, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу организации отдыха детей иих оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
* *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В детском лагере такая система является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада)организации.

*Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:*

* *на организационном уровне*: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включениеворганысамоуправления, гдеребенкупредоставляется правоголосапри решении ряда проблем, как правило, социального характера;
* *насоциальномуровне*представляетсобой:вручениенаград, дипломовза участиеи победув конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям(законным представителям)) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио; размещение фотографийв официальных социальныхсетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
* *на эмоциональном уровне*: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

### Модуль «Инклюзивное пространство»

***Инклюзивное пространство*** - это системаструктурных компонентов воспитательной системы, определяющихспецифику содержания инклюзии, в которойв доступном длякаждогоучастникаформатереализуютсявоспитательные,

образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностногоисоциальногоразвития,социализации,саморазвитияисамоизменения.

*При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:*

* детисинвалидностью,
* детисограниченнымивозможностями здоровья(ОВЗ),
* детиизсоциальноуязвимыхгрупп(воспитанникидетскихдомов,изсемеймигрантов, билингвы и др.),
* одарённые дети,
* детисотклоняющимся поведением.

*Специальнымизадачамивоспитаниядетейсособымиобразовательнымипотребностями являются:*

* налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляих успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
* формированиедоброжелательногоотношениякдетямиихсемьямсосторонывсех участников воспитательного процесса;
* построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

*При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:*

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особымиобразовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

мире.

### Модуль «Профориентация»

***Профориентация***-этопроцессопределениячеловекомсвоегоместавпрофессиональном

*Задачапрофориентационнойдеятельности:*подготовитьребенкакосознанномувыбору

своейбудущейпрофессиональнойдеятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает*: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентациии; организацию профессиональных проб.

*Формыпрофориентации:*

* *профориентационные игры:* симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* *экскурсии на предприятия и встречи с гостями:* экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* *организация профориентационных смен*, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
* *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет*: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### Модуль «Социальная активность в Время побеждать»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

*Форматы деятельности:*

* *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и нтересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* *профильный отряд Движения Первых* - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
* *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* *региональные смены для детей младшего школьного возраста* – «Орлята России», длядетейсреднегошкольноговозраста–«ВремяПервых»,длядетейстаршегошкольноговозраста–

«Университетские смены». Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе

Движения Первых.

*Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:*

* + *волонтерские образовательные мастер-классы*. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
  + *участие в акциях* по благоустройствутерритории, посадкедеревьев, уборкеприродных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
  + *социальные акции «Помощь ближнему».* Проведение мероприятий по сбору вещей,игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
  + *организация мероприятий для младших отрядов.* Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, чторазвивает навыки *заботы одругих и лидерские качества;*
  + *организация акций по защите животных,* таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
  + *обучениепервойпомощи.*Тренингипооказаниюпервойпомощипомогаютдетямнаучиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
  + *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение историческогозначенияэтихобъектов,чтоукрепляетпатриотизмичувствоуважения к *культурному наследию;*
  + *медиа-волонтерство*. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
  + *тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.*Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

## Вариативные содержательные модули

### Модуль«Экскурсии и походы»

***Экскурсия в детском лагере*** -этоколлективноепосещениедостопримечательностей,музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

***Поход в детском лагере*** - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельностииответственности,формированияунихнавыковбезопасногоповеденияв

природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

### Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-программы профильных(специализированных, тематических) смен;

-деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияврамкахшести направленностей дополнительных образовательных программ:

* + социально-гуманитарная;
  + художественная;
  + естественнонаучная;
  + техническая;
  + туристско-краеведческая;
  + физкультурно-спортивная.

*Цельдополнительногообразованиядетейворганизацииотдыхадетейиихоздоровления:*

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
  + развитие и реализацияпознавательногоинтереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
  + расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
  + организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
  + вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

***Цифровая и медиа-среда воспитания*** - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронныхинформационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

***Цель медиапространства*** организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

*Цифровая средавоспитанияпредполагаетрядследующихмероприятий:*

* + онлайн-встречи,видеоконференцииит.п.;
  + занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма,

профилактики травли в сети;

* + онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахорганизациивсоциальныхсетях;
  + освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

*Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:*

* + *детский редакционный совет* и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
  + *детский медиацентр* - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
  + *участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческимимедиа продуктами.*

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыхаи оздоровления детей черезинформационно-телекоммуникационнуюсеть

«Интернет»исредствамассовойинформации.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Сайт организации отдыха детей и их оздоровлениясоответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

### Модуль«Проектная деятельность»

***Проектная деятельность*** - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой- либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализовываетсяв различных формах:

1. Творческиепроекты:Включаютвсебясозданиехудожественных,музыкальныхили театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.
2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.
3. Спортивныепроекты:Организациясоревнований,спортивныхигритурниров,которые способствуют развитию физической активности и командного духа.
4. Социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность, организациюблаготворительныхакций.
5. Культурныепроекты:Проведениефестивалей,конкурсовимероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.
6. Информационныепроекты:Созданиегазетилиблогов,гдедетимогут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогаютдетям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

***Цель*** вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей иих оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

### Задачи:

* формированиеудетейинтересакрешениюсоциальных(ииных)проблемчерезпроектную деятельность;
* развитиеуучастниковсменыкомпетенций:креативность,коммуникация,умение работать в команде, критическое мышление;
* самоактуализацияличностногопотенциалаучастникапрограммы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышаятем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии,обсуждениирешений,развитиииформированиикоммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### Этапы работы смены

Работа смены предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последействия.

### Подготовительный этап Содержание деятельности:

* + подбор и обучение педагогического состава,
  + установочное педагогическое совещание,
  + разработка методических материалов,
  + планирование деятельности,
  + информационная работа с родителями.

### Организационный этап(1-4дни) Основные задачи:

* + способствовать адаптации детей к новым условиям;
  + обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
  + формировать временный детский коллектив.

### Содержание деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ** | |
| **Форма работы** | **Содержание**  **/Ключевые компоненты/Ценностные основы** |
| **1** | **2** |
| Линейка/Церемония открытия смены | Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.  *Ключевые категории:* Родина, Россия, малая родина, дом.  *Блок о России*  Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.  Приветственное слово представителей администрации.  *Блок о*  *Содержании программы смены, игровой модели*  Творческие номера с участием педагогического состава и детей |
| Хозяйственный сбор лагеря | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.  Общий сбор лагеря. Знакомство с сотрудниками.  Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов.  Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках |
| Презентация программы смены / Введение в игровую  модель смены | Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. |
|  | Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей).  Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены,  своих возможностей и перспектив в рамках смены |
| **ОТРЯДНЫЙУРОВЕНЬ** | |
| Инструктажи | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. |
| Игры на знакомство | Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально- психологической атмосферы в отряде |
| Игры на  командообразование |
| Игры на выявление  лидеров |

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный сбор отряда | Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества  Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный.  Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности |
| Огонёк знакомства | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.  Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. |
| Огонёк организационного  периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода |

1. ***Основной этап***

***Основная задача:*** создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

### Содержание деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание**  **/Ключевые компоненты/Ценностные основы** |
| **1** | **2** |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения.  Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня |

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические дни | День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно- музыкальной постановка ( в форме Концерта Вожатых).  День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей),кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства/  День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.  День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.  День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи,  профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. |
| Деятельность органов самоуправления | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.  Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. |
| Деятельность секций, студий и кружков | Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны.  Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые, дети посещают в дополнении к  учебному процессу в учебное время) |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развития  Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости |
| **ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.  План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда |

1. ***Итоговый этап Основные задачи****:*
   * подвести итоги совместной деятельности
   * зафиксироватьпозитивныйопытиспособствоватьпрофилактикерасставания

### Содержание деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ** | |
| **Форма работы** | **Содержание**  **/Ключевые компоненты /Ценностные основы** |
| 1 | 2 |
| Линейка  /Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.  Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов.  Награждение отрядное, индивидуальное |
| Презентация результатов деятельности кружков/секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию  Великие мастера. Творчество и мастерство |
| **ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ** | |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому  участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения |
|  | Общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда,  опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и  Поощрение каждого участника отряда |
| Прощальный огонёк | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде.  Определение перспектив дальнейшего развития |

1. ***Этап последействия Основные задачи:***
   * подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
   * определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
   * организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

### Содержание деятельности

*Анализ воспитательной работы* организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

*Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.*

*Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:*

* + реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
  + работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
  + деятельности педагогического коллектива;
  + работы с родителями;
  + работы с партнерами.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьдостижений,атакжевыявленныхпроблем,над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

## Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры,спорта,общественнымиимолодежнымиобъединениями,инымиюридическимилицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации-**  **партнера** | **Направления, вопросы, формы взаимодействия** |
| **10 Библиотека** | 1. Совместные программы и мероприятия:    * Проведение культурных мероприятий (фестивали, концерты).   2. Обмен ресурсами:   * Использование инфраструктуры лагеря для проведения мероприятий. * Предоставление лагерем своих ресурсов (инструкторов или оборудования) для мероприятий. |
| **ГАИ г.Бийск** | Занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  Создание условий по обучению навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде; расширение знаний детей о правилах дорожного движения и привитие навыков правильного поведения на дороге; привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения. |
| **ЦМИТ Политех** | Направления взаимодействия:   1. Образовательные программы:   мастер-классы по робототехнике, программированию, 3D- моделированию и другим направлениям STEM (наука, технологии, инженерия и математика).   1. Научные эксперименты и исследования:   •Научные эксперименты: организацияднянауки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общероссийско е общественно- государственное**  **движение детей и молодежи "Движение Первых".** | Направления взаимодействия 1.Образовательныепрограммы:   * Лидерские тренинги: Проведение тренингов и мастер- классов по развитию лидерских навыков, командной работы и эффективного общения. * Обучение гражданской активности: Занятия, посвященные правам и обязанностям граждан, основам волонтерства и участия в общественной жизни.  1. Социальныепроекты:    * Экологические инициативы: Организациясовместных проектов по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке и охране окружающей среды.    * Социальныеакции. 2. Культурныемероприятия:    * Фестивалииконкурсы;    * Тематическиевечера. 3. Спортивные мероприятия: ведение регулярных занятийспортом и физической активностью, включая танцы и командные игры. 4. Информационныекампании:    * Информационные стенды: Установка стендов с информациейо "Движении Первых",его целях и проектах, а также о возможностях участия в них.   Психолого-педагогическаяподдержка   * + Работа с детьми: групповые занятия по развитию социальных навыков,эмоциональногоинтеллекта,атакже оказывать поддержку в трудных ситуациях.   + Консультации для вожатых: Обучение и поддержка вожатых лагеря по вопросам работы с детьми и подростками.  1. Обменопытом    * Семинарыитренинги;    * Совместныепроекты. 6.Культурныеобмены    * Фестивалиипраздники;    * Выездныемероприятия: 2. Обратнаясвязьиоценка   Опросы и обсуждения: Регулярное получение обратной связи от участниково проведенных мероприятиях для их дальнейшего улучшения.   * + Анализ результатов: Оценка эффективности взаимодействия и его   влияние на развитие детей. |

Реализациявоспитательногопотенциалапартнерскоговзаимодействияпредусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахданнойПрограммыикалендарного плана воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

* + информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
  + проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей(законных представителей)), на которых родители(законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистоворганизации отдыха детей и их оздоровления, в томчисле в режиме видеоконференции;
  + дни и события, в которые родители (законные представители) посещают организацию отдыхадетейиихоздоровлениявспециальноотведенныхместахвсоответствиис распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно- эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей(законных представителей) и детей;
    - размещениеинформационныхстендоввместах,отведенныхдляобщениядетейи родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей)федерального, региональногоиобщелагерного уровня;
    - родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет - сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

### Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основныемеханизмыкадровогообеспечения:

1. Обучениеиповышениеквалификации
   * Тренингиисеминары:Регулярноепроведениеобучающихмероприятийдлявожатыхи педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.
2. Методическаяподдержка
   * Разработка методических материалов: Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

### Заключение

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников:

Начальник лагеря – 1 Медицинская сестра– 1

Воспитатель – 20

### Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

### Инфраструктура лагеря:

- Игровые комнаты с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;

-Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

-Медицинский пункт, оснащенный необходимыми медикаментами;

### Образовательные и воспитательные пространства:

* Сцена для проведения массовых мероприятий;
* Кабинеты для проведения занятий по интересам.

### Спортивная инфраструктура:

* Спортивная площадка
* Спортивный инвентарь для различных видов активности

### Техническое оснащение

* Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)
* Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)
* Фото -и видео аппаратура для документирования мероприятий
* Современное музыкальное оборудование

### Методическое обеспечение

* Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы
* Информационные стенды и наглядные пособия
* Цифровые образовательные ресурсы

### Расходные материалы

* Канцелярские принадлежности для творческих занятий
* Материалы для декоративно-прикладного творчества
* Реквизит для проведения тематических мероприятий
* Наградная продукция (грамоты, дипломы)

### Безопасность

* Системы видеонаблюдения и контроля доступа
* Противопожарное оборудование
* Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности Данный перечень материально-технического обеспечениясоответствует

актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

на май - июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Наименование мероприятия** | | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийс к ий/**  **региональ н ый** | **Детски й лагерь** | **Отряд** |
| **Блок«Мир: наука, культура, мораль»** | | | | | | |
| 1. | Информационный час  «Жизнь замечательных людей» | | 2 день смены |  | **+** | **+** |
| 2. | Просмотр научно-популярных фильмов | | 1 день смены |  | **+** | **+** |
| 3. | Акция «Родной язык–душа  народа» | | 6 день смены |  | + | + |
| 4. | Познавательная игра  «Наша Россия глазами художников» | | 7 день смены |  | + | + |
| **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»** | | | | | | |
| 1. | | Просмотр мультфильмов на тему безопасного поведения дома и на улице | ежедневно |  | + |  |
| 2. | | Занятие по ПДД+  Беседа про деятельность ГАИ | ежедневно |  | + | + |
| 3. | | Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических  действиях | ежедневно |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | | Беседы с презентациями в отрядах на тему безопасного поведения при движении по городу на транспортном средстве | | ежедневно |  | |  | | + | |
| **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»** | | | | | | | | | | |
| 1. | Флешмоб «Песни России» | | В  соответствиис датой государственного праздника (12июня) | | | + | |  | |  |
| 2. | Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна | | Еженедельно и в праздничные дни | | | + | | + | | + |
| 3. | Митинг у  памятника, посвященного Великой Отечественной войне | | 9 июня | | | + | |  | |  |
| 4. | Мероприятия, посвященные Особенностям родного края (викторинаоприроде, снимаем видео о  знаменитыхземляках) | | На протяжении всего  периода работы профильного лагеря | | |  | | + | |  |
| 5. | Урок мужества «Матушка Россия» | | 3-й день смены | | |  | | + | | + |
| 6. | Конкурс рисунков на асфальте  «Васильковая  Россия–это Родина моя!» | | 7-й день смены | | |  | | + | | + |
| 7. | «Разговоры о важном» | | По понедельникам | | | + | | + | | + |
| 8. | Музыкально-поэтическая композиция, посвящённая памятной дате начала Великой Отечественной  Войны 22 июня 1941года. | | 6-й день смены | | | + | | + | | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Мероприятие Посвященное празднику  «День России» | | | 7-й день смены | | + | | + | | + |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительнаяработа»** | | | | | | | | | | |
| 1. | Веселые старты | | На протяжении всего периода работы профильного  лагеря | | |  | | + | |  |
| 2. | Раздача листовок и буклетов прохожим о здоровом образе  жизни | | 2 неделя работы профильного лагеря | | |  | | + | |  |
| 3. | Ежедневные спортивные и подвижные игры: квесты, полосы препятствия | | На протяжении всего периода  работы профильного лагеря | | |  | | + | |  |
| 4. | Утренняя зарядка | | ежедневно | | |  | | + | |  |
| 5. | Прогулки на свежем  воздухе | | ежедневно | | |  | | + | |  |
| 6. | Летняя спартакиада «В здоровом теле –  здоровый дух» | | 5-й день смены | | |  | | + | | + |
| 7. | Малые олимпийские  игры | | 6-й день смены | | | + | | + | | + |
| 8. | Спортивная игра  «Комический футбол» | | 7-й день смены | | | + | | + | | + |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Просвещение  «Минутки здоровья» |  | | |  | | + | | + |
| 2. | | Консультации для вожатых: Обучение и поддержка вожатых лагеря по  вопросам работы с  детьми и подростками |  | | |  | | + | | + |
| 3. | | Тренинг личностного  роста |  | | |  | |  | | + |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | | | | | |
| 1. | Экскурсия в  краеведческий музей | | 4-й день смены | |  | | + | | + | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Экскурсия ЦМИТ Политех | 29.05.2025  03.06.2025 | |  | | | + |  | |
| 3. | Экскурсия «10 Библиотека» | 28.05.2025  29.05.2025 | |  | | | + |  | |
| **Модуль«Кружки и секции»** | | | | | | | | | |
|  | Внеурочка «Россия-мои горизонты» | По четвергам | |  | | | **+** | | + |
|  | Проведение уроков  в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной Общеразвивающей программы для летнего лагеря  «Спортивный калейдоскоп». Проведение спорт. дня  «Вместе дружная  семья» | На протяжен ии всего  периода работы профильного лагеря | |  | | | х | | х |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | |
| 1. | Экскурсии в библиотеку | | На протяжении всего  периода работы профильного  лагеря | | |  | + | |  |
| 2. | Поход в кинотеатр | | Однократно | | |  | + | |  |
| 7. | Встреча-беседа с сотрудниками  МЧС. ГАИ | | однократно | | |  | + | |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | | | | | |
| 1. | Подготовка вожатых, работающих в отрядах | | Месяц до начала работы профильного  лагеря | |  | | + | |  |
| 2. | Оформление уголков лагеря | | 1-й день смены | |  | | + | | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Уход за растениями на территории школы и в классном кабинете | еженедельно |  | + | + |
| 4. | Контроль за соблюдением гигиенических правил | ежедневно |  | + | + |
| 5. | Выбор командиров отрядов | 1-й день смены |  | + | + |
| 6. | Формирование сбора (совета) лагеря | 1-й день смены |  | + | + |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | |
| 1 | Выставка отрядных плакатов | На протяжении всего  периода работы профильного  лагеря |  | + | + |
| 2 | Выставки рисунков к значимым датам | На протяжении всего  периода работы профильного  лагеря |  | + | + |
| 3 | Оформление отрядных уголков | 1-й день  смены |  | + | + |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Мастер-класс «Проба пера»урок письма остроконечным пером посвященный Дню русского  языка | 5-й день смены |  | + | + |
| 2. | «Арт-мастер»: творческий мастер- класс | 6-й день смены |  | + | + |
| 3. | Конкурс рисунков на асфальте  «Творчество под ногами» | 2-й день  смены |  | + | + |
| 4. | Профориентационные игры:  симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов | еженедельно |  | х | х |
| **Модуль «Социальная активность в Движении Первых»** | | | | | |
| 1 | Встреча с активистами Движения Первых | Еженедельно |  | + | + |
| 2 | Акция по благоустройству территории | Еженедельно |  | + | + |
| 3 | Фестиваль умений  **«Арт-базар»** | 5 день смены |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Эко-марафон  «Эколето2025» | На протяжении всего  периода работы профильного  лагеря |  | + | + |
| **Модуль «Проектная деятельность»** | | | | | |
| 1 | Информационный проект  «Сберечь природы дар бесценный» (о заповедниках, национальных парках) | Еженедельно |  | + | + |
| 2 | СтартПроекта«АРТ ФОТОЗОНА» | Еженедельно |  | + | + |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | | | |
| 4. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского  лагеря | еженедельно |  | + | + |
| 5 | Мастер-классы по видео съемке  и монтажу видеороликов | Еженедельно |  |  | + |
| 6 | Осуществление видеосъемки  и подготовка видео"Наше лето" | еженедельно |  | + | + |
| 7 | Создание детской газеты | еженедельно |  |  |  |

## Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен: 2025 год –

«Год защитника Отечества»

## Июнь

1 июня: День защиты детей; 6июня:Деньрусскогоязыка;

12 июня: День России; 22июня:Деньпамятиискорби.

**Июль** 8июля:Деньсемьи,любвииверности. **Август** 12августа:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: День российского кино.