

Учитель должен знать

- историю возникновения технологии, по которой работает;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, использующиеся в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем



Единый школьный методический день

**«Учиться самому, чтобы
учить других:
представление опыта
работы по темам
самообразования»**

27.01.2025



**Программа
единого школьного
методического дня**

**Открытие школьного единого
методического дня.**

Столлер Т.А., директор

12.00-12.10. Пленарная часть (актовый зал). «Самообразование - главный ресурс повышения профессионального мастерства». Алябьева Е.В., заместитель директора по УВР

12.15 - 13.15. Работа в секциях

Секция № 1 (каб. 38)

1.Сокова С.И., учитель начальных классов. «Создание интерактивных игр с помощью программы Microsoft Power Point для обучающихся начальных классов»

2.Клинскова В.В., учитель русского языка и литературы. «Методы и приемы, способствующие повышению мотивации на уроках русского языка в 5-9 классах»

3.Филатова М.М., учитель математики. «Технология дифференцированного обучения как средство повышения качества образования»

Секция № 2 (каб. 29)

1.Часовских Т.П., учитель начальных классов, «Приёмы образовательной технологии ТРИЗ»

2.Гульбинская Е.В., учитель английского языка. «Интерактивные тетради в обучении английскому языку»

3.Ларцева О.В., учитель русского языка и литературы. «Рабочий лист как способ организации учебного процесса на уроках русского языка и литературы»

4.Бочкарева Е.И., учитель физической культуры. «Использование межпредметных связей на уроках физической культуры как средство всестороннего развития личности»

**13.20-13.40 Подведение итогов
(актовый зал)**



Этапы работы по самообразованию

1. Информационно – подготовительный этап (вводно--ознакомительный).

Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.
Изучение периодической печати.
Знакомство с опытом других педагогов.

2. Практический этап.

На данном этапе педагог может
-Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.
-Разработка конспектов занятий.
-Разработать рекомендации, памятки для педагогов
-Подготовить консультации по теме.
-Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление календарно- тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся.
-Разработать проект.
-Разработать опросники для диагностирования обучающихся.
-Создать собственные методические пособия, атрибуты.
-Участствовать в работе конференций, семинаров.

3. Итоговый этап (отчет).

Формы отчета: Презентация проекта.
Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.
Мастер – классы.
Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий.
Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).
Неделя педагогического мастерства.
Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.