

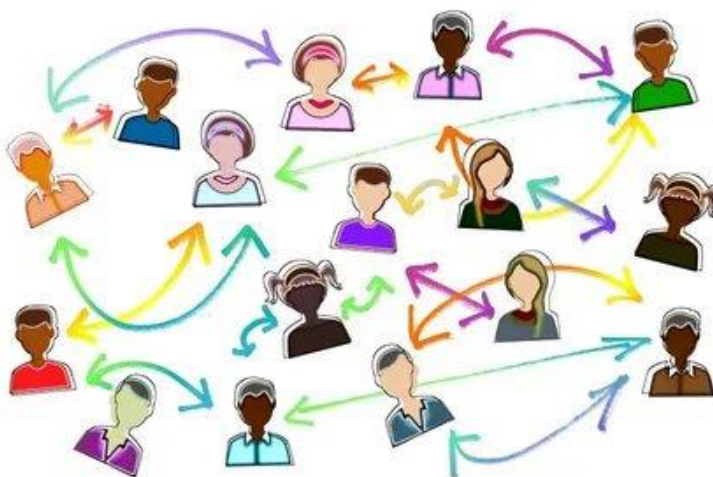


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№17» г. Бийска

Городской конкурс педагогов образовательных учреждений,
реализующих программы дошкольного образования
«Методический Олимп»
Номинация «Мастер-класс для вас»

Мастер-класс

«Коммуникативные игры в методической работе ДОО»



Шнайдер Елена Ивановна,
старший воспитатель

Коммуникативные игры в методической работе ДОО

Краткая аннотация мероприятия.

Разработка и проведение данного мастер-класса (далее – МК) обоснована актуальными требованиями современного дошкольного образования (273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (ст. 48), ФГОС ДО) необходимостью развивать коммуникативные качества педагогов (эмпатии, желание и умение инициировать общение, коммуницировать на профессиональные и общие темы), профессиональные контакты в педагогическом коллективе, положительную мотивацию к профессиональному общению, созданию наставнических пар. Настоящий мастер-класс демонстрирует опыт собственной профессиональной деятельности в педагогическом коллективе дошкольного образования МБОУ СОШ №17, все представленные в МК игровые методы носят развивающий и практико-ориентированный характер, регулярно эффективно используются в проводимых мною семинарах-практикумах, ММО и других методических мероприятиях.

Цель МК: формирование практико-ориентированных компетенций воспитателей и старших воспитателей в коллективной методической работе, развитие коммуникативных качеств педагогов.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с игровыми коммуникативными методами и технологиями. Научить применять коммуникативные игры в коллективной методической работе.
2. Развивать творческое мышление педагогов, коммуникативные качества, навыки сотрудничества и коллективной деятельности.
3. Формировать самостоятельный подход к теме, методам и способам использования коммуникативных игр в коллективной методической работе, активную позицию участия в МК.

Ход мастер-класса.

Раздаю (рандомно) распечатанные таблицы на желтых листах бумаги (8 штук – на 8 человек) и 8 небольших листов зеленого цвета (стикеры, кубарики с липкой частью).

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги.

Предлагаю сделать всем глубокий вдох и плавный выдох. Представить что-то приятное (представить близкого человека, вспомнить приятный случай). Вам, конечно, станет тепло и радостно. Возможно, на вашем лице появится улыбка. С улыбкой на лице мы с вами приходим на работу и собираемся в зал или в методический кабинет на семинар-практикум или на встречу с родителями (собрание, семинар).

Вспомните, пожалуйста, ваши методические мероприятия в вашем коллективе педагогов: с чего они начинаются обычно? С какой формы или каким методом организации? («С презентации теории по теме семинара», «Делимся на группы, рассказываемся по группам», «С презентации какого-либо опыта») Сразу ли вам хочется общаться, и открыто дискутировать на вашем семинаре? («Да», «Нет», «Не всегда») А с какой формы или каким методом организации вы начинаете занятие с детьми? («С игры», «С игровой мотивации», «С оргмомента») Каждый ребенок открыто откликается на предложение взрослого поиграть, если он расположен к общению, если доверяет воспитателю. Но и каждый воспитатель должен уметь играть, чтобы учить игре своих воспитанников.

Так может быть и нам сейчас начать с игры?

Сегодня я познакомлю вас с некоторыми коммуникативными играми, игровыми приемами для вашего общения – не только в коллективе педагогов, но и в коллективе с родителями.

Приглашаю первые две фокус-группы пройти ко мне. Слева от меня размещена магнитная доска, здесь будут работать 8 участников, у которых в руках небольшие листы зеленого цвета (стикеры, кубарики с липкой частью). Справа от меня в эту часть зала – ещё 8 участников, у которых в руках распечатанные таблицы на желтых листах бумаги. Обе фокус-группы работают одновременно, игровое задание я сообщу для каждой группы отдельно, время игры – одинаковое для каждой из них – по 5 минут.

1й группе. Играем в коммуникативную игру «Доска объявлений». Игровое условие: «Семинар по теме «Мои профессиональные интересы». Игровые правила: на каждом из данных вам стикеров вы должны написать, в каком направлении работы вы сильны, а в каком – у вас еще имеются дефициты, пробелы, и оставить свои координаты – Имя, Отчество и телефон». Выбираем одного-двух из участников, кто обобщит итог своего участия в игре и сообщит, нашёлся у него соратник по интересам в профессии, единомышленник.

2й группе. Играем в коммуникативную игру «Знакомство, или «Вопрос-ответ». Игровые правила: «В таблицах у вас по шесть вопросов, с которыми каждый из вас подходит к любому коллеге, с кем вы как бы знакомитесь сегодня, тема знакомства «Мои профессиональные интересы». Подходите к кому-то, кого вы выбрали своим контактным лицом, просите выбрать из таблицы вопрос, ответить на него и оставить свои координаты – Имя, Отчество и телефон»

- Всё ли ясно, коллеги? Начинаем! у вас – 5 минут на активное общение.

Во время игры помогаю разобраться с заданиями, контролирую, следуют ли правилам игры, слежу за таймингом.

Присутствующим в зале сообщаю:

- В своей методической работе для развития позитивных коммуникаций регулярно использую коммуникативные игры:

«Игра в классики»

«Дайджест новостей «по теме»

«Интервью «по теме»

«Акция «Подари идею»

«МПС» (мой правый сосед)

«Я хочу с тобой дружить»

Есть специально организованные игровые семинары, когда основная цель – работа с коммуникативными навыками педагогов, например «Мастер коммуникации», это отдельная технология развития личностных качеств.

По окончании игры сообщаю всем присутствующим:

- Стоп-игра! Коллеги, в рамках мастер-класса у нас время ограничено, но на своем семинаре вы можете выбрать свои рамки тайминга: от 7 до 15 минут.

Итак, выступающий от участников первой фокус-группы готов: выступает один из участников, который обобщает итог своего участия в игре и сообщает, нашёлся у него соратник по интересам в профессии, единомышленник. Такая же задача – представителю 2й фокус-группы.

А теперь предлагаю также по одному из участников рефлексировать своё участие в игре.

Рефлексия «Открытый микрофон». Я предлагаю вам, коллеги, поделиться своими впечатлениями о предложенных коммуникативных играх и нашем мастер-классе (передаю микрофон по кругу).

Если вас заинтересовали коммуникативные игры, и вы хотите их апробировать в своем опыте, то можете сделать сообщение в микрофон. Условия по таймингу: нужно сказать очень лаконично, в два предложения.

Участники рефлексировать.

Активирующие вопросы: Что запомнилось больше всего? Что возьмете в свою практику? Будете продолжать изучать технологию коммуникативных игр? и рекомендовать коллегам?

ИТОГ. Коммуникативные игры: ценные идеи

Основы коммуникативных игр заключены в самом значении слова «коммуникативные» - они нацелены на развитие коммуникативные качества педагогов (эмпатии, желание и умение инициировать общение, коммуницировать на профессиональные и общие темы), на поиск и налаживание профессиональных контактов в педагогическом коллективе, положительную мотивацию к профессиональному общению, созданию наставнических пар.

В каждом педагогическом коллективе идеи использования коммуникативных игр основаны на стремлении каждого педагога найти соратника, единомышленника, наставника, позитивно коммуницировать и получать от игры или совместной деятельности удовольствие, кроме того, экологично общаться и в коллективе родителей. Тогда даже самый замкнутый обязательно откликнется на предложение поиграть или заняться каким-то интересным общим делом, он будет расположен к общению и начнет доверять другому человеку из вашего коллектива, а ведь самый важный базовый навык — это доверие к миру.

- Спасибо – всем участникам) Вам подготовлены буклеты, пожалуйста (раздаю буклеты), в которых предлагаются коммуникативные игры и игры на командообразование.

Список источников