

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

/ Т.А. Столлер

Приказ № 163 от «16» апреля 2025 г.



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2024 ГОД**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Бийск 2025

Председатель комиссии Т. А. Столлер, директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Члены комиссии:

Е.В. Алябьева, зам. директора по УВР
Л.А. Бухтоярова, зам. директора по УВР
Е.Б. Горюнова, зам. директора по УВР
И.В. Жукова, зам. директора по УВР
А.А. Недобежкин, зам. директора по ВР,
Е.В. Малюшина, председатель первичной
профсоюзной организации
Е.И. Шнайдер, ст. воспитатель
Н.А. Мезенцева, ст. воспитатель
Т.В. Гаршина, зав. БИЦ
В.А. Щукина, заместитель директора по АХР
О.В. Меньшикова, социальный педагог
Е.Ю. Кучеревская, педагог - психолог
Л.А. Кравченко, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
«16» апреля 2025 г., протокол заседания № 3

Введение

Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного/образовательного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями на 28.09.2023);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в

Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Бийска (приказ от 29.11.2023 № 521)
- Приказ директора МБОУ «СОШ №17» от 11.01.2024 № 29/1 «О проведении самообследования»

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Бийска было создано в 1987г. по типу – общеобразовательная школа: школа раннего развития, малая школа искусств, классы углублённого изучения предметов музыки и изобразительного искусства, общеобразовательного блока 1 - 11 класс.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ №17»

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип Учреждения - бюджетное

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель образовательной организации:

Столлер Татьяна Анатольевна, телефон (3854) 36-22-62

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

1. 659321, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, 212
2. 659321, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, 213/1
3. 659321, Алтайский край, г. Бийск, ул. Машиностроителей, 27/1

Официальный сайт: <https://shkola17bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Общие сведения о школе

Адрес месторасположения	659321 г. Бийск, ул. Советская, 212
Телефон, факс	8(3854) 36-22-62
Адрес электронной почты	bschool17@mail.ru

Общие сведения о дошкольных корпусах:

Второй корпус	13 групп
Адрес месторасположения	659321 г. Бийск, ул. Машиностроителей, д. 27/1
Телефон, факс	8(3854) 36-22-65
Адрес электронной почты	bischool79@mail.ru
Третий корпус	11 групп
Адрес месторасположения	659321 г. Бийск, г. Бийск, ул. Советская 213/1
Телефон, факс	8(3854) 34-80-38; 8(3854) 34-80-39
Адрес электронной почты	3dsakademia@mail.ru

Воспитательно-образовательные цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы стратегического развития:

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;

- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

Миссия школы – создание условий для формирования всесторонне развитой, высоко мотивированной к приобретению новых знаний и компетенций личности, обладающей высоким творческим потенциалом и способной реализовать этот потенциал в существующих социально-экономических условиях.

В 2019 году в связи с реорганизацией была принята новая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» на 2019 – 2024 гг.»

Образовательные цели:

1. Создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка.
2. Осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества.
3. Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике.
4. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
5. Формирование культуры личности, социальной адаптации.

Принципы стратегического развития школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка
3. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

1.2. Руководящие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Таблица 1

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Столлер Татьяна Анатольевна	Подбор и расстановка кадров. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение.	высшее проф., БГПИ, «Педагогика и методика начального обучения»; менеджер образования	23 года	33 года	соотв. зан. долж.	высшая

2	Заместитель директора по УВР	Алябьева Евгения Владимировна	Организация методической работы (аттестация педагогических и руководящих работников, курсовая подготовка, участие пед. работников в конкурсах проф. мастерства, подготовка пед. тематических советов, организация деятельности Методического совета), курирование работы учителей иностранного языка, истории, обществознания, составление Учебного плана 5-11 классов, контроль программно-методического обеспечения 5-11 классов; деятельность Экспертного совета, организация работы по оцениванию результативности профессиональной педагогической и инновационной деятельности педагогических работников; формирование отчета по самообследованию; формирование ВУК; оформление наградного материала на педагогических и руководящих работников	высшее проф., БГПИ, «Русский язык и литература»; менеджер образования	14 лет	27 лет	соотв. зан. долж.	высшая
3	Заместитель директора по УВР	Бухтоярова Лилия Александровна	Организация учебного процесса в 5, 8, 9 классах, качество реализации общеобразовательных программ в полном объеме, электронный журнал, посещаемость, дисциплина обучающихся, работа с родителями (законными представителями); организация надомного обучения; курирование работы	высшее проф., БГПИ, «Русский язык и литература», менеджер образования	16 лет	27 лет	соотв. зан. долж.	высшая

			учителей русского языка и литературы, технологии, музыки и ИЗО; программно-методическое обеспечение вышеперечисленных предметов, курирование ГИА (9 классы), выдача аттестатов; реализация ООП по ФГОС ООО; участие в работе Совета по профилактике					
4	Заместитель директора по УВР	Горюнова Елена Борисовна	Организация учебного процесса начальной школы, качество реализации общеобразовательных программ в полном объеме, электронный журнал, посещаемость, дисциплина обучающихся, работа с родителями (законными представителями); организация надомного обучения; семейная форма обучения; курирование работы учителей начальных классов, деятельность учителя-логопеда; составление Учебного плана 1-4 классов, контроль программно-методического обеспечения 1-4 классов; организация инновационной деятельности образовательного учреждения; реализация ООП по ФГОС НОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ; участие в работе школьного ПППК, организация и контроль внеурочной деятельности; учет детей на микрорайоне; организация инновационной дея-	высшее проф., БГПУ, «», менеджер образования	2 года	24 года	соотв. зан. долж.	высшая

			тельности ОУ					
5	Заместитель директора по УВР	Жукова Ирина Владимировна	Организация учебного процесса в 6, 7, 10, 11 классах, качество реализации общеобразовательных программ в полном объеме, электронный журнал, посещаемость, дисциплина обучающихся, работа с родителями (законными представителями); курирование работы учителей математики, физики, информатики и ИКТ биологии, географии, химии; программно-методическое обеспечение вышеперечисленных предметов; курирование и организация ГИА (11 классы), выдача аттестатов, организация надомного обучения; семейная форма обучения, составление тарификации, реализация ООП по ФГОС СОО; участие в работе Совета по профилактике	высшее проф., БГПИ, «Математика и физика», менеджер образования	27 лет	29 лет	соотв. зан. долж.	высшая
6	Заместитель директора по УВР	Недобежкин Андрей Алексеевич	Организация воспитательной работы (курирование деятельности классных руководителей), курирование работы учителей физической культуры и ОБЗР; программно-методическое обеспечение вышеперечисленных предметов; деятельность соц. педагога, БИЦ, работа с одаренными учащимися (олимпиады, конкурсы), организация работы общешкольной родительской	Высшее проф., БГПУ им. В.М.Шукшина, «Педагог-психолог», менеджер образования	5 лет	24 года	соотв. зан. долж.	высшая

			конференций, работа с родителями (законными представителями), профилактическая работа, организация и контроль внеурочной деятельности (тарификация, учебный план), распределение выпускников, организация дежурства администрации, участие в работе Совета по профилактике; работа в рамках инновационной инфраструктуры					
7	Заместитель директора по АХР	Щукина Валерия Алексеевна	Организация административно-хозяйственной деятельности школы; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы	высшее проф., АГАО им. В.М.Шукшина, «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» менеджер образования	9 лет	21 год	соответствие занимаемой должности	нет категории
8	Старший воспитатель	Шнайдер Елена Ивановна	<u>В дошкольном корпусе 2:</u> Организация воспитательно-образовательного процесса, качество реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме, посещаемость, работа с родителями (законными представителями) воспитанников; курирование работы педагогов; программно-методическое обеспечение ОП ДО; организация деятельности по охране труда.	высшее проф., БиГПИ, «Педагогика и психология (дошкольная)»	20 лет	33 года	-	высшая

9	Старший воспитатель	Мезенцева Наталья Анатольевна	В дошкольном корпусе 3: Организация воспитательно-образовательного процесса, качество реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме, посещаемость, работа с родителями (законными представителями) воспитанников; курирование работы педагогов; программно-методическое обеспечение ОП ДО; организация деятельности по охране труда.	высшее проф., АГАО им. В.М.Шукшина, «Социальная педагогика»	11 лет	22 года	-	высшая
---	---------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------	---------	---	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Утвержден учредителем 10 апреля 2023 года, приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» № 538

ОГРН

1022200561745

Лист записи ЕГРЮЛ (внесена запись об изменении сведений о юридическом лице от 18.04.2023)

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 003833737 дата регистрации 29.02.1996 ИНН 2227023140

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ № 478608 дата регистрации 16.12.2010

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Решение Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Бийска № 129 от 19.08.1999

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002666, регистрационный № 079, дата выдачи 14.02.2020, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000350, регистрационный № 156, дата выдачи 21.03.2014, срок действия бессрочно

Основные образовательные программы:

ООП ДО (приказ № 327 от 30.08.2023)

ООП НОО (приказ № 271 от 26.06.2024)

ООП ООО (приказ № 271 от 26.06.2024)

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы: «Положение об Управляющем совете», «Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О Педагогическом совете», «Положение об общешкольной родительской конференции» и др.; должностные инструкции сотрудников.

Выводы и рекомендации по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №17

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.
Заместители директора по УВР	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Организация разработки и реализации образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Методическое руководство педагогическим коллективом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.
Руководители дошкольных корпусов (старшие воспитатели)	Организуют воспитательно-образовательный процесс, контролируют качество реализации образовательной программы дошкольного образования, посещаемость, взаимодействие с семьями воспитанников и работу с родителями (законными представителями); курируют работу педагогов, программно-методическое обеспечение ОП ДО; организуют деятельность по охране жизни и здоровья воспитанников, по охране труда и безопасности в дошкольных корпусах.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ СОШ №17.

По итогам 2024 года система управления МБОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБОУ СОШ № 17 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МБОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Для обеспечения прозрачности осуществления образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации по организации учебно-воспитательного процесса функционирует школьный официальный сайт: <https://shkola17bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития уровня освоения ООП ДО – программы дошкольного образования, знаний, умений и навыков, УУД в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, своевременно вносить корректировку педагогам в соответствии с полученными результатами.

Планы работы, составленные администрацией, соответствуют задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

2.2. Система управления

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в школе является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

- Коллегиальные органы школы: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет учащихся, Общешкольная родительская конференция.

Все школьные локальные нормативные акты принимаются в учреждении в согласовании с Управляющим советом, либо с председателем первичной профсо-

юзной организации.

Сегодня школа работает в режиме развития: разработана, согласована с учредителем и утверждена Программа развития школы «Школа для каждого – школа для всех» на 2019 – 2024 г.г.

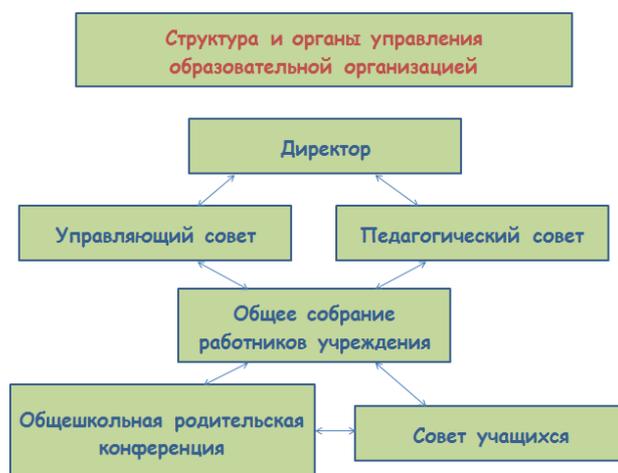
Приоритетные цели развития системы управления школы:

- Повышение эффективности управления школой.
- Формирование оптимальной системы управления.
- Расширение образовательных услуг.
- Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.
- Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования.
- Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательного учреждения и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

В образовательном учреждении выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Рисунок 1



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля («Положение о внутриучрежденческом контроле»). План ВУК МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, коррекция действий. Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» определяется как стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений.

Контроль включает различные виды и формы контроля (фронтальный, тема-

тический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Это позволяет регулировать и корректировать деятельность образовательного учреждения.

Сложившаяся в школе система управления позволяет находиться в режиме развития.

Планы работы структурных подразделений школы принимаются ежегодно, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором. Реализация планов, качество и своевременность проводимых мероприятий находятся на контроле администрации школы. Вопросы исполнения планов освещаются на совещаниях при директоре, методическом и педагогическом советах в соответствии с планом работы школы и планом ВУК на текущий учебный год.

План работы школы реализован в полном объеме.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет <https://shkola17bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Дошкольный уровень

Взаимодействие родителей (законных представителей) и ОУ регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) ОУ; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) ОУ и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Родители знакомятся с нормативно-правовой базой МБОУ и получают актуальную информацию (актуальные изменения и новости) на официальном сайте МБОУ СОШ №17. Сайт Учреждения полностью соответствует законодательству. В социальной сети «ВКонтакте» ведутся страницы о жизнедеятельности дошкольных корпусов:

- <https://vk.com/club213195525> «У Лукоморья», СОШ №17 корпус 2, Бийск;
- <https://vk.com/club162267577?from=search> «Детская академия», Бийск

Также различная официальная информация (локальные акты) размещена на информационных стендах в холлах и в родительских уголках. Родители имеют возможность задать интересующий их вопрос на сайте, по телефону или лично руководителю Учреждения.

Процесс взаимодействия семьи и Учреждения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ, программой воспитания и годовым планом работы. Педагогический коллектив активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяет достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно: родительские собрания, «круглые столы», совместные проекты, праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции.

Заседания родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы ОУ. В 2024 году в дошкольных

группах регулярно проводились родительские собрания, встречи. На них рассмотрены актуальные вопросы функционирования образовательного учреждения, особенности обучения и воспитания дошкольников, качество реализации образовательной программы и выполнения федеральных требований к ее реализации. Используется система информирования родителей средствами сайта школы, ИКОП «Сферум». Опросы родителей проводятся на онлайн-сервисе «Google Формы».

Дошкольный корпус 2 с декабря 2014 г. участвует в федеральном пилотном проекте, является региональной пилотной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Составлен план инновационной деятельности по реализации выше указанной федеральной программы просвещения родителей. На официальном сайте СОШ №17 размещаются просветительские материалы по разным темам в области развития и воспитания дошкольников.

Усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями направлены на создание условий для развития и саморазвития дошкольников. Учреждение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

Развитие эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – родители-педагоги-дети – происходило через реализацию различных проектов, совместные работы с детьми на творческие выставки в ОУ, которые стали традиционными и проводятся ежегодно: выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»: организация выставки творческих работ, посвященной празднику. «Золотые руки бабушек и дедушек»: выставка работ, изготовленных пожилыми родственниками, семейного творчества «Осенние поделки»: оформление уголка природы с осенними макетами и поделками. Мастер-классы: изготовление праздничных открыток к 23 февраля: проведен мастер-класс для детей и родителей на тему создания открыток для наших защитников, изготовление цыпленка из фетра к Празднику Пасхи: в рамках празднования Пасхи проведен мастер-класс по созданию забавных цыплят, создание новогодних вытыканок: мастер-класс по вырезанию снежинок и новогодних фигурок из бумаги; спортивные мероприятия: мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и Году семьи: проведены спортивные игры и эстафеты для детей и родителей, фестиваль игры 4Д: участие в фестивале, где проводились различные спортивные и развивающие игры; «Мама, папа, я - спортивная семья»: проведение соревнований для семей, способствующих укреплению семейных сношений; акции и проекты: «Семейные традиции»: проведение акции по изучению и сохранению семейных традиций, «родительского патруля» «Безопасность детей в наших руках»: совместно с сотрудниками Госавтоинспекции города Бийска были организованы тренировки по безопасности на дорогах; проект «Читающая мама»: поощрение чтения и совместного времяпрепровождения в семье, проект «Спортивное лето»: организация летних спортивных активностей для детей и родителей, накануне праздника День отца папы проводили с детьми утреннюю гимнастику

и играли в подвижные игры на улице, а на Новогодние праздники в младших и средних группах папы исполнили роли Деда Мороза. Проект «Семейный фотоальбом»: сбор фото и воспоминаний для создания общего семейного альбома, проект по здоровьесбережению «Расти здоровым, малыш»: пропаганда здорового образа жизни среди детей; праздники и события: День открытых дверей «Мастер-классная песочница «Вместе дружная семья»: фотовыставка «Детство, опаленное войной»: выставка, посвященная войне и ее влиянию на детство, праздник, посвященный Дню пожилого человека «Нам года - не беда!»: организация праздничного мероприятия для пожилых людей, семейная гостиная для многодетных семей: встреча, посвященная Году семьи; участие в фестивалях и конкурсах: призовое 2 место в городском фестивале семейного творчества «Семейное созвездие», участие в онлайн марафоне, посвященному Дню России; игры и викторины: игровой проект «Игры моего детства»: проведение игр, любимых детьми и родителями, семейная игра-квиз «Новогоднее ассорти»: организация новогодней викторины для всей семьи; экологические акции: «Сдай батарейку, пробки»: участие в сборе батареек и пластиковых пробок для переработки, «бумбатл»: сбор макулатуры и акции по вторичной переработке, «Накормите птиц»: участие в акции по помощи птицам в зимний период, участие в конкурсе «Мамочка самая лучшая». Мероприятия способствовали развитию творческих и спортивных навыков детей, укреплению семейных связей, а также повышению уровня безопасности и экологического сознания среди участников. В рамках тесного сотрудничества с организациями города родители принимали участие в акции «Чистый берег» совместно с Алтайской краевой общественной организацией в сфере экологии, природосбережения и охраны окружающей среды ЭКО+ ПРЕОБРАЖЕНИЕ, с Бийским филиалом им. В.М. Шукшина АлтГПУ при поддержке КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска», Управления образования Администрации города Бийска, а также МБОУ «Гимназия №1», Семья Гранкина Сергея приняли участие в мастер-классе по изготовлению праздничных открыток к 23 февраля для защитников СВО, при поддержке АНО «ЦСВДМ «Алтайпатриотцентр», ДоброЦентра «Молоды душой» города Бийска.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- образование и оздоровление воспитанников (в том числе, об организации питания детей в ОУ, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);

- работа по оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование);

- оказание посильной помощи в укреплении материально-технической базы ОУ, благоустройстве и ремонте его помещений, при соблюдении принципа добровольности;

- содействие организации совместных с родителями (законными представителями) дистанционных мероприятий в ОУ: конкурсов, проектов, экскурсий, занятий в Сферуме.

Социальный паспорт (дошкольные корпуса)

Категории семьи	Количественные показатели	
	корпус 2	корпус 3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	1
в них всего детей	1	5
дошкольного возраста	1	3
школьников	0	2
Количество малообеспеченных семей	33	9
в них всего детей	36	17
дошкольного возраста	30	13
школьников	9	4
Количество семей в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	1	2
в них всего детей	1	2
дошкольного возраста	1	2
школьников	0	0
Количество неполных семей	30	16
в них всего детей	47	20
дошкольного возраста	36	15
школьников	11	5
Количество семей с детьми - инвалидами	0	1
в них всего детей		1
дошкольного возраста		1
школьников		0
Количество семей с родителями-инвалидами	0	1
в них всего детей		1
дошкольного возраста		1
школьников		0
Количество многодетных семей (3 и более ребёнка)	42	27
в них всего детей	134	83
дошкольного возраста	71	44
школьников	64	35
Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0	0
в них всего детей	0	0
дошкольного возраста		0
школьников		0
Семьи, где родители официально безработные (всего)	11	2
в них всего детей	21	2
дошкольного возраста	67	2
школьников	62	0

Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
в них всего детей	0	0

В ходе изучения социального состава семей дошкольных корпусов было выявлено, что в сравнении с предыдущим отчетным годом:

- происходит увеличение числа многодетных семей;
- количество малообеспеченных семей сокращается;
- происходит небольшое уменьшение детей, воспитывающихся в неполных семьях;
- увеличивается количество детей-инвалидов и с ОВЗ;
- количество семей, находящихся в СОП, остается на прежнем уровне.

С семьями, находящимися в социально-опасном положении ведется индивидуальная профилактическая работа, согласно разработанного педагогами плана. Беседы и консультации с родителями, игры с ребенком способствуют снижению риска социально опасного положения. При необходимости работа с семьями продолжится.

Таблица 2

Социальный паспорт школы (1 – 11 классы)

Категории семьи	Количественные показатели		
	2022	2023	2024
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2	2	2
в них всего детей дошкольного возраста	4	4	4
школьников	2	2	3
Количество малообеспеченных семей	210	207	206
в них всего детей дошкольного возраста	355	362	361
школьников	82	74	74
Количество семей в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	273	288	287
Количество семей в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	2	1	1
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	5	4	3
из них заняты во внеурочное время	5	4	3
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	0	1	2
из них заняты во внеурочное время	0	1	2
Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0	0
из них заняты во внеурочное время	0	0	0
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	14	14	11
в них всего детей дошкольного возраста	17	17	13
школьников	0	0	0
Количество неполных семей	17	17	13
в них всего детей дошкольного возраста	258	258	257
школьников	311	343	342
Количество семей, с детьми - инвалидами	27	33	32
в них всего детей дошкольного возраста	284	310	310
школьников	15	14	17
Количество семей, с детьми - инвалидами	29	28	29
в них всего детей дошкольного возраста			
школьников			

дошкольного возраста	3	3	2
школьников	26	25	27
Количество семей с родителями -инвалидами	9	9	6
в них всего детей	13	13	8
дошкольного возраста	0	0	0
школьников	13	13	8
Количество учащихся, имеющих судимость	0	0	0
Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	1	2
Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	100	101	121
в них всего детей	314	317	345
дошкольного возраста	99	100	103
школьников	215	217	212
Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	2	2	0
в них всего детей	2	2	0
дошкольного возраста	0	0	0
школьников	2	2	0
Семьи, где родители официально безработные (всего)	5	5	0
в них всего детей	10	10	0
дошкольного возраста	0	0	0
школьников	10	10	0
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	1	1	0
в них всего детей	3	3	0
дошкольного возраста	1	1	0
школьников	2	2	0

Количество семей в социально опасном положении за последние 2 года не изменилось. Основными причинами являются ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей, недостаточный контроль со стороны родителей, нарушение детско-родительских отношений, низкий воспитательный уровень родителей, занятость на работе и т.п. С такими семьями составляется план индивидуальной профилактической работы на 6 месяцев с учетом причины постановки на учет. По истечении данного периода проводится мониторинг эффективности деятельности педагогов. При необходимости профилактическая работа продолжается. Для данной категории детей ежегодно выделяются бесплатные путевки в загородные оздоровительные лагеря. В 2024 году было выделено 2 путевки для девочек из одной семьи. Ежегодно наблюдается прирост числа детей из многодетных семей; учащиеся–отличники из данной категории семей получают премию Губернатора Алтайского края. В 2024 году рекордное количество – 7 человек. Стоит отметить, что 3 ученицы из одной семьи. Первый раз за много лет 2 выпускника школы из числа многодетных семей получили аттестат с отличием и премию в размере 10 000 рублей. Увеличивается количество семей с детьми – инвалидами. Обучаются такие дети как очно, так и на дому. Свелось к нулю количество безработных родителей, родителей – пенсионеров. На протяжении долгих лет в школе не было судимых учащихся. В настоящее

время идут судебные слушания по 2 подросткам, совершившим серьезные преступления.

Ежегодно в свободное от учебы время и в период летних каникул учащиеся имеют возможность трудоустроиться в школе. На протяжении последних 3 лет сохраняется стабильное количество – 40 человек. В состав входят учащиеся из малообеспеченных, неполных, опекаемых семей, а также состоящие на различных видах учета. Длительное время отсутствуют подростки, официально состоящие на учете в наркологии. В трудной жизненной ситуации по-прежнему остается 1 девочка, мать которой не имеет российского гражданства, стабильной работы и склонна к употреблению спиртных напитков.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить следующие: занятость родителей и, как, следствие, недостаточное их общение со своими детьми; увеличение семей с повышенной конфликтностью, что приводит к росту социального сиротства, возрастанию количества подростков с асоциальным поведением. Вместе с тем, особое внимание обращаем на условия эффективного взаимодействия с родителями: налаживание тесного контакта и сотрудничества, соблюдение позиции равноправия. Главный девиз образовательного учреждения - «Забота о каждом ребенке, помощь каждой семье». Постоянно происходит поиск новых форм сотрудничества, направленные на повышение авторитета родителей, повышение уровня педагогической культуры и активности в воспитании детей.

Вывод: мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса ОУ, повышать педагогическую культуру родителей, способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, укреплять партнерское сотрудничество ОУ с родительской общественностью.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №17» сотрудниками создаются условия для максимального удовлетворения запросов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают всю актуальную информацию об учреждении на сайте ОУ, на страницах социальной сети «ВКонтакте» (ссылки представлены выше в п.2.4 настоящего отчета), информационных стендах в группах. Имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизни ОУ.

24 апреля 2024 года в корпусе 3 состоялся день открытых дверей «Мастер-классная песочница «Вместе дружная семья». Он был посвящен Году семьи. Родители смогли посмотреть на жизнь детского сада и провести время с детьми. Воспитанники и педагоги провели для родителей мастер-классы, показав свою креативность и творческий подход. Родители и дети показывали сказки «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Три поросенка»; лепили, рисовали, проводили опыты и эксперименты с солью, занимались математикой, играли в музыкальные, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Дипломанты городского конкурса «Сюрприз» - Кира М. и

Сергей Г., исполнили для гостей песню «Рыба-солнце». В завершении мероприятия родителям было предложено нарисовать свою семью и обменяться мнениями в конференц-зале и оставить отзывы в «песочнице». День открытых дверей оставил массу приятных впечатлений и вдохновил родителей на новые творческие и семейные занятия с детьми.

Регулярно родители осуществляют контроль за организацией и качеством питания в дошкольных корпусах. Результаты контроля представлены на сайте образовательного учреждения.

31 июля 2024 г. состоялась общественная (родительская) приемка в дошкольных корпусах к новому 2024-2025 учебному году. На мероприятии присутствовало 19 родителей из 13 групп в корпусе 2 и 22 – из 9 групп в 3 корпусе.

Приглашенные родители воспитанников посетили практически все помещения детского сада. Особое внимание уделялось вопросам безопасности пребывания воспитанников в учреждении, созданию развивающей среды. Благодаря стараниям всех участников образовательного процесса, детские сады успешно прошли приёмку и готовы к работе в новом учебном году. Проведен косметический ремонт как внутри зданий, так и снаружи, озеленение территории. Обновлена предметно-пространственная среда: в групповых помещениях, в соответствии с возрастом, в холлах детского сада (корпус 3) оформлены новые локации: «Семейное древо», где представлены фотографии на тему «Путешествуем по Алтаю всей семьёй», на спортивной площадке появилась «Дорожка здоровья» (массажная дорожка с использованием природного и бросового материала) для физического развития и укрепления здоровья воспитанников, создана мини-библиотека «Читаем всей семьёй», уголок безопасности представлен стендом «Азбука безопасности», а для закрепления воспитанниками правил безопасного поведения внесены интерактивные игры; пополнены уголки: экологический, патриотический, космоса, уголок «Безопасный город маленького пешехода». В коридорах корпуса 2 оформлены новые образовательные экспозиции: «Эколята-дошколята», «Моя спортивная семья», мини-музеи «Хлеб – всему голова», «Профессии моей семьи» и стенды «Моя Родина», «Мой Алтай», «Мой город».

Родительская общественность положительно оценивает работу коллективов по реализации образовательной программы дошкольного образования и работы детского сада в целом. Администрация образовательного учреждения выразила благодарность сотрудникам и родителям воспитанников, оказавшим посильную помощь в подготовке детского сада к новому учебному году.

Проведено анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в ОУ. Анкета удовлетворенности была представлена в распечатанном виде – в дошкольных группах, в электронном виде для заполнения, посредством ссылки на Яндекс-форму. В анкетировании приняли участие: 248 семей (корпус 2) и 156 семей (корпус 3). Значение степени удовлетворенности родителей по результатам анализа анкет в среднем составило 96% (таблица 2).

**Анкета удовлетворенности родителей воспитанников условиями и качеством предоставления образовательных услуг
за 2024 год**

Таблица 3

корпус 2: № группы, возраст	Удовлетворенность родителей воспитанников работой воспитателя (по результатам независимого анкетирования), %	корпус 3: № группы, возраст	Удовлетворенность родителей воспитанников работой воспитателя (по результатам независимого анкетирования), %
№1, старшая	98	№14, младшая	98
№2, подготовительная	96	№15, средняя	99
№3, подготовительная	100	№16, средняя	93
№4, старшая	98	№17, подготовительная	96
№5, средняя	96	№18, старшая	99
№6, младшая	96	№19, смешанная группа раннего возраста	92
№7, младшая	96	№20, младшая	94
№8, вторая группа раннего возраста	90	№23, старшая	98
№9, первая группа раннего возраста	98	№24, подготовительная	95
№10, вторая группа раннего возраста	96		
№11, старшая	94		
№12, средняя	96		
№13, средняя	98		

Удовлетворённость качеством образования (НОО, ООО, СОО) в 2024 году



С 1 сентября 2024 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ №17». Исследование включало в себя следующие мероприятия:

- опрос респондентов из числа обучающихся ОУ в возрасте старше 14 лет, законных представителей обучающихся;
- посещение организаций независимыми экспертами;
- оценка официального сайта ОУ.

Опрос респондентов проводился в форме онлайн-анкетирования. В опросе приняли участие не менее 40% от общей численности получателей услуг в организации.

Критерии:

1. Открытость и доступность информации – 98,3
2. Комфортность условий – 94,34
3. Доступность услуг для инвалидов – 87,64
4. Доброжелательность и вежливость работников – 95,24
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельностью – 94,39

Итоговая оценка – **93,99.**

С целью повышения уровня удовлетворенности образовательными услугами разработан план устранения недостатков.

Организация горячего питания

Таблица 4

№	Показатели	2022		2023		2024	
		Количество	% от всех учащихся, посещающих учреждение	Количество	% от всех учащихся, посещающих учреждение	Количество	% от всех учащихся, посещающих учреждение
1.	Число учащихся, которым предоставляется питание, всего	1422	100%	1478	100%	1444	100%
2.	Число учащихся, которым предоставляется горячее питание (предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда)	995	70%	1035	70%	1155	80%
3.	Число учащихся, которые получают только буфетную продукцию	427	30%	445	30%	289	20%
4.	Число учащихся, которым предоставляется 2-х разовое питание	40	3%	50	4%	60	4%
5.	Число учащихся, не охваченных питанием	0	0%	0	0%	0	0%
6.	Льготное питание	26	2%	7	1%	0	0%
7.	Бесплатное питание	701	49%	691	47%	724	50%

В 2024 году все обучающиеся школы обеспечены горячим питанием и буфет-

ной продукцией. Количество обучающихся, которые пользуются только буфетом уменьшилось, так как дети перешли на горячее питание. Школа полностью обеспечивает каждого ученика 1-4 класса как минимум одним горячим блюдом в день. Деньги на питание поступают из госбюджета разного уровня. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется бесплатное двухразовое питание, при этом дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, получают в этом году денежную компенсацию на питание. Дети из малообеспеченных семей - частичную компенсацию на питание. В 2024 году родители не заявили право на льготное питание. Также дети участники специальной военной операции (5-11 кл.) питаются бесплатно. Появилась новая категория - дети из многодетных семей, которые также получают бесплатное горячее питание.

80% опрошенных говорят о том, что они удовлетворены качеством питания в школьной столовой.

Родители принимают активное участие во внешнем контроле за школьным питанием. Работает комиссия родительского контроля, которая ежемесячно проводит проверку в столовой.

Выводы и рекомендации по разделу

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач учебно-воспитательного процесса. Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: веб-анкетирование, современное цифровое оборудование, электронная почта, школьный сайт. На сайте школы есть рубрика «Гостевая книга», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. Родители (законные представители) могут задать вопросы директору школы (школьный сайт, «Страница директора»).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся ДО

Общая численность воспитанников (данные на 31.12.2024), осваивающих образовательную программу дошкольного образования МБОУ «СОШ №17»:

- 558 человек, из них в возрасте до 3 лет: 102 ребенка, от 3 до 8 лет: 456 детей;
- 555 дошкольников получает услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов). В режиме продленного дня или круглосуточного пребывания услуги присмотра и ухода в Учреждении не оказываются.

Списочный состав за истекшие три года:

- 2022 год – 338 (корпус 2), 220 (корпус 3);
- 2023 год – 330 (корпус 2), 196 (корпус 3);
- 2024 год – 328 (корпус 2), 191 (корпус 3).

Анализ движения воспитанников показывает снижение показателей списочной наполняемости дошкольных корпусов по двум причинам: миграция (переезд семьи в другие города и регионы) и перевод на обучение в форме семейного (дети обучаются дома и/или посещают развивающие центры для дошкольников).

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учре-

ждения, Муниципальное задание в части объема муниципальной услуги (обеспечение дошкольным образованием) учреждением выполнено на 100% - для детей от 3 до 7 лет и на 97,9% - для детей от 1 до 3 лет. Наблюдается стабильная тенденция по снижению показателей.

Контингент учащихся НОО, ООО, СОО

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность обучающихся	1374	1424	1459
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	628	656	595
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	635	662	759
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	111	106	105

Анализируя статистику движения учащихся, следует отметить стабильность ученического коллектива – выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства. Данный факт свидетельствует об эффективности деятельности учреждения по сохранности контингента обучающихся.

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы.

Все дети, живущие в микрорайоне школы, были на 100% охвачены обучением. Своевременно скомплектованы первые, пятые и десятые классы. В сентябре в школе был открыт 51 класс-комплект, приступили к обучению 1459 обучающихся. За учебный год выбыло 27 обучающихся, что составляет 1,9%. Прибыло 37 обучающихся (2,5%).

Анализ выбытия обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- 76% выбыли за пределы города, края;
- 24% выбыли в общеобразовательные учреждения города;

Выбытие обучающихся во всех случаях происходило по причине перемены места их жительства.

С целью сохранения контингента обучающихся в учреждении проводится следующая работа:

- проводится перепись детей, проживающих на микрорайоне;
- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах;
- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных

представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию.

Вывод: контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части объема муниципальной услуги (обеспечение дошкольным образованием) учреждением выполнено на 100% - для детей от 3 до 7 лет и на 97,9% - для детей от 1 до 3 лет. Наблюдается стабильная тенденция по снижению показателей.

Анализируя статистику движения учащихся (НОО, ООО, СОО), следует отметить стабильность ученического коллектива – выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства. Данный факт свидетельствует об эффективности деятельности учреждения по сохранности контингента обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольных корпусах МБОУ СОШ №17 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детские сады функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ №17 ведется на основании утвержденной в 2023 году образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В части ОП ДО, разработанной участниками образовательных отношений, реализуются программы: «Радуга» (гр. 2, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изодеятельность), рук. Шкурова Н.А.), «Ладушки» (гр. 1-7, 11-13, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», рук. Гарина С.А.), «Капельки» (гр. 2, 3, 6, 7 (хореография) рук. Грибач Е.В.), «Капитошка»

(гр. 1-13, ОО «Физическое развитие» (физкультура в бассейне), рук. Щемелинина О.Б.), «Здоровей-ка» (гр. 1, 4, 11, ОО «Физическое развитие» (фитбол-гимнастика), Щемелинина О.Б.); парциальные программы по направлениям:

художественно-эстетическое развитие: с учетом авторской программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Л.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, С-Пб., 2017;

познавательное развитие: с учётом парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья» (реализуется в старших и подготовительных группах).

- долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование» автор: Киреева Т.Ю. (реализуется в подготовительных группах).

Вывод: в МБОУ представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в дошкольных корпусах был составлен план-график по переходу учреждения на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ. В дошкольных корпусах МБОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБОУ СОШ №17, утвержденного приказом директора, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС в дошкольных корпусах требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в дошкольных корпусах 2 и 3 учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В части ОП ДО, разработанной участниками образовательных отношений, реализуются программы: «Радуга» (гр. 2, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изодеятельность), рук. Шкурова Н.А.), «Ладушки» (гр. 1-7, 11-13, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», рук. Гарина С.А.), «Капельки» (гр. 2, 3, 6, 7 (хореография) рук. Грибач Е.В.), «Капитошка» (гр. 1-13, ОО «Физическое развитие» (физкультура в бассейне), рук. Щемелинина О.Б.), «Здоровей-ка» (гр. 1, 4, 11, ОО «Физическое развитие» (фитбол-гимнастика), Щемелинина О.Б.); парциальные программы по направлениям:

художественно-эстетическое развитие: с учетом авторской программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Л.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, С-Пб., 2017;

познавательное развитие: с учётом парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- авторская программа по английскому языку «Тэдди и его друзья» (реализуется в старших и подготовительных группах).

- долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование» автор: Киреева Т.Ю. (реализуется в подготовительных группах).

Вывод: в МБОУ представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в дошкольных корпусах МБОУ и учебная нагрузка обучающихся дошкольников осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ, перспективных и календарных планов педагогов.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основой педагогического процесса являются основные образовательные программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №17» (далее – ООП ДО), разработанные с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования:

Таблица 6

Название образовательной программы	Сроки освоения
Основная образовательная программа 1 (с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.)	5 лет
Основная образовательная программа 2 (с учетом ОП «Мир открытий» под ред. Петерсона)	4 года

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В части ООП ДО, разработанной участниками образовательных отношений, реализуются программы: авторская программа по английскому языку «Гэдди и его друзья» (реализуется в старших и подготовительных группах корпуса 3, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», рук. Горбунова Н.Е.), «Радуга» (гр. №2, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изодеятельность), рук. Шкурова Н.А.), «Ладушки» (гр. №1-7, 11-13, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», рук. Гарина С.А.), «Капельки» (гр. №3, 6, 7, 2, 5, 12, 13 (хореография) рук. Грибач Е.В.), долгосрочный проект «Музыкальное экспериментирование» (реализуется в подготовительных группах корпуса 3, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), рук. Киреева Т.Ю.) «Капитошка» (гр. №№1-7, 11-13, ОО «Физическое развитие» (физкультура в бассейне), рук. Щемелинина О.Б.), «Изонить» (гр. №12, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», рук. Семёнова Н.Р.), «Здоровей-ка» (гр. №2, ОО «Физическое развитие» (фитбол-гимнастика), Щемелинина О.Б.); парциальные программы по направлениям:

художественно-эстетическое развитие: с учетом авторской программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Л.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

познавательное развитие: с учётом парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

Вывод: в МБОУ представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО

Основная образовательная программа начального общего образования

(1-4 классы)

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;
- развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, плани-

ровать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач»;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Указанные задачи являются обязательными при проектировании Программы на уровне начальной школы в любой образовательной организации, использующей в образовательном процессе программу «Школа России». Содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, обучающегося по «Школе России»:

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры.

Планируемые результаты:

- личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно-этическая ориентация);
- метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться, и метапредметными понятиями;
- предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современ-

ной научной картины мира.

Принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Школа России».

- Принцип общего развития каждого ребенка в условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития.
- Принцип целостности образа мира.
- Принцип практической направленности.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе

с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Принципы построения образовательного процесса

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решаю-

щей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; создание многопрофильной образовательной модели;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- предоставление базового образования по предметам школьного учебного плана в сочетании с вариативными компонентами образования, создание многопрофильной модели обучения;

- обеспечение образования для освоения содержания выбранного профиля обучения (или индивидуального учебного плана) на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- создание условий для развития самообразовательных навыков и формирования психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;

- создание условий для совершенствования ученического самоуправления, проведения социально значимых практик и профессиональных проб, приобретения социального опыта, необходимого в дальнейшей жизни;

- доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы) с возможностью получения практико-ориентированного результата;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, электронного обучения;

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке семьи, педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами технологической поддержки образования;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, а также самостоятельная работа обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников, в том числе по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируемые результаты

В качестве главных результатов освоения основной образовательной про-

граммы необходимо рассматривать следующие показатели: владение школьниками единой системой знаний, получаемых по разным дисциплинам; сформированность навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета на других; способность к самоорганизации, самостоятельности; сформированность навыков практического самообразования; готовность и способность нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества; готовность к сотрудничеству, способность к созидательной, творческой деятельности; высокий уровень культуры поведения; высокий уровень гражданской ответственности и правового самосознания; умение сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

3. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий.

4. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

В 2023/2024 – 2024/2025 уч.г. в школе функционируют два класса социально-экономического профиля (предметы математика и обществознание изучаются на углубленном уровне, один класс имеет психолого-педагогическую направленность)

3.2.2 Воспитательная работа

ДОО

Рабочая программа воспитания дошкольников МБОУ «СОШ №17» (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31

июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей дошкольного образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, <https://fgosreestr.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры – возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания определяет 6 приоритетных направлений воспитательной работы ОУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания ОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями культуры, спорта и образования:

- Бийский драматический театр;
- Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки;
- структурное подразделение МБУДО «ДСШ №2» стадион «Юбилейный»;
- МБУ «Спорткомплекс «Заря»;
- МБОУ «Кадетская школа»;
- Муниципальное отделение ВОД "Волонтеры Победы";
- МБУДО «Детский эколого-туристический центр».

Дошкольные корпуса ОУ расположены вблизи берега реки Бия, в микрорайоне Зеленый клин с большой инфраструктурой, что позволяет углубленно вести воспитательную работу в экологическом, познавательном и социальном направлении.

В учреждении имеется Музейная комната «Русская изба» (корпус 2), в котором дети могут познакомиться с бытом своих предков; экологическая комната, Зимний сад (корпус 2), экологическая тропа (корпус 3), что позволяет решать задачи экологического воспитания.

Деятельность коллектива ОУ по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания, ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Проект «Финансовая грамотность дошкольника» призван приобщить ребенка к миру экономической действительности. Проект «Безопасность» предполагает решение следующих задач: 1. Формирование основ безопасного поведения детей на дорогах. 2. Формирование противопожарной культуры и навыков действия при пожаре у дошкольников. Экологическое воспитание осуществляется через детские проекты и реализацию частичной программы «Юный эколог». Неотъемлемой частью воспитательной работы являются конкурсное движение, проведение праздников, фольклорных мероприятий.

В рамках реализации календарного плана воспитательной работы в 2024 году проведены следующие мероприятия:

Январь: Физическое и оздоровительное направление: «День снега», Подвижные игры «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой»; Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег»; Беседа «Зимние виды спорта» Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»; Патриотическое направление: просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивания песен и музыки военных лет.

Февраль: Патриотическое направление: Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/и «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»; Познавательное направление: тематическая неделя «Хочу все знать» (проведение опытов и экспериментов в соответствии с возрастом). Беседы с детьми «День Российской науки», «Какие бывают механизмы и техника в детском саду?», «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием». Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Чтение книг А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», М. Львовский «Пришел технический прогресс», Н. Носов «На горке», А. Городницкий «Гимн математике». Конструкторское бюро (создать и презентовать из конструктора свое изобретение), Беседы о Родине, о родном языке. Д/и «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров. Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Выставка рисунков по русским народным сказкам. Физическое и оздоровительное и патриотическое направление: тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; изготовление поделок «Есть такая профессия Родину защищать». Выставка детских работ «Защитники Отечества». Тематические беседы «Есть такая профессия Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!» Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Степа», «Быль для детей», С. Маршак «Наша армия», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Гайдар «Поход» Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах». Продуктивная деятельность «Открытка для папы». Выставка работ совместно с родителями «Папа может»; Эстетическое и социальное направление фольклорное развлечение «Масленица».

Март: Эстетическое и социальное направление: Праздник «Международный женский день»; Фотовыставка «Мы мамы помощники» (с родителями). Выставка детских работ «Весна-красна»; Патриотическое направление: Тематическая беседа, просмотр и обсуждение презентаций, видео. Эстетическое направление: Всемирный

день театра (посещение драмтеатра); Беседы «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседы о правилах поведения в театре. Досуги «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.

Апрель: Эстетическое и физическое и оздоровительное направление: Фото – выставка «Чудесные свойства улыбки»; развлечение «1 апреля – День шуток, смеха и веселья»; выставка детских работ «Мой веселый клоун». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». Чтение анекдотов (Э. Успенский «Анекдоты с героями сказок», Г. Заходер, Э. Успенский «Анекдоты с героями мультфильмов»), смешных историй, рассказов (В. Драгунский, Ю. Прокопович «В цирке», Н. Носов «Фантазеры», Г. Остер «Физкультура. Утренние зарядки с вечерними разрядками», «Вредные советы», Г. Кружков «Все наоборот»), небылиц и нелепиц в стихах (А. Усачев «Школа Снеговиков») и др.; Физическое и оздоровительное направление: Беседа о здоровье, о чистоте, решение проблемных ситуаций; Физкультурный досуг «В стране здоровья»; Выставка рисунков «Чистота – залог здоровья». Познавательное и патриотическое направление: Развлечение ко дню космонавтики «Космическое путешествие». Выставка-конкурс детских работ «Космические путешествия». Беседа на тему «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной, «Что такое солнечная система». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С/р игра «Космическое путешествие». Создание фотоальбома о космосе. Физическое и оздоровительное направление: Акция «Ребенок – пешеход» (с родителями); выставка коллажей, стенгазет «Мы соблюдаем ПДД» (с родителями); Познавательное и патриотическое направление: Акция «Земля – мой дом» (с родителями); беседа на тему «Планета Земля». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Чтение худ. литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль Русачок-травник». С/р игра «Если я приду в лесок» Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо».

Май: Социальное и патриотическое направление: Экологическая акция-субботник по уборке/благоустройству прогулочных участков групп «Трудовой десант»; патриотическое направление: Интерактивная выставка «Они ковали Победу» (с родителями). Интерактивная выставка «Эх, путь-дорожка фронтовая» (с родителями); выставка-конкурс детских работ «9 мая глазами детей». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы», «Открытка ветерану»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «О той войне»; Чтение худ. литературы Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 мая, выступления детей и педагогов. Социальное и познавательное, патриотическое направление: Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по

теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья». Познавательное направление: Беседы на тему «День славянской письменности»; Выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности»; Социальное и эстетическое направление: «До свиданья детский сад». Познавательное направление: Посещение библиотеки ко Дню библиотек.

Июнь: Патриотическое направление: Досуг «Моя родина Россия», Квест «День России». Физическое и оздоровительное направление: Праздник «Лето». Трудовое направление: «Наш огород» (овощные культуры).

«Аптекарский огород». Этико-эстетическое направление: Выставка детских работ «Яркие краски лета».

Июль: Трудовое направление: «Наш огород» (овощные культуры). «Аптекарский огород». Этико-эстетическое направление: Выставка детских работ «Яркие краски лета».

Август: Патриотическое направление: Развлечение «День Российского флага». Трудовое направление: «Наш огород» (овощные культуры). «Аптекарский огород». Этико-эстетическое направление: Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето...» (с родителями). Выставка детских работ «Яркие краски лета».

Сентябрь: Познавательное направление: Праздник «День знаний», беседа: «Что такое детский сад?»; Патриотическое направление: Беседа с детьми «Мир на планете – счастливы дети», Просмотр тематических видеороликов: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Рассмотрение плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!» Выставка рисунков «Дети против террора» Акция «Голубь мира»; Познавательное направление: Беседа «Что значит быть грамотным?!», Просмотр мультфильма: «Вовка в Тридевятом королевстве»; Физическое и оздоровительное направление: Акция родительского патруля «Безопасность детей в наших руках», Выставка детских работ «Маленький пешеход»; трудовое и социальное направление: Выставка детских рисунков в группах «Любимый человек в детском саду». Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Выпуск телеканала, посвященный Дню воспитателя

Октябрь: Духовно-нравственное направление: Праздник для бабушек и дедушек воспитанников, Выставка поделок «Золотые руки бабушек и дедушек». Тематическая беседа, просмотр презентаций, продуктивная деятельность; эстетическое направление: Слушание музыки во время режимных моментов, Духовно-нравственное и патриотическое направление: Акция «Домашние животные», Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»; трудовое, социальное направление: Беседы, просмотр презентаций, чтение; выставка детских работ «Яркие краски осени»; социальное и Физическое и оздоровительное направление: Тематическая беседа, просмотр презентаций, продуктивная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Фотовыставка «Папа может!» День здоровья.

Ноябрь: Духовно-нравственное и Патриотическое направление: Развлечение «День народного единства», Беседы «Что означает слово «гражданин»; Заучивание поговорок и пословиц «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека

мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество», Рисование «С чего начинается Родина»; Социальное направление: Праздник «День матери». «Моя любимая мама» (изготовление подарков ко Дню матери). Выставка детских работ «Мамочка любимая». Духовно-нравственное и Патриотическое направление: Тематическая беседа, просмотр и обсуждение презентаций, видео и мультфильмов.

Декабрь: Духовно-нравственное и патриотическое направление: Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать, Без смелости не возьмешь крепости, Герой за Родину горой! Слушание песни «Алеша», Чтение «Баллада о неизвестном солдате»; Социальное направление: Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; Социальное и патриотическое направление: Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры», Акция «Помоги младшим друзьям» (дети-волонтеры) в детском саду; Познавательное и эстетическое направление: Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник» Выставка лучших детских рисунков. Патриотическое и социальное направление: «Рассказ о святом Георгии Победоносце» «Герои Отечества» «Знакомство с Орденом святого Георгия» Создание тематических альбомов «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг. Выставка совместных работ «Конструирование военной техники». Акция «Письмо солдату». Акция «Улицы Героев» (с родителями); Патриотическое направление: Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Эстетическое и социальное направление: Подготовка и проведение Новогодних праздников; Мастерская Деда Мороза (с родителями); Выставка детских работ «Зимние фантазии».

Выводы: Программа воспитания дошкольников соответствует требованиям законодательства, выполняется в полном объёме, но опыт реализации Программы показал ее насыщенность мероприятиями, что создавало трудности в своевременной реализации плана мероприятий программы. На итоговом педагогическом совете будут подведены итоги работы в рамках Программы за 2023/2024 учебный год и приняты решения о коррекции плана реализации воспитательных мероприятий.

НОО, ООО, СОО

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и была ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществлялась в соответствии с утвержденной программой воспитания и в сотрудничестве, администрации, советника по воспитанию, учителей, учащихся, социального педагога, педагога-психолога, родителей.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые дела реализованные в течении учебного года:

День знаний (сентябрь), подготовка и проведение Дня знаний активом школы.

День учителя (октябрь). Организация поздравление учителей, организация и проведение концерта для учителей.

День матери (ноябрь), организация концерта для мам.

Посвящение в пятиклассники (ноябрь).

Посвящение в старшекласники (ноябрь)

Новогодняя творческая мастерская (декабрь). Украшение школы к новому году, подготовка и проведение новогодних утренников.

День защитника Отечества (февраль). Поздравление Мужчин и юношей, организация праздничных, спортивных и конкурсных мероприятий.

«Международный женский день!» (март). В рамках акции обучающиеся поздравляют женщин школы (учителя, одноклассницы, работники столовой, технический персонал и т.д.) с Международным женским днем).

День здоровья (апрель). Общешкольный день здоровья. Разрабатываются и проводятся мероприятия по параллелям (соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.).

Последний звонок (май). Традиционное мероприятие для выпускных классов.

Линейка, посвященная Победе в Великой Отечественной войне (май).

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

Классные часы (к сожалению не все классные руководители в полной мере пользуются таким мощным ресурсом на постоянной основе).

Оформление классных уголков, выборы ученического самоуправления в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися

Каждый классный руководитель ведет дневник «классного руководителя», в котором прописаны индивидуальные планы работы с детьми девиантного поведения, одарёнными детьми, работа с родителями, достижения обучающихся, занятость обучающихся и т.д. Составляются совместные планы работы с социальным педагогом и психологом.

Работа с родителями, родительские собрания: Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но не всегда воспитание в семье соответствует современным требованиям и реалиям сегодняшнего дня. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей.

3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных

проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. У нас данный модуль был реализован через проведение таких мероприятий как «Пригласи ученого» - когда школу посещали преподаватели байских вузов это политехнический институт и АГГПУ им. В.М. Шукшина. Фестиваль «Наука 2.0» посещение учащимися выпускных и старших классов профориентационных мероприятий в высших и средне специальных учебных заведениях, так же было организовано посещение учащимися крупных промышленных предприятий города.

4.Модуль Патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям государства является одной из приоритетных. Главной целью при реализации модуля является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, приверженности традиционным ценностям России.

Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели были разработаны и проведены ряд мероприятий: традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества», «Дни воинской славы России»: «День героев», «Патриотическая кругосветка» ко дню народного единства, «Крым – НАШ», «День символов РОССИИ», «Главный закон государства», «Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?», «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу».

В рамках месячника ВПВ проведены следующие мероприятия:

1.Совещание по организации и проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ОУ;

2. Тематические мероприятия:

-Военно-спортивная эстафета для учащихся среднего звена;

-«Курс молодого бойца» для учащихся 10-11 классов;

- «Патриотическая кругосветка ПОБЕДА»

- «Полевая кухня»

Классные часы:

-«Нет в России семьи такой, где бы ни памятен был свой герой...» (1-11 классы);

- Единый классный час «Мы помним – мы гордимся»

-Конкурс рисунков боевого листка «Воинская Слава»;

-Проект «Бессмертный полк в школе»

-Конкурс «Мы первые» посвященный юбилею полета первого человека в космос.

- Конкурс Военно-патриотической песни

-Акция «Окна Победы»

-Патриотическая акция «Георгиевская лента», посвященная памяти павших защитников Родины (Старшеклассники вручали ленты учащимся начальных классов)

Большая роль в патриотическом воспитании отводится учителям-предметникам. Краеведческий материал используется на уроках истории, географии, литературы, ИЗО, музыки. В рамках правовой помощи детям на всех параллелях были проведены классные часы (по плану классного руководителя), в начальной школе состоялся конкурс детского рисунка:

«Мир права глазами детей», на параллели 5-6 классов конкурс буклетов «Права ребенка – права человека», проведен единый классный час «Мы в ответе за свои поступки». «Законы знаю – законы соблюдаю». В целом работа по воспитанию патриотизма, гражданственности и правовой культуры велась на должном уровне.

5.Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа – совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в тесном сотрудничестве с представителями группы ПДН ОУПП и ПДН МУ МВД России г. Бийска, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, направленная на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних; формировании системы знаний обучающихся о правах и обязанностях, уважения к закону, потребности поступать в соответствии с законом, воспитание нетерпимости и протеста к правонарушению, осознание неотвратимости ответственности за его нарушение, укрепление дисциплины среди учащихся.

Другим направлением профилактической работы является формирование навыков безопасного поведения в социуме и навыков ЗОЖ.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- профилактическая акция (акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха, оздоровления и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении; акция «Всеобуч» (охват обучением всех детей микрорайона школы); акции по профилактике ДДТТ; «Безопасный Интернет» и другие);
- профилактические беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории (с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных организаций и ведомств), направленные на повышение уровня правовых знаний, формирование навыков безопасного поведения, а также профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- рейды (с привлечением родителей, обучающихся) в места досуга молодежи, места, представляющие опасность для детей и подростков на пути «Дом-школа-дом» (железная дорога, пешеходные переходы и другие);

- социально-психологическое тестирование;
- тематические недели и дни (Неделя правовых знаний, Неделя безопасности, Неделя здоровья, День инспектора ПДН в школе, День безопасности на железной дороге, День безопасности в сети Интернет, День телефона доверия, День Конституции и другие);
- конкурсы и олимпиады («Стань заметным в темноте!», «Безопасные каникулы», олимпиада по ПДД.);
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий;
- спортивные мероприятия;
- распространение просветительской и агитационной печатной продукции.

Систематически и планомерно ведется работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков. В своей деятельности по правовому воспитанию все классные руководители используют различные формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями девиантного поведения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, беседы, лектории, инструктаж, психологические консультации, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводят инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, для чего в каждом классе заведен журнал инструктажа. В школе проводятся регулярно учения по эвакуации учащихся. Планомерно осуществляется работа по охране труда и обеспечению техники безопасности. Работа проводится руководителями предметных кабинетов, администрацией школы.

6. Модуль здоровье

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-оздоровительного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Активную работу в данном направлении вели классные коллективы 1-11 классов. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, профилактике детского травматизма на дорогах, недопущению случаев наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч

родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Наиболее яркими явились следующие мероприятия: Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (1-4 классы); марафон «Молодежь – ЗА! Здоровью - Да!» (5-8 классы); игра «Спортивный десант» (5 – 8 классы), зимние эстафеты (1-4 классы); соревнования по волейболу; неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, всемирный День отказа от курения - выпуск буклетов, листовок (1-11 классы); выставка рисунков о пользе здорового питания; Городской конкурс «Жить здорово».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления-воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

7. Модуль Творчество

Для реализации данного модуля были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, создание проектов, просветительская работа и многое другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: праздничная программа ко Дню учителя ; фотоконкурс «Не скучные каникулы», «Краски осени» (5–6 классы); поздравления на микрорайоне ко «Дню Матери», «У доброты материнские глаза» (1-11 классы); конкурс поделок и рисунков «Любимой маме» (1-4 классы) Ко дню пожилого человека прошли классные часы: «Уважайте возраст», « Пока живет в нас сострадание» Конкурс рисунков: «Портрет поколений»

Главная цель работы в рамках данного модуля: создание условий для осознания учащимися значимости развития интеллекта и творческих способностей для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Знакомим детей с интеллектуальными возможностями других людей, работаем над осознанием учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром, даём возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами. Поощряем инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию. Особое внимание было уделено творческой самореализации учащихся.

По этому направлению в школе был в частности проведено такое мероприятие, как:

- Творческий фестиваль талантов «Мы зажигаем звезды», в котором приняли участие представители всех классных коллективов школы от 1 до 11 класса.

- «Природа и мы» (5-6 классы)

- «Правовой турнир» (7-8 классы)

В развитии интеллектуального потенциала обучающихся немаловажную роль играет школьная библиотека. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к чтению книг. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих

областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена информационных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки.

В целом воспитательная работа школы была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Задачи на 2024 год:

1. Обеспечить организацию воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. Классным руководителям разработать рабочие программы воспитания для своего класса в соответствии с программой воспитания школы.
3. Создать условия для совершенствования методического мастерства классных руководителей через организацию работы МО, участия в мероприятиях воспитательной направленности.
4. Повысить уровень общешкольных мероприятий, разнообразить формы проводимых тематических классных часов.
5. Продолжить работу по воспитанию социально активной и творческой личности через развитие самоуправления обучающихся.
6. Активизировать работу с родителями по пропаганде важности сотрудничества со школой.
7. Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Продолжить взаимодействие со специалистами учреждений профилактики.
8. Продолжить работу по развитию системы действенной профориентации, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

3.2.3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, заболеваемости дошкольников и посещаемости МБОУ.

Приоритетным направлением деятельности ОУ является физическое развитие детей. Первоначальной и самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма. В детском саду создаются условия для реализации данной задачи: это традиционные и нетрадиционные формы и методы оздоровительной работы с детьми.

Коллектив дошкольных корпусов ОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- полноценное питание детей;
- закаливающие процедуры;
- развитие движений;
- гигиена режима.

Для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении в Учреждении созданы необходимые условия.

Так, в группах выделено достаточно места для активного движения, физкультурного оборудования. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений.

На участках Учреждения оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, в 2024 году на спортивной площадке корпуса 3 силами педагогов и родителей была изготовлена «дорожка здоровья» (массажная дорожка с использованием природного и бросового материала) для физического развития и укрепления здоровья воспитанников.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе в летний период или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, занятия по физической культуре, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса.

С целью проведения систематической целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, совместными усилиями персонала дошкольных корпусов в каждой группе ведутся Паспорта здоровья, что помогает педагогам иметь более полную картину физического развития детей и вести индивидуальную работу с каждым ребенком в вопросе оздоровления и физического развития.

Анализ состояния здоровья показал, что % детей с I группой здоровья (абсолютно здоровых) в 2024 г. по сравнению с 2023 г. не снизился.

Средняя посещаемость ДГ воспитанниками в 2024 году составила 59%:

- группы раннего возраста – 47%,
- дошкольные группы – 62%.

Показатели посещаемости по корпусам: 60% (корпус 2) и 58% (корпус 3). В сравнении с прошлым 2023 г. отмечено снижение показателей по посещаемости в среднем на 2%.

Посещаемость ДС детьми (по итогам 2024 г.)

группы, корпус	%	группы	%	группы	%
8, гр. раннего возраста	48	17, старшая / подготовительная	63	16, младшая/средняя	61
9, гр. раннего возраста	49	21, старшая	59	11, средняя / старшая	54
10, гр. раннего возраста	49	15, подготовительная / средняя	67	2, подготовительная / подготовительная	63
22, гр. раннего возраста	46	20, подготовительная / младшая	60	3, старшая / подготовительная	71
6, старшая / младшая	66	24, подготовительная	63	14, младшая	55
7, старшая / младшая	62	13, младшая / средняя	61	18, средняя / старшая	62
5, младшая / средняя	60	1, средняя / старшая	64	19, смешанная раннего возраста	43
12, младшая / средняя	64	4, средняя / старшая	67	23, средняя / старшая	64

В сравнении с прошлым 2023 г. отмечено, что в группах раннего возраста наблюдается стабильно низкий процент посещаемости: в корпусе 3 группы №19 – 43%, в корпусе 2 в группе №8 – 48%. Причины: 1) дети раннего возраста чаще болеют и 2) в некоторых семьях есть неработающие родители, дети которых в периоды риска вирусных заболеваний не посещают детский сад.

Таблица 8

Анализ мониторинга посещения ДОО и пропусков (корпус 2)

№ п/п	Показатели	2024 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	317	57	260
2	Число пропусков по болезни	16985	4367	12618
3	Число пропусков на одного ребенка по болезни	53,6	77	48,6
4	Число пропусков по прочим причинам	15455	2708	12747
5	Число пропусков по прочим причинам на одного ребенка	48,8	48	49

Таблица 9

Анализ мониторинга посещения ДОО и пропусков (корпус 3)

№ п/п	Показатели	2024 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	194	25	170
2	Число пропусков по болезни	10819	2106	8713

3	Число пропусков на одного ребенка по болезни	56	85	52
4	Число пропусков по прочим причинам	8491	1049	7442
5	Число пропусков по прочим причинам на одного ребенка	44	42	44

Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольные группы поступают дети, имеющие вторую группу здоровья.

Вывод: при систематическом проведении физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, дети, выпускающиеся из детского сада в школу, имеют хорошую физическую подготовленность, улучшение в состоянии здоровья, а это надёжная основа для дальнейшего обучения. Система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в дошкольных корпусах поддерживает стабильные результаты по воспитанию детей в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.

Анализ посещаемости детей дошкольных групп за год показал незначительное снижение (с 60 до 58%) – на 2%, анализ показателя по корпусам: по сравнению с 2023 г., в корпусе 2 показатель посещаемости детей снизился на 2%, в корпусе 3 – остается стабильным - 58%.

3.2.4. Анализ процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста, поступивших в МБОУ

В дошкольном учреждении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволяет достичь хороших результатов. За период с июля 2024 г. по декабрь 2024г. в младшие группы №№6, 7, 14, 20 поступило 25 детей трехлетнего возраста, во вторую группу раннего возраста №№ 9, 10 поступили 35 детей трёх лет, в смешанную группу раннего возраста №8 – 21 ребенок от полутора до двух лет и в смешанную группу раннего возраста №19 – 23 ребенка в возрасте от полутора до трех лет. Всего вновь поступивших детей, с которыми велась работа по комфортной адаптации – 103 ребенка (72 ребенка в корпусе 2 и 31 ребенок в корпусе 3).

В соответствии с годовым планом ОУ в октябре 2024 был проведен тематический контроль «Адаптация детей младших групп к ОУ», в ходе которого выявлено:

1. Организация развивающей предметной среды в группах способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно-образные игрушки;
- игрушки для игры-театрализации и ширмы,
- «сенсорная юбка» воспитателя.

В группах раннего возраста №9 и №19 большое количество игр и пособий по сенсорному воспитанию, в том числе, сшитые руками родителей: фартук для обыгрывания сказок, связанные руками воспитателя М.О. Шебалиной, которая использует средства «мягкой педагогики»: вязанные куклы, зверюшки, игрушки, текстильные карандаши «Вязаная графика» и текстильные конструкторы (по авторской технологии «Мягкая среда» компании ТАФИ).

В группах раннего возраста №8, 10 воспитатели обогащают развивающую среду собственными силами: изготовление пособий по сенсорике (банки с разноцветными крышками и др.)

В младших группах 6, 7, 14 и 20 в развивающей предметно-пространственной среде помимо сенсорных игрушек – большое разнообразие деревянных игр на сериацию, классификацию, обобщение.

Рекомендации:

В период адаптации внимание уделять профилактической работе, с этой целью в группе ежедневно проводить дыхательную и пальчиковую гимнастику, эмоциональные игры.

Результаты адаптации (оба корпуса):

65% детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, активно контактирует со взрослыми и детьми.

28% детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Детей с тяжелой формой адаптации – 7%.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников.

Выводы:

- работа воспитателей раннего возраста в период адаптации детей к ОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

В процессе адаптации детей младших групп (комплектование вновь прибывшими детьми происходило на протяжении длительного периода) и большая роль отводится играм на сближение не только с педагогами, но и со сверстниками.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в ОУ прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Рекомендации:

- необходимо разработать картотеку игр на сближение детей с воспитателем, со сверстниками,

- педагогам, работающим с детьми раннего возраста пройти тематические курсы повышения квалификации для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

В ноябре 2024 г. на педагогическом совете ОУ рассмотрены результаты контроля и мониторинга изучения процесса адаптации у воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста к условия детского сада.

Таблица 10

Результаты изучения степени адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста (корпус 2)

группы Степень адаптации	смешанная гр. раннего возраста №8		вторая гр. раннего возраста №9		вторая гр. раннего возраста №10		младшая №6		младшая №7		общий результат (корпус 2)	
	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %
лёгкая	8	38	10	77	15	69	5	63	5	63	43	60
средняя	11	52	3	23	5	23	2	25	3	37	24	33
тяжёлая	2	10	0	0	2	9	1	12	0	0	5	7

Таблица 11

Результаты изучения степени адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста (корпус 3)

группы Степень адаптации	смешанная гр. раннего возраста №19		младшая №14		младшая №20		общий результат (корпус 3)	
	кол-во детей	%	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %	кол-во детей	в %
лёгкая	16	70	1	100	6	72	23	76
средняя	3	13	0	0	2	25	5	17
тяжёлая	2	9	0	0	0	0	2	7

Вывод: по результатам проведённого наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада и анализа полученных данных выявлено: 93% детей – с лёгкой и средней степенью адаптации (в сравнении с 2023 г. показатель понизился на 3%). Анализ результатов показал, что в целом процесс адаптации в ОУ прошел успешно.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в дошкольных корпусах МБОУ СОШ №17 осуществляется в соответствии с утвержденными программами и расписанием занятий. Оказывая дополнительные услуги, ОУ решает следующие задачи: 1) создание спектра образовательных услуг; 2) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании. В 2024 году для воспитанников старшего дошкольного возраста МБОУ было организовано дополнительное образование по художественному направлению:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радуга красок» (срок реализации – 1 год, возраст детей 5-7 лет);

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по изобразительности «Радуга» (срок реализации – 1 год, возраст детей 5-7 лет);

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по хореографии «Капельки» (срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7 лет).

По социально-педагогическому направлению: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Happy English» (английский язык)» (срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7 лет);

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мультстудия «Пять гномов» (срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7 лет);

По естественно-научному направлению: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эколята-дошколята» (срок реализации – 2 года, возраст детей 5-7 лет).

Для организации дополнительных общеобразовательных услуг были выполнены соответствующие условия: 1) проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании дополнительных общеобразовательных услуг; 2) созданы условия в соответствии с санитарными нормами; 3) разработаны нормативные документы для организации дополнительных общеобразовательных услуг.

В течение 2024 года услугами дополнительного образования охвачено 315 воспитанников: 112 – корпусе 2 и 125 в корпусе 3. На всех занятиях педагогами дополнительного образования учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществлялся дифференцированный подход к каждому ребенку.

Выводы: Программа воспитания соответствует требованиям законодательства, выполняется в полном объеме.

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25,2	25,41	23,24
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	12,23	13,11	13,18

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72,39	75,46	65,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	Балл	47,75	53,35	53,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по рус-	Человек/%	0/0	0/0	4/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по мате-	Человек/%	0/0	5/4,3	11 / 8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русско-	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по мате-	Человек/%	1/1,8	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Человек/%	1/1	6/5.2	8/5,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Человек/%	1/1,8	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отли-	Человек/%	4/3,7	4/3,4	6/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	Человек/%	3/5,5	4/7,1	7/14,6

В коллективе выстроена работа по профилактике неуспеваемости учащихся и формированию у детей качественных знаний.

В 2024 году при стабильной успеваемости наблюдается хоть и незначительное, но снижение качества знаний на 1,3% по сравнению с предыдущим годом. Данный факт объясняется увеличением доли обучающихся, имеющих при поступлении в

школу низкий уровень способностей к обучению и учебной мотивации. Отрицательная динамика качества знаний обучающихся свидетельствует о необходимости повышения эффективности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, а также продолжении активной деятельности педагогов по повышению собственной методической грамотности и качества проводимых уроков.

Доля отличников на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом снизилась (исключение составляют доля хорошистов в начальных классах и доля отличников в 10-11 классах). Этот факт привел к снижению качества знаний в целом по школе по сравнению с прошлым годом.

Также этому способствовал недостаточно высокий уровень индивидуальной работы с успешными в обучении детьми. В очередной раз по итогам года некоторые учащиеся имеют по одной тройке или по одной четверке.

У некоторых обучающихся эта отметка объективна. Однако в других случаях - это результат недостаточно качественной взаимной работы учителя-предметника и классного руководителя.

Педагогам с целью повышения качества предметной подготовки в дальнейшем необходимо стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; ориентироваться на индивидуализацию и дифференциацию обучения; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения вопросов успешности обучения и социализации личности. В целом в школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Выпускники проходили аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 апреля 2023 г. №232/551, согласно которому к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование прошли все девятиклассники.

Всего обучалось 138 девятиклассников. Из них шестеро – повторно (из них трое – на семейном). Допущено 137 учащихся.

Двое учащихся сдавали экзамен только по русскому языку и математике в форме ГВЭ (наличие справки МСЭ). Указанные учащиеся успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании (один из них пересдавал математику в резервные сроки).

Обучающиеся, которые проходили повторное обучение в 2023-2024 учебном году, сдавали экзамены в форме ОГЭ по обществознанию, географии, математике.

Таким образом, 135 учащихся в 2024 году проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контроль-

но-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы: из них 134 - по математике, 129 – по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году включала в себя экзамены по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум по выбору. Выбор предметов распределился следующим образом (без учета выбора недопущенного):

Обществознание – 51 уч-ся

География – 94 уч-ся

Биология – 60 уч-ся

Информатика – 24 уч-ся

Физика – 6 уч-ся

Химия – 9 уч-ся

Английский язык – 12 уч-ся

Литература – 4 уч-ся

История – 2 уч-ся

Результаты экзамена по русскому языку

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
129	10	71	44	4	97	63	3,67

Получившие «2» по русскому языку в основные сроки основного периода ГИА не были допущены к пересдаче в резервные сроки, так как получили более двух неудовлетворительных результатов.

Сравнивая результаты ГИА по русскому языку за три года, следует отметить снижение качественных показателей: 2022 - 66%, 2023 – 69,91%, 2024 – 63 %. Увеличилось количество «2» (2023 – 2, 2024 – 4). Средняя отметка в 2024 году ниже средней отметки 2023 года на 0,24, но незначительно, поэтому можно считать показатели по среднему баллу стабильными.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,49	3,54	3,67

Результаты ОГЭ по русскому языку в целом указывают на эффективную работу учителей по подготовке к ГИА. В таблице представлены индивидуальные результаты педагогов.

Результаты экзамена по математике

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
134	9	51	55	19	86	45	3,37

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты, были допущены повторно к сдаче экзамена. С учётом повторной сдачи экзамена результаты государственной итоговой аттестации по математике следующие:

Результаты экзамена по математике (пересдача)

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
134	9	51	63	11	92	45	3,43

Сравнивая результаты ГИА по математике за три года, следует отметить повышение качественных показателей: 2022 – 28%, 2023 – 34,82%, 2024 – 45 %. Средняя отметка 2024 года выше средней отметки 2023 года на 0,09.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,27	3,34	3,43

Общие результаты экзамена по математике в основные сроки основного периода указывают на недостаточную работу учителей по недопущению неудовлетворительных результатов в основные сроки основного периода ГИА. В таблице представлены индивидуальные результаты педагогов.

Результаты экзамена по обществознанию

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
51	6	22	19	4	92	55	3,58

Результаты экзамена по обществознанию (после пересдачи)

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
51	6	22	20	3	94	55	3,6

Сравнивая результаты ГИА по обществознанию за три года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 2,6%, 2023 – 34,62%, 2024 – 55 %. Средняя отметка 2024 года выше средней отметки 2023 года на 0,35.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,23	3,23	3,6

Результаты экзамена по географии

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
94	18	43	21	12	87,2	65	3,7

Результаты экзамена по географии (после пересдачи)

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
94	18	45	25	6	93,6	67	3,79

Сравнивая результаты ГИА по географии за три года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 39,6%, 2023 – 52,73%, 2024 – 67%. Средняя отметка 2024 года выше средней отметки 2023 года на 0,19.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,37	3,48	3,79

Результаты экзамена по биологии

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
60	5	29	24	2	96,6	56,6	3,62

Получившие «2» биологии в основные сроки основного периода ГИА не были допущены к пересдаче в резервные сроки, так как получили более двух неудовлетворительных результатов.

Сравнивая результаты ГИА по биологии за три года, следует отметить существенное снижение качественных показателей: 2022 – 72,7%, 2023 – 90%, 2024 – 56,6%.

Средняя отметка 2024 года ниже средней отметки 2023 года на 0,38.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»

3,47	3,48	3,62
-------------	-------------	-------------

Результаты экзамена по информатике

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
25	3	12	10	0	100	62,5	3,76

Сравнивая результаты ГИА по информатике за три года, следует отметить понижение качественных показателей: 2022 – 54,5%, 2023 – 22,92%, 2024 – 62,5%. Средняя отметка 2024 года выше средней отметки 2023 года на 0,56.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,27	3,4	3,76

Результаты экзамена по химии

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
9	5	4	0	0	100	100	4,56

Сравнивая результаты ГИА по химии за три года, следует отметить повышение качественных показателей: 2022 – 60%, 2023 – 90%, 2024 – 100%. Средняя отметка 2024 года выше средней отметки 2023 года на 0,2.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
4,02	4,01	4,56

Результаты экзамена по физике

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
6	0	2	4	0	100	33,3	3,3

Сравнивая результаты ГИА по физике за три года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 50%, 2023 – 71,43%, 2024 – 33,3%. Средняя отметка 2024 года ниже средней отметки 2023 года на 0,41.

В 2024 году средняя отметка ниже средней отметки края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,45	3,56	3,3

Результаты экзамена по английскому языку

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
12	7	4	1	0	100	91,6	4,5

Сравнивая результаты ГИА по английскому языку за три года, следует отметить существенное повышение качественных показателей: 2022 – 33,3%, 2023 – 66,67%, 2024 – 91,6%. Средняя отметка 2024 года выше средней отметки 2023 года на 0,5.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
4,34	4,33	4,5

Результаты экзамена по литературе

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.
4	1	3	0	0	100	100	4,25

Сравнивая результаты ГИА по литературе за три года, следует отметить повышение качественных показателей: 2022 – 85,7%, 2023 – 75%, 2024- 100%. Средняя отметка стабильна.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО и края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,93	4,05	4,25

Результаты экзамена по истории

Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. отм.

2	0	1	1	0	100	50	3,5
---	---	---	---	---	-----	----	-----

Сравнивая результаты ГИА по истории за три года, следует отметить понижение качественных показателей: 2022 – 25%, 2023 – 66,67%, 2024 – 50%. Средняя отметка 2024 года ниже средней отметки 2023 года на 0,5.

В 2024 году средняя отметка выше средней отметки МОУО, но ниже края.

МОУ	Край	МБОУ «СОШ №17»
3,43	3,55	3,5

12 учащихся не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, поэтому им предоставлено право пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период 2024 года.

В 2024-2025 учебном году рекомендуется продолжать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, при этом необходимо учитывать следующее: качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому, готовя учащихся к ОГЭ, нужно учитывать все аспекты этой работы.

Задачи работы по подготовке к ГИА-9 на 2024-2025 учебный год:

- вести системную работу по подготовке к ГИА в течение всех лет обучения по предмету с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- осуществлять работу по профилактике предэкзаменационного стресса, по повышению стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов;
- обобщать опыт работы по подготовке к ГИА на уровне школьного методического объединения;
- проводить внутришкольные пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ;
- усилить работу по подготовке к ГИА-25 учителям русского языка, математики, биологии, физики, истории.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2024 году и в соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации работа школы по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023-2024 году велась по следующим направлениям:

Формирование нормативно - правовой базы ГИА - 11

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ГИА в 2024 году. На уровне образовательного учреждения были разработаны ло-

кальные акты по вопросам подготовки, организации и проведения ГИА в школе в соответствии с компетенцией.

Повышение качества преподавания учебных предметов

В школьных методических объединениях были разработаны планы работы по подготовке к ГИА-11, куда включены мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей в вопросах подготовки учащихся к ГИА. В течение года учителя-предметники участвовали в семинарах и вебинарах различного уровня по подготовке к ЕГЭ. Администрацией школы проводились инструктивные совещания с педагогами, где изучались нормативно-правовые и инструктивно-методические документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие организацию и проведение ГИА.

Повышение качества образования выпускников

В этом направлении в школе предпринята система мер, направленных на подготовку учащихся к итоговой аттестации: в учебный план за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены предметы, расширяющие и углубляющие знания обучающихся в той или иной области, позволяющие более качественно подготовиться к ГИА; проводились индивидуальные и групповые консультации; учителями использовались на уроках тестовые задания, по структуре и содержанию идентичные экзаменационным и т.п. Это способствовало совершенствованию и закреплению ключевых предметных компетенций выпускников. На это же, а также на формирование психологической устойчивости выпускников было нацелено проведение пробных ЕГЭ, а также пробного итогового сочинения. Результаты таких тестирований и сочинения позволили сделать вывод о пробелах в знаниях выпускников и скорректировать работу учителей по их устранению. Классными руководителями и социальным педагогом был усилен систематический контроль посещаемости учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, а также организовано регулярное информирование родителей выпускников о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В рамках психологического сопровождения процесса подготовки выпускников к экзаменам были проведены групповые занятия и индивидуальные консультации учеников 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ, по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях. Также проводились родительские собрания и индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Информационное сопровождение ГИА

Важным фактором качественной подготовки к итоговой аттестации является высокий уровень информированности по данному вопросу всех участников образо-

вательных отношений. Для реализации данного направления по подготовке к ЕГЭ в школе была организована работа «горячей линии» по вопросам проведения ГИА, было осуществлено организационное наполнение сайта школы. С целью повышения наглядности был оформлен информационный стенд со сменной информацией по вопросам ГИА-11. Аналогичные стенды с узкопредметной информацией по ГИА были оформлены в предметных кабинетах. Подборка тематических изданий (в том числе электронных) была организована в школьной библиотеке. На профориентационном стенде была размещена информация о ВУЗах, ССУЗах Алтайского края с указанием их официальных сайтов, правила приема в ВУЗы, а также информация о проведении образовательными организациями высшего образования Алтайского края вебинаров, лекториев, групповых и индивидуальных, очных и заочных курсов по подготовке к ГИА. Вся информация по подготовке и проведению ГИА, отраженная на стендах и сайте, была более подробно доведена до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при проведении инструктажей на собраниях, совещаниях, индивидуальных консультациях.

Контроль организации и проведения ГИА

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль выполнения мероприятий в рамках Дорожной карты организации и проведения ЕГЭ, а именно: контроль организации учителями-предметниками индивидуальных и групповых консультаций для учащихся выпускных классов, имеющих пробелы в знаниях и для потенциальных «высокобалльников»; контроль оформления учителями предметных уголков по подготовке к ГИА; контроль использования на уроках учителями-предметниками тестовых заданий, по структуре и содержанию идентичных экзаменационным; контроль качества подготовки выпускников к ГИА; контроль выполнения образовательных программ.

Комплексный подход педагогического коллектива школы к вопросам подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации позволил получить следующие результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

В 2023-24 учебном году допущены к экзаменам были все учащиеся 11-ых классов (48 человек). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 учащихся (14,6%). Из них аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 5 человек, аттестат с отличием сине – голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 2 человека.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в нашей школе выше города и края (65,29). Выпускники все преодолели минимум, 33 учащихся показали результат выше 55 баллов, 1 человек - 90 и выше баллов. Максимальный балл по школе – 91, минимальный – 43. Следует отметить, что результаты наших учащихся много лет подряд выше городских и краевых по основным показателям. Приведенные факты свидетельствуют о высоком качестве работы учителей русского языка.

К сожалению, в этом году результаты наших выпускников по математике профильного уровня значительно ниже и городских и краевых показателей (53,00). 7

учащихся показали результат выше 55 баллов, 1 человек - 90 и выше баллов. Максимальный балл по школе – 92, минимальный (без учета пересдачи) – 11. Данные показатели свидетельствуют о необходимости оптимизации системы работы учителей математики по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Сравнивая результаты ЕГЭ учащихся нашей школы по предметам по выбору со средними результатами по городу и краю, можно отметить следующее: выше городского и краевого уровня – физика, химия, литература; ниже города и края – информатика, биология, география, история, английский язык, обществознание. Из вышесказанного следует, что педагогам, по чьим предметам наблюдается отрицательная статистика, необходимо кардинально менять стратегию подготовки учащихся к ЕГЭ, систематически повышая собственную методическую грамотность в данном направлении.

В целом можно сделать вывод, что в течение учебного года коллективом школы велась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Учителя-предметники, работающие в 11-ых классах, корректируют свою деятельность, анализируя результаты ЕГЭ, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого школьника.

Анализ работы с одаренными учащимися

Цели и задачи работы с одаренными учащимися на 2024 год были поставлены, исходя из проблем прошлого года: поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика. Указанная цель определила следующие задачи:

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам; организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- классным руководителям и психологу школы проводить диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей традиционно проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В начале учебного года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Данные по итогам проведения школьного этапа представлены в таблице.

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) а также достижения учащихся в различных предметных областях

Анализируя результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, интеллектуальных играх, соревнованиях, дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах, можно сделать вывод о стабильном интересе школьников к данной деятельности и о стремлении педагогов поддерживать в них желание к саморазвитию.

В прошлом учебном году значительно возрос интерес учащихся к участию в олимпиадном движении. Всероссийская олимпиада школьников проходит в четыре этапа и начинается со школьного. В школьном этапе ВСОШ у нас приняли участие 805 ученика по 17 предметам.

По результатам школьного этапа призерами и победителями стали 72 ребенка по 12 предметам, 55 были приглашены для участия в муниципальном этапе ВСОШ. По итогам муниципального этапа олимпиады призерами и победителями стали 10 человек по 8 предметам, это Русский язык - Попова Валерия, учитель Бухтоярова Л.А. и Обществознание - Уманец Валерия, учитель Ретунцева Ю.А., Литература – Мугаджирова Айтан, учитель Бочарова Е.А., Попова Валерия – учитель Бухтоярова Л.А., Биология – Змеева Дарья, учитель Малюшина Е.В., Иностранный язык – Сапегина Дарья, Параваткина Елизавета, учителя Матыцына Т.Э., Трифонова В.Г. На региональный этап ВСОШ в составе предметных муниципальных команд была приглашена Попова Валерия, 11 А класс, предмет русский язык, 3 место (учитель Бухтоярова Л.А.) и литература, 1 место, Победитель регионального этапа.

Прекрасных результатов добились наши спортивные команды под руководством учителя физической культуры Бочкаревой Елены Ивановны. Команда девушек 9 -11 классов по баскетболу заняла 3 место в чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», среди школ города Бийска, а команда юношей по волейболу, под руководством Елены Ивановны заняла 1 место в спартакиаде среди учреждений образования, победив все школы в приобском и восточном районе.

На городском фестивале иностранных языков команда нашей школы заняла два первых места. Подготовила победителей учитель английского языка Гульбинская Елена Владимировна. Призерами стали учащиеся начальной школы

В целом работа с одаренными и успешными в обучении детьми ведется системно, результаты участия различного уровня тому подтверждение, в дальнейшем необходимо усилить индивидуальную работу с успешными обучающимися.

Таблица 13

№	Показатели		2022	2023	2024
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	390/28,4	407/29,1	805/55,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	150/10,1	159/11,1	205/14,5
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	63/4,6	67/5,1	70/5,0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	74/5,4	78/5,9	79/5,5
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	13/0,9	15/1,1	15/1,1

С учётом обозначенных проблем на 2025 учебный год ставим **цель**: активиза-

ция деятельности педколлектива по направлению «Работа с одарёнными». Основные задачи: в рамках внеурочной деятельности знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес; посредством индивидуальных занятий и консультаций готовить учеников к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т. д.

Выводы по разделу: Соблюдена преемственность основных образовательных программ на всех уровнях обучения. Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют ФОП. Обучающиеся в полном объёме обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе. Кроме того, обучающиеся имеют доступ к информационно-библиотечным ресурсам, к электронно-библиотечным системам. Педагоги, реализуя образовательные программы, используют методическую литературу, пособия, материалы строго в рамках рекомендованных УМК.

Анализ работы с одаренными учащимися выявил следующую «проблемную зону»: недостаточное внимание педколлектива к реализации интеллектуальных возможностей учащихся через научно-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность в ДОО, НОО, ООУ, СОУ и их реализацию.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ №17 ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс в дошкольных корпусах МБОУ СОШ №17 регламентирован утвержденными документами: учебным календарным графиком, учебным планом, расписанием занятий, годовым планом работы МБОУ, перспективными и календарными планами педагогов в соответствии с общеразвивающей программой дошкольного образования (ОП ДО).

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, 12, 16, 64) и ФГОС ДО (п.2.9, 2.10) в структуре учебного плана для дошкольных групп МБОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Вариативная часть учитывает условия ОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Вариативная часть программы реализуется в совместной деятельности во вторую половину дня.

Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ. В соответствии со стандартом дошкольного образования в детском саду обеспечены все условия для полноценного развития личности ребенка во всех образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 62% ОП ДО – обязательная часть и 38% – вариативная часть.

Образовательная деятельность по предметам осуществляется на основании рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте учреждения и профессиональных сайтах.

Вывод: В ОУ оптимально организованы условия, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, ОП ДО МБОУ реализована полностью.

Учебные планы НОО, ООО, СОО

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов.

В целях оптимальной организации учебно-воспитательного процесса предусматривается 5 - дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Режим обучения в 1 классе имеет «ступенчатый» характер: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут. Продолжительность перемен – 20 минут. С целью создания условий для реализации биологической потребности растущего организма в двигательной активности в 1 классе после 2 урока (1 четверть) проводится динамическая пауза длительностью 40 минут на пришкольном участке и спортивной площадке. Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки в параллелях не превышает допустимых санитарными правилами норм, рассчитанных на шестидневную учебную неделю:

1 классы	- 21 час
2 - 4 классы	- 23 часа
5 классы	- 29 часов
6 классы	- 30 часов
7 классы	- 32 часа
8 - 9 классы	- 33 часа
10 - 11 классы	- 34 часа

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности учебного плана начального общего образования

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осу-

ществляется по обязательным предметным областям:

Русский язык и литературное чтение
Иностранный язык
Математика и информатика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Основы религиозных культур и светской этики
Искусство
Технология
Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным курсом Развитие познавательных способностей.

Особенности учебного плана основного общего образования

Организационно-педагогические условия и режим работы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык и литература)
- Иностранные языки
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика)
- Общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России)
- Естественнонаучные предметы (физика, биология)
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология)
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей):

5 класс

«Русская словесность» (1 час). Цель: развитие орфографической зоркости

«Психология развития» (1 час). Цель курса: создание условий для самопознания

6 класс

- «Занимательная информатика» (1 час). Цель курса: формирование навыков компьютерной грамотности

7 класс

- «Основы черчения» (0,5 час). Цель курса: формирование начертательных навыков
- «Финансовая грамотность» (0,5 часа). Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в

области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- «Физика в задачах» (1 час). Цель: формирование навыков решения задач по физике

8 класс

- «Русская словесность» (1 час). Цель: развивать у обучающихся основы знаний о русской словесности через раскрытие своеобразия языка художественной литературы, выразительных средств языка, создание собственных текстов, а также знакомство с основными видами и жанрами словесности.
- «Основы черчения» (0,5 час). Цель курса: формирование начертательных навыков
- «Подросток и закон» (0,5 часа). Цель: формирование у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков

9 класс

- «Индивидуальный проект» (0,5 час). Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий у обучающихся 9 класса.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающимся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в МБОУ «СОШ №17» введением предметов, изучаемых на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля. С 2023/2024 учебного года в школе функционируют классы психолого-педагогической направленности.

Предметы, которые изучаются на углубленном уровне, определены с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса и сформированы на основе анкетирования обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии с возможностями образовательного учреждения, а также анкетирования обучающихся.

Учебный план включает следующие обязательные предметные области:

«Русский язык и литература»

«Иностранные языки»

«Математика и информатика»

«Общественно-научные предметы»
«Естественно-научные предметы»
«Физическая культура»
«Основы безопасности и защиты Родины».

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включены следующие курсы:

- Русское правописание: орфография и пунктуация
- Обучение написанию сочинения
- Трудности русского языка
- Психология
- Педагогика

В 10 классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в объеме 1 часа в неделю. Организация работы и оценивание проектов осуществляется согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов МБОУ «СОШ №17».

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников ДОО

В 2024 году выпускниками дошкольного корпуса 2 стало 43 воспитанника: 16 человек из старших групп №№3, 6, 7 и 27 человек из подготовительной группы №2 и 51 дошкольник – из корпуса 3. Мониторинг готовности к школе у выпускников ДО показал, что 98% детей имеют устойчивые коммуникативные навыки, психологически готовы к обучению в начальной школе. Воспитанники подготовительных групп при поступлении в общеобразовательные учреждения города Бийска показывают хорошие результаты.

Постоянным мониторингом охвачено 100% выпускников, поступивших в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», МБОУ «Гимназия №1».

Выпускники дошкольных корпусов (согласно мониторингу на 01.10.2024) поступили в следующие учреждения образования:

Таблица 13

Наименование школы	Количество детей	
	корпус 2	корпус 3
СОШ №17	32	13
Гимназия № 1	4	31
Кадетская школа	1	4
с. Первомайское	-	-
СОШ № 1	1	-
СОШ № 3	2	1
СОШ №18	-	-
СОШ № 25	-	-
СОШ № 34	1	1
Бийский лицей	2	
СОШ г. Барнаула	-	1

Анализ выбора средних общеобразовательных учреждений родителями выпускников показал то, что родители (законные представители) ориентируются на возможности детей и расположение ОУ по месту жительства.

Вывод: анализ работы выявил высокий уровень готовности детей к обучению начальной школе, распределение поступающих в первый класс осуществляется в соответствии с Приказом о закрепленных территориях и связано с удобством расположения ОУ по месту жительства.

ОУ

Таблица 14

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	108	105	125
Среднее общее образование	56	56	48
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	-	-	-
- специалистов среднего звена:	44/45	50/45	67/54
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	59/51	55/55	56/45 2/1,6
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	41	44	38
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0/0	0/0	0/0
- специалистов среднего звена	15/16	11/20	10/21

Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	1	0
Итого:	164	161	173
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы выявил высокий уровень готовности детей к обучению в начальной школе, востребованность выпускников – высокая.

В 2024 году 80% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, 20% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Около 79% выпускников выбрали для дальнейшего обучения в вузах профили в соответствии теми профилями, по которым обучались в 10-11 классах.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1.1. Кадровое обеспечение корпуса 2

Педагогический коллектив дошкольного корпуса 2 включает в себя 23 человека (данные на 31.12.2024г.): два старших воспитателя, 18 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф).

Педагогический коллектив молодой: 35% его состава – это педагоги до 35 лет, 39% - педагоги в возрасте 36-45 лет. Высшее образование имеют 48% педагогов, среднее специальное – 52%. Стаж педагогической деятельности до 3х лет – у 13% коллектива, количество педагогов со стажем 4-10 лет – 46%, со стажем 10-15 лет – 16%, со стажем работы 15-20 лет – 9%, со стажем более 20 лет – 16% педагогов.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и по ФОП ДО прошли 100% педагогов.

Таблица 15

Характеристика педагогического состава (корпус 2)

№ п/п	показатель	Кол-во	%
1.	Педагогов всего	23	100
2.	Категория		
	высшая	11	48
	первая	8	35
	соответствие занимаемой должности	1	4
	не аттестовано	3	13
3.	Курсы повышения квалификации		
	прошли за последние 3 года	23	100
	по ФГОС ДО, ФОП ДО	23	100
	прошли переподготовку	9	39
4.	Образование		
	высшее	11	48
	высшее проф.обр. по направлению "Образование и педагогика"	11	48

	среднее специальное	12	52
	среднее проф. обр. по направ. "Образование и педагогика"	12	52
5.	Педагогический стаж		
	до 5 лет	4	17
	20 лет и более	4	17

В 2024 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» установлена Жмуриной О.С., Семёновой Н.Р., Шкуровой Н.А., по должности «музыкальный руководитель» – Гариной С.В., первая квалификационная категория по должности «воспитатель» – Кость А.Д., Мамаевой Ж.Т., по должности «инструктор по физической культуре» – Щемелининой О.Б.

Проведена процедура аттестации и установлена квалификационная категория по должности «педагог-наставник» Александровой Ю.А.

Итоги аттестации представлены в таблице

Таблица 15

Результаты аттестации педагогов (корпус 2)

Период, кол-во педагогов		Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестовано	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2022	28	11	40	7	25	2	7	8	28
2023	24	11	46	9	38	0	0	4	16
2024	23	11	48	8	35	1	4	3	13

Всего аттестовано на первую и высшую кв. категорию 83% педагогов. По сравнению с 2023 г. – количество аттестованных педагогов не изменилось, т.к. на место воспитателей, которые перешли на другую работу (два воспитателя с первой кв. категорией ушли в другую отрасль), встали вновь аттестованные педагоги из числа не аттестованных ранее.

Для успешной реализации ОП ДО в 2024 году были проведены: педагогические советы, консультации для педагогов (в том числе в онлайн-формате), семинары, коллективные просмотры согласно годовому плану, осуществлялись выступления на МО.

Методическая работа с педагогами в 2024 году была направлена на:

- развитие работы наставнических пар,
- оказание адресной методической помощи педагогам с разным уровнем стажа работы и разного уровня профессиональных потребностей в развитии профессиональных компетентностей,
- внедрение современных образовательных технологий и методик в работе с дошкольниками, диссеминации опыта.

В дошкольных корпусах функционирует методическое объединение педагогов дошкольного образования.

Основная цель работы методического объединения – создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагога, способного создавать

образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций обучающихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

В дошкольных корпусах в 2024 году провели 2 заседания методического объединения педагогов, на которых решались вопросы профессионального развития педагогов (прохождение аттестации, повышение квалификации через обучающие курсы, вебинары, участие в методических мероприятиях разного уровня, в фестивале «От призвания к признанию», в конкурсном движении: и педагогов, и воспитанников), педагоги транслировали свой опыт профессиональной деятельности.

Таблица 16

**Участие педагогов в мероприятиях с трансляцией опыта,
конференции, публикации**

№	Направление работы, название мероприятия	Форма участия, тема	Ф.И.О. педагога, дата
1.	Открытый городской семинар молодых педагогов, реализующих программу дошкольного образования «Шаги к успеху молодого педагога»	Очно, мастер-класс, презентация проекта, открытое занятие с детьми	Ю.В. Абабкова, Е.И. Шнайдер, Ж.Т. Мамаева, 27.02.2024
2.	День открытых дверей «Педагогический дилижанс» (для педагогов дошкольного образования г. Бийска)	Очно, мастер-классы, занятия с детьми старших и подготовительных групп	Ю.А. Александрова, Е.Л. Бывших, О.С. Жмурина, И.А. Кононова, Ж.Т. Мамаева, Н.Р. Семёнова, Н.А. Шкурова, Е.И. Шнайдер, 25.04.2024
3.	Муниципальное методическое объединение по социально-коммуникативному развитию дошкольников	Презентация опыта «Решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ходе подготовки и проведения событийных мероприятий»	С.А. Гарина, музыкальный рук-ль, 17.04.2024
4.	Муниципальное методическое объединение по речевому развитию дошкольников	Презентация опыта «Развитие диалогической речи старших дошкольников в процессе создания игр, игрушек и игровых атрибутов»	Н.А. Шкурова, 28.02.2024
5.	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических	Презентация опыта	Ю.А. Александрова, 26.03.2024

	инноваций – 2024	Мастер-класс «Игры для развития гибких навыков дошкольников»	Ж.Т. Мамаева, Н.И. Ускова, 26.03.2024
6.	Муниципальное методическое объединение по физическому развитию дошкольников	Мастер-класс «Дыхательные тренажеры»	О.Б. Щемелинина, инструктор по физической культуре, 24.03.2024
7.	Семинар-совещание заведующих и старших воспитателей муниципальных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Презентация результатов работы инновационной деятельности по теме «Адресная методическая поддержка педагогических работников»	Ю.А. Александрова, Ю.В. Абабкова, Е.И. Шнайдер, 05.06.2024
8.	Краевой семинар-совещание для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы дошкольного образования, руководителей дошкольных образовательных организаций	Презентация опыта дошкольных корпусов МБОУ СОШ №17 по теме «Сетевые игровые проекты как средство развития образовательного пространства для дошкольников»	Е.И. Шнайдер, старший воспитатель, 12.12.2024
9.	Публикации на сайте «Инфоурок», «НСпортал»	статьи из опыта работы	8 педагогов, в течение 2024 года

80% педагогического коллектива является активными участниками конкурсного движения: занимаются подготовкой дошкольников к участию в конкурсах и принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня. В 2024 г. педагоги дошкольного корпуса 2 приняли участие в 19 профессиональных конкурсах разного уровня, по результатам конкурсов имеется 14 дипломов победителей и призеров: городские конкурсы – 7 участия / 4 диплома, всероссийских – 9 конкурсов / 7 дипломов, международных 3 конкурса и 3 диплома за призовые места.

6.1.2. Кадровое обеспечение корпуса 3

Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 17 педагогов, из них: 13 воспитателей, старший воспитатель (два старших воспитателя до 01.08.2024 года), музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог (до 01.08.2024 года), инструктор по физической культуре (с 01.09.2024 года).

Педагогический коллектив немолодой: 76% его состава – это педагоги после 35 лет. Высшее образование имеют 76% педагогов, среднее специальное – 24%. Один педагог получает второе высшее профессиональное образование заочно.

Стаж педагогической деятельности до 5 лет – у 24% педагогического коллектива, более 20 лет – 35%. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов, по ФОП ДО – 100%, из них в 2024 году:

- 8 педагогов: Зуева Т.С., Демьяненко Н.В., Ободова И.В., Прилепкина А.Н., Игнатова Е.И., Коваленко Л.А., Пивоварова Д.Н., Мезенцева Н.А.

Таблица 17

Характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатель	Кол-во	%
1.	Педагогов всего	17	
2.	Квалификационная категория	13	76
	Высшая	6	35
	Первая	7	41
	СЗД	2	12
	Не аттестовано	2	12
3.	Курсы повышения квалификации		
	прошли за последние 3 года	17	100
	прошли переподготовку	0	0
4.	Образование		
	Высшее	13	76
	высшее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика"	13	76
	среднее специальное	4	24
	среднее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика"	4	24
5.	Педагогический стаж		
	до 5 лет	4	24
	30 лет и более	0	0

В 2024 году прошли квалификационные испытания 2 педагога:

- высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель» подтверждена старшему воспитателю Мезенцевой Н.А., по должности «педагог дополнительного образования» Горбуновой Н.Е., ПДО.

Итоги аттестации представлены в таблице.

Таблица 18

Результаты аттестации педагогов

Период,	кол-во педагогов	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		СЗД		Не аттестовано	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2022	20	5	25	8	40	0	0	7	35
2023	19	4	21	10	53	0	0	5	26
2024	17	6	35	7	41	2	12	2	12

Всего аттестовано 76% педагогов. Показатель стабильно высокий (70-76%). Методическая работа с педагогами в 2024 году была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных форм работы, современных образовательных технологий.

Для успешной реализации ОП в 2024 году было проведено: педагогические советы, консультации для педагогов (в том числе в онлайн-формате), семинары, коллективные просмотры согласно годовому плану, выступления на МО.

Участие педагогов в мероприятиях с трансляцией опыта

№	Наименование мероприятия, сборника или конференции	Тема публикации, выступления	Форма участия	Ф.И.О. педагога, дата
1.	Единый методический день «Инновационная деятельность ДОУ как ресурс повышения качества дошкольного образования»	Стендовая защита «Реализация программ дополнительного образования»	очно	Лойко Е.В., Горбунова Н.Е., Киреева Т.Ю., январь, 2024
2.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики сопровождения одаренных детей»	«Содержание и формы организации образовательного пространства работы с педагогами, работающими с детьми с признаками одаренности»	заочно	Азаренко К.А., Лойко Е.В., февраль, 2024
3	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на секции «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования, посвященные Году семьи в России»	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста»	заочно	Лойко Е.В., Лазарева Е.В., Гранкина И.С., апрель, 2024
		«Гражданско-патриотическое воспитание через культурно-историческую направленность в воспитании детей дошкольного возраста в едином образовательном пространстве образовательной организации и семьи»		Горбунова Н.Е., Киреева Т.Ю., Коваленко Л.А., апрель, 2024
4.	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на секции «Организация гражданско-патриотического воспитания детей в едином образовательном пространстве семьи и ДОО»	Доклад «Гражданско-патриотическое воспитание через культурно-историческую направленность в воспитании детей дошкольного возраста в едином образовательном пространстве образовательной организации и семьи»	очно	Горбунова Н.Е., апрель, 2024
5.	Всероссийская конференция «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»	«Выставка работ по нетрадиционным техникам рисования»	заочно	Демьяненко Н.В., июль, 2024
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в	Доклад «Использование дидактического материала из фетра для развития познавательной сферы дошкольни-	заочно	Мезенцева Н.А., Ободова И.В., октябрь, 2024

	современных условиях»	ков»		
7	СМИ «Педагогическая газета»	Статья «Физическая культура и здоровый образ жизни»	заочно	Пивоварова Д.Н., октябрь, 2024
8	Всероссийский социальный патриотический форум на секции «Клуб «Растим гражданина»	Доклад	очно	Горбунова Н.Е., октябрь, 2024
9	Онлайн-марафон, посвященный Дню Конституции РФ в рамках Всероссийского проекта «Территория юных: государственные праздники в дошкольных учреждениях»	Доклад «Игровой марафон ко Дню России»	очно	Киреева Т.Ю. декабрь, 2024

Таблица демонстрирует сводные результаты участия педагогов и воспитанников дошкольного корпуса 3 в конкурсах различного уровня. Педагоги ведут воспитательно-образовательную работу с воспитанниками в рамках подготовки детей к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах. Анализ участия педагогов в конкурсах показал высокий уровень качества.

Таблица 20

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах (корпус 3)

Уровень участия	Личное участие		Подготовка детей к участию	
	конкурсов	Дипломы, грамоты	конкурсов	дипломов
Городской	7	9	10	88
Краевой	1	1	2	2
Всероссийский	12	19	15	25
Международный	1	1	3	17
Итого	21	30	30	132

В 2024 году 83% педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня.

Таблица демонстрирует сводные результаты участия педагогов и воспитанников дошкольного корпуса 3 в конкурсах различного уровня. Педагоги ведут воспитательно-образовательную работу с воспитанниками в рамках подготовки детей к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах. Анализ участия педагогов в конкурсах показал высокий уровень качества: 30 конкурсов – 132 диплома победителей и призёров.

Вывод: кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует эффективной реализации ФГОС ДО. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе.

Педагогический коллектив молодой, инициативный, работоспособный, высококвалифицированный. Педагоги находятся в постоянном методическом и творче-

ском поиске новых форм и методов образовательного процесса, пробуют свои силы в конкурсах различного уровня. Возросла результативность участия в конкурсах разного уровня. Педагоги стремятся к совершенствованию, повышают свой профессиональный уровень. В ОУ необходимо продолжать работу по формированию у педагогов методической грамотности. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для этого: в методических кабинетах каждого из дошкольных корпусов есть необходимая педагогическая литература, широко представлен материал обобщения опыта педагогов, имеется хорошая материально-техническая база. Анализ результатов деятельности дошкольных корпусов в 2024 году выявил: высокий уровень качества дошкольного образования, положительные тенденции развития Учреждения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе: - учителей - прочих педагогических работников	61 чел. 58 чел. 3 чел.	64 чел. 61 чел. 3 чел.	63 чел. 59 чел. 4 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 чел./94%	61 чел./95%	61 чел. / 95%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /6%	3 чел. / 5%	3 чел. / 5%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4 чел. /6%	3 чел. / 5%	3 чел. / 5%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 чел./92%	57 чел./90%	58 чел. / 92%
5.1.	Высшая	35 чел./62%	38 чел./60%	39 чел./62%
5.2.	Первая	18 чел./30%	19 чел. /30%	19 чел./30%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	20 чел. / 32%	17 чел. / 27%	17 чел. / 27%

	ботников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
6.1.	До 5 лет	7 чел. / 11%	3 чел. / 5%	3 чел. / 5%
6.2.	Свыше 30 лет	13/ 21%	14 /22%	14 /22%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/проф. переподготовку по профилю педагогической деятельности	68 чел. / 100%	69 чел. / 100%	69 чел. / 100%
8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/проф. переподготовку по профилю педагогической деятельности	68 чел. / 100%	69 чел. / 100%	69 чел. / 100%
9	Педагогические работники, имеющие научные звания	1 человек/ кандидат искусствоведения	1 человек/ кандидат искусствоведения	1 человек/ кандидат искусствоведения
10	Заслуженные учителя России	0	0	0
11	Почетные работники общего образования РФ, Отличники народного просвещения/образования	9 человек	10 человек	9 человек
12	Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ	9 человек	9 человек	8 человек

Организация аттестации (педагоги НОО, ООО, СОО)

Аттестация педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» в 2024 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников.

В учреждении были созданы необходимые условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации для аттестуемых, посещены уроки в рамках внутриучрежденческого контроля.

В 2024 году было аттестовано 16 педагогов:

I квартал 2024 года: 8 педагогических работников (4 – на первую квалификационную категорию, 4 – на высшую). С учетом заслуг в сфере образования – 1.

IV квартал 2024 года: 8 педагогических работников (1 – на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую квалификационную категорию).

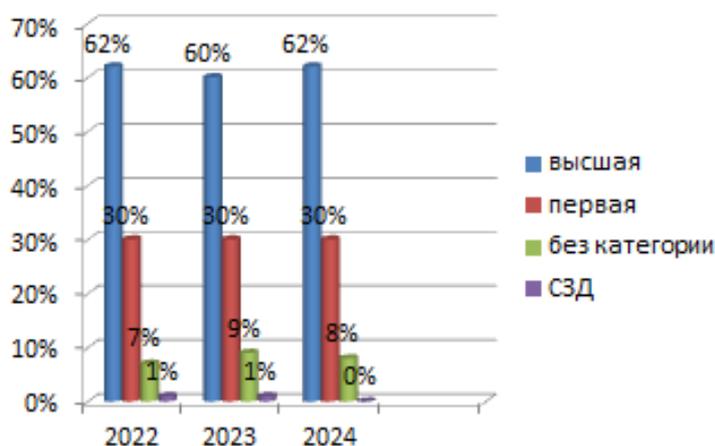
5 педагогов было аттестовано с учетом пункта 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022 – 2024 гг.

II, III квартал 2024 года: аттестующихся не было.

Педагогами в рамках аттестационных процедур были проведены открытые уроки, подготовлены Портфолио, в межаттестационный период опыт работы обобщен на различных уровнях.

На конец 2024 года категорийный состав педагогических работников МБОУ «СОШ №17» выглядит следующим образом:

- всего педагогических работников – 63 (59 педагогов и 4 прочих педагогических работника)
- с высшей квалификационной категорией – 39 (37 учителей и 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог) - 62%
- с первой квалификационной категорией – 19 (18 учителей и 1 учитель-логопед) – 30%
- без категории – 5 педагогов – 8 %
- соответствие занимаемой должности – 0 (0%)



Диагр. 1

На первую и высшую квалификационную категорию аттестовано 92% (в прошлом году было 90%). Без категории – 8% (в 2023 году - 9%, 1 педагог был аттестован на СЗД).

Курсовая подготовка

Работа по повышению квалификации учителей в рамках курсовой подготовки в 2024 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17».

В 2022 г. – 90%, в 2023 г. – 55%, в 2024 г. – 60% педагогических работников прошли курсовую подготовку.

Темы курсовой подготовки:

«Функциональная грамотность школьников», «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Стратегии и практики для развития личности и общества», «Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов», «Применение государственных информационных систем и образовательных

сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФОП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», «Технология конструирования урока в условиях реализации обновленного ФГОС СОО (на материале дисциплин: физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности)», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», «Организационно-методические условия изучения курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи в условиях реализации ФГОС СОО», «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФОП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», «Углубленное преподавание физики в соответствии с ФГОС», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», «Программирование как средство решения алгоритмических и логических задач», «Методическая подготовка учителя к работе в психолого-педагогическом классе», «Организация воспитательной работы в школы», «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни».

География прохождения курсов повышения квалификации разнообразна: ООО «Учи.ру», АИЦТиОКО им. О.Р.Львова, центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», АИРО им. А.М.Топорова, «Государственный университет просвещения», «Алтайский государственный педагогический университет», ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр», «Институт содержания и методов обучения», ООО «Инфоурок».

В 2024 году один педагог прошел профессиональную переподготовку по должности «педагог-психолог».

В АИРО им. Топорова А.М. 1 заместитель директора по УВР прошел КПК по вопросу организации воспитательной работы в школе.

Практически все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Таким образом, тематика КПК способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогического мастерства. Прослушав курсы повышения квалификации, педагоги обобщали полученный опыт на заседаниях школьных методических объединений, в рамках школьных педагогических советов.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» работает стабильный педагогический коллектив, что свидетельствует о правильной кадровой политике администрации. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин,

для полноценной реализации образовательных программ школы; кадровое обеспечение в образовательном учреждении на уровне дошкольного образования способствует эффективной реализации ФГОС ДО. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе.

кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует эффективной реализации ФГОС ДО. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, достаточно квалифицированный. Педагоги находятся в постоянном методическом и творческом поиске новых форм и методов образовательного процесса, пробуют свои силы в конкурсах различного уровня. Возросла результативность участия в конкурсах разного уровня. Педагоги стремятся к совершенствованию, повышают свой профессиональный уровень. В ОУ необходимо продолжать работу по формированию у педагогов методической грамотности.

Показатель «Численность педагогов, аттестованных на квалификационные категории» остается практически стабильным: 2022 – 92%, 2023 – 90%, 2024 - 92%. На конец 2024 года 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение ДОО

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Корпус 2. С целью обеспечения эффективности образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, оборудован кабинет с ноутбуками, интерактивной доской, обеспечен доступ к сети Интернет и работает система Wi-Fi.

В ОУ имеется учебно-методический комплекс для реализации ОП ДО по образовательным областям:

- *физическое развитие*: методическая литература по возрастам, наглядные пособия, методические разработки ООД по физкультуре;

- *познавательное развитие*: методические пособия по развитию познавательно-исследовательской деятельности, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП, исследовательские педагогические и детские проекты, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по познавательному развитию;

- *речевое развитие*: методическая литература, наглядные пособия по развитию речи, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный материал по развитию речи;

- *художественно-эстетическое развитие*: методическая литература по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке, наглядные пособия по народно-прикладному искусству, методические разработки ООД, развлечений, праздников, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный.

- *социально-коммуникативное развитие*: методическая литература и наглядный материал, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по трудовому воспитанию, самообслуживанию, игровой деятельности, по формированию основ безопасности.

В 2024 году:

- приобретены книги для внедрения инновационных технологий в детском саду: Л.Ю. Кругловой «Современные технологии дошкольного образования» и И.Е. Емельяновой «Софтовый воспитатель»;

- методические пособия по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников;

- оформлены репродукции картин для ознакомления на занятиях с целью реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога. Организовывались периодические выставки методической литературы по годовым задачам:

- по физическому развитию и оздоровлению дошкольников;

- по речевому развитию;

- по ознакомлению с инновационными методами и формами развивающей деятельности с детьми-дошкольниками;

- по взаимодействию с семьей в дистанционных форматах.

Представлены материалы по обобщению опыта и методические разработки педагогов: конспекты, сценарии воспитательных мероприятий, проекты и программы.

Корпус 3. В ОУ имеется учебно-методический комплекс для реализации ОП ДО по образовательным областям:

- физическое развитие: методическая литература по возрастам, наглядные пособия, методические разработки ООД по физкультуре;

- познавательное развитие: методические пособия по развитию познавательно-исследовательской деятельности, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП, исследовательские педагогические и детские проекты, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по познавательному развитию;

- речевое развитие: методическая литература, наглядные пособия по развитию речи, методические разработки ООД, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный материал по развитию речи;

- художественно-эстетическое развитие: методическая литература по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке, наглядные пособия по народно-прикладному искусству, методические разработки ООД, развлечений, праздников, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный.

- социально-коммуникативное развитие: методическая литература и наглядный материал, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по трудовому воспитанию, самообслуживанию, игровой деятельности, по формированию основ безопасности.

В 2024 году приобретен ноутбук для реализации технологии «Наураша».

Для оказания учебно-методической и научной поддержки в методическом ка-

бинете оборудовано рабочее место педагога: имеется компьютер с выходом в Интернет, принтер, в том числе и цветной (для распечатывания наглядных пособий). Организовывались периодические выставки методической литературы в соответствии с годовым планом:

- по познавательному развитию;
- по теме «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками»;
- по взаимодействию с семьями воспитанников, в том числе с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- по оздоровлению детей в летний период.

Представлен обобщенный опыт работы педагогов ОУ.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ФООП ДО и ФГОС ДО, условиям реализации ОП. Обеспеченность учебно-методической литературой по образовательным областям составляет 100%.

НОО, ООО, СОО

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над **методической темой** «Управление профессиональным ростом педагогов, направленное на совершенствование качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях работы по обновленным ФГОС».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы

Задачи методической работы на 2024 год

1. Создать условия по введению и реализации обновленных ФГОС.
2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через систему внутришкольного и внешкольного повышения квалификации.
3. Продолжить работу по обеспечению методического сопровождения молодых и вновь принятых специалистов.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Активизировать работу по освоению цифровых образовательных ресурсов, образовательных платформ.

Методическая работа в 2024 году осуществлялась по следующим **направлениям:**

- Организация аттестации педагогических работников
- Курсовая подготовка/ профессиональная переподготовка
- Организация деятельности школьных методических объединений (далее - ШМО)
- Проведение педагогических, методических советов, семинаров, мастер-классов и т.п.
- Обобщение опыта работы педагогов МБОУ «СОШ №17» на различных уровнях (участие в ЕМД, семинарах, вебинарах, НПК, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и т.п.)
- Наставничество. Работа с молодыми педагогами в рамках деятельности ШМУ

Формы организации методической работы в 2024 году:

- Тематические педагогические советы
- Обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы

- Деятельность творческих групп
- Декада открытых уроков
- Самообразование
- Наставничество
- Взаимопосещение уроков и др.

4 марта 2024 года состоялся тематический педсовет **«Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС»**, в рамках которого было проведено 7 открытых уроков:

1. Трифонова В.Г., урок английского языка в 9 А классе «Государственные службы»
2. Абоимова Е.А., урок математики «Конкретный смысл действия умножения» во 2 Г классе
3. Шахова Т.В., урок литературного чтения во 2 А классе «В. Осева «Синие листья»
4. Малюшина Е.В., урок биологии в 8 Б классе «Общая характеристика класса птицы»
5. Иванова И.А., урок русского языка в 5 А классе «Несклоняемые имена существительные»
6. Овчинников О.П., урок истории в 6 В классе «Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская»
7. Пупышева Т.Н., урок геометрии в 8 Г классе, «Теорема Пифагора»

На уроках педагоги продемонстрировали различные методы, приемы, формы организации деятельности обучающихся на уроке, способствующие повышению мотивации к учению.

Педагоги образовательного учреждения транслируют свой педагогический опыт на уровнях муниципалитета, региональном и всероссийском в рамках профессиональных конкурсов, публикуют методические разработки на образовательных порталах в сети Интернет, участвуют в вебинарах и семинарах.

Ежегодно педагоги школы становятся призерами и победителями городского фестиваля «От призвания к признанию».

**Городской фестиваль «От призвания к признанию - 2024»,
номинация «Учитель года»**

Царева Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы – **победитель.**

**Городской фестиваль «От призвания к признанию» - 2024,
номинация «Педагогический дебют»**

Клокова Ксения Игоревна, учитель изобразительного искусства – **победитель**

Краевой конкурс «Учитель года Алтай- 2024»

Царева Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы – **лауреат**

Краевой конкурс «Учитель года Алтай- 2024»,

Номинация «Педагогический дебют»

Клокова Ксения Игоревна, учитель изобразительного искусства - **лауреат**



Таким образом, можно отметить высокий методический уровень подготовки педагогов школы в рамках вышеперечисленных конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс на присуждение премии лучшим учителям – 2024 (200 тысяч), конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками – 2024 (75 тысяч) Сокова Светлана Ивановна, учитель начальных классов – победитель

Всероссийский конкурс «Классная тема!» Овчинников Олег Петрович, учитель истории - участие

Всероссийский конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» (Иорх Александра Александровна, Ларькина Екатерина Владимировна – участие)

Краевой конкурс «Я реализую ФГОС»

Гульбинская Елена Владимировна, учитель английского языка – 2 место

Часовских Татьяна Петровна, учитель начальных классов - участие

Межрегиональный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка учителя словесника» Гульбинская Елена Владимировна, учитель английского языка – 1 место

Межрегиональный конкурс на лучшие учебно-методические и дидактические материалы Ларцева Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы – 1 место

Городской конкурс «Лучшее ШМО» - 1 место (ШМО учителей русского языка и литературы)

Открытый городской семинар-практикум молодых педагогов «Шаги к успеху молодого педагога» (на базе МБОУ «СОШ №17», 29.02.2024). В данном мероприятии приняли участие педагоги различных ОУ, а также преподаватели АГПУ им. В.М. Шукшина. Педагогами нашей школы было проведено 4 открытых урока и 1 мастер-класс: Сокова С.И., Иорх А.А., учителя начальных классов; Горюнова Е.Б.,

учитель русского языка и литературы; Матвеев Р.Б., учитель физики; Глебова Т.В., учитель русского языка и литературы.

Единые городские методические дни (секции) - 2024

Педагоги школы № 17 активно обобщают свой опыт на городских единых методических днях, семинарах, секциях.

Таблица 22

ЕМД	31.01.2024	Филатова М.М., учитель математики
	01.02.2024	Ларцева О.В., учитель русского языка и литературы
	01.02.2024	Алябьева Е.В., зам дир по УВР
	02.02.2024	Ларькина Е.В., учитель начальных классов
ЕМД	11.04.2024	Русина Т.Н., учитель музыки
Августовские городские методические секции	20.08.2024	Бочкарева Е.И., учитель физической культуры
	21.08.2024	Матвеев Р.Б., учитель физики
		Кормачев С.Б., учитель технологии
		Клокова К.И., учитель изобразительного искусства
ЕМД	07.11.2024	Милосердова Е.С., учитель физической культуры

Организация работы структурных подразделений методической сети

К структурным подразделениям внутри учреждения относятся Методический совет, школьные методические объединения (ШМО), Школа молодого учителя (ШМУ), психологическая и логопедическая службы. Деятельность данных структурных подразделений осуществлялась в соответствии с утвержденными планами работы на год.

Методический совет создан в целях координации методической работы. В своей деятельности члены Методического совета руководствуются Положением о Методическом совете. В состав Методсовета входят директор школы, заместители по УВР, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета на 2024 год:

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий;
- работа по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- реализация системы наставничества в ОУ;
- другое.

Деятельность методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями. Было проведено 5 заседаний Методического совета. В течение учебного года на заседаниях Методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2024 год.
- Согласование плана методической работы на новый учебный год (планы работы ШМО, ШМУ, логопедической и психологических служб).

- Выработка программ подготовки и проведения тематических педсоветов и других мероприятий в рамках реализации плана методической работы
- Реализация мероприятий, посвященных Году педагога и наставника
- Обобщение опыта педагогической деятельности (в рамках профессиональных конкурсов)
- Участие в фестивале «От призвания к признанию»
- Вопросы внедрения профессионального стандарта «Педагог» (реализация Дифференцированной программы развития профессиональных компетенций педагогических работников, реализация индивидуальных планов профессионального развития)
- Использование современных образовательных технологий.
- Подготовка к ГИА, проведение ВПР, анализ результатов ВПР, ГИА и т.д.
- Рассмотрение программно-методического обеспечения
- Аттестация педагогических работников
- Курсовая подготовка
- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Работа с молодыми педагогами. Школа молодого учителя. Наставничество
- другое.

В образовательном учреждении 8 методических объединений.

Основная цель работы методических объединений - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя, способного создавать образовательную среду для развития познавательного интереса и формирования ключевых компетенций учащихся; создание условий для развития творческого потенциала педагога, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи работы МО:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы
2. Повышение уровня педагогического мастерства членов МО
3. Внедрение в работу МО новых технологий и передового опыта, позволяющих повысить уровень учебной мотивации школьников и качество подготовки к ГИА, к ВПР
4. Выявление одаренных детей и работа с ними (создание условий для подготовки к различным конкурсам и олимпиадам).
5. Формирование функциональной грамотности школьников (методы, приемы, формы).
6. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ).
7. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе (в частности, работа на образовательной платформе «Сферум»).
8. Продолжение работы по совершенствованию ИКТ- компетенций педагогов.
9. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

10. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
11. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования, использования современных технологий (в том числе ИКТ) и обобщения передового педагогического опыта.

Руководители МО в 2024 г. году организовывали свою деятельность в соответствии с утвержденными планами работы.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- реализация Профстандарта «Педагог» (изучение нормативных документов, реализация мероприятий в рамках индивидуальных планов профессионального развития);
- использование современных образовательных технологий, позволяющих повысить качество знаний по предмету, а также успешно подготовить учащихся к написанию ВПР и к сдаче ГИА;
- использование методов и приемов, способствующих формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы);
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по темам самообразования, обобщение и дессиминация опыта;

Методическая работа ШМО была направлена на повышение качества профессионального уровня учителей посредством наращивания знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях использования их в своей деятельности. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Таким образом, деятельность ШМО в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе ШМО, имеются и проблемы, которые отмечены в анализах:

- низкая активность участия педагогов школы в инновационной деятельности (в частности, освоение цифровых образовательных ресурсов – образовательной платформы «Сферум»).

Выводы рекомендации по разделу:

Организацию методической работы в ОУ в 2024 году в целом следует считать удовлетворительной. Задачи, поставленные на данный календарный год, выполнены:

- ✓ обеспечены методическое сопровождение молодых и вновь принятых педагогов;
- ✓ продолжена работа по освоению и внедрению в образовательный процесс методов и приемов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- ✓ продолжена работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- ✓ результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Работу над школьной методической темой следует считать эффективной.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют заявленным в программе развития подпрограммам:

- ✓ Успешное прохождение курсовой подготовки – 100%.
- ✓ Успешное прохождение процедуры аттестации – 100%
- ✓ Успешное участие в городском Фестивале «От призвания к признанию», (номинации «Учитель года», «Педагогический дебют»)
- ✓ Результативное участие в краевом конкурсе «Учитель года Алтая» (номинации «Учитель года», «Педагогический дебют»)

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Дошкольные корпуса МБОУ СОШ №17 имеют необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждения их к выполнению совместной деятельности и индивидуальных занятий: имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разные виды строителя, конструктора, мягкие модули, рабочие тетради, альбомы, художественная литература, в том числе энциклопедического характера, и прочее для обогащения детей впечатлениями. В группах имеются дидактические и развивающие игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, оборудованы уголки. В методическом кабинете учреждения имеется детская художественная литература в соответствии с программным перечнем и методические пособия для педагогов (в том числе таблицы, предметные и сюжетные картины), медиатека с тематическими дисками («Природа», «ПДД» и др.).

В ОУ функционирует официальный сайт, соответствующий нормативным требованиям. Подключен интернет, Wi-Fi. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование».

Для обеспечения информационной открытости в ОУ оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе, в холлах обоих дошкольных корпусов. Общение с родителями также осуществляется в дистанционном формате (с помощью What'sApp, Zoom, Сферум, социальных сетей).

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В методическом кабинете и группах имеется картотека презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Имеется видеотека обучающих мультфильмов, демонстрационного материала, аудиотека музыкальных произведений, подборка презентаций по различной тематике и образовательным областям.

Вывод: информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ОУ.

Помещение библиотеки: общая площадь библиотеки – 85,9 кв.м.

Кадровое обеспечение: заведующий библиотекой, библиотекарь

Техническое оснащение, его использование: 4 компьютера, смарт телевизор, 1ноутбук, 1 принтер, 1Веб-камера, 1сканер, 1 мфу, 1 медиаколонка.

Все компьютеры подключены к Интернету и объединены в школьную локальную сеть. Техника используется ежедневно.

Объем и состав фонда: общий – 31291 экз., учебники – 18941 комплектов, книги-12095, электронные документы-255.

Фильтры и блокировка WEB ресурсов на школьных компьютерах.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека)

Количество читателей: 1488человек.

Выдача библиотечно - информационных ресурсов: 20 730

Количество посещений: 1210

Наличие раздела библиотеки на сайте школы, созданного библиотекарем.

Используемые формы работы: проектная деятельность, индивидуальные консультации по ИКТ, общешкольные мероприятия (20 в год) – библиотечные уроки, патриотические лектории; книжные выставки, рекомендательные списки, видеоролики, интерактивные книжные выставки.

Взаимодействие с другими учреждениями: Центральная детская библиотека, Библиотека им. В.М.Шукшина, Детско-юношеская библиотека № 10, посещение мероприятий, проектная деятельность.

В течение отчетного года было закуплено 2361 комплект учебников, получено 17 экземпляров художественной литературы.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «СОШ № 17» предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся школы и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

Таблица 23

Инфраструктура	2022	2023	2024
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	0,8	0,8
Наличие в образовательной организации системы электронного доку-	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компь-	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да	да	да

С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.922 кв.м	2.922 кв.м	2.922 кв.м

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации ООП. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ОУ.

Внедрение библиотечно-информационного центра в инфраструктуру информационно-образовательной среды школы как необходимого условия повышения мотивации и качества учебно-воспитательного процесса, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования в рамках реализации ФГОС. Создание условий для самореализации и самосовершенствования всех участников учебно-воспитательного процесса посредством эффективной работы библиотечно-информационного центра.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Библиотечно-информационный центр создан как необходимое условие повышения мотивации и качества учебно-воспитательного процесса, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования в рамках реализации ФГОС. Создание условий для самореализации и самосовершенствования всех участников учебно-воспитательного процесса посредством эффективной работы библиотечно-информационного центра.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база ОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Учебная мебель, бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП2.4.3648-20.

В ОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В корпусе 2 для проведения образовательной деятельности, практических занятий и воспитательных мероприятий имеется:

— 13 отдельных групповых помещений, оснащённых соответствующей предметно-пространственной средой и обустроенных современной мебелью (в каждой из

13 — отдельные спальни, игровые комнаты, приёмные, туалетные и умывальные комнаты),

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- бассейн,
- кабинет изостудии,
- музейная комната «Русская изба»,
- Зимний сад,
- Сенсорная комната,
- «Детская научная лаборатория»,
- экологический уголок «Эколята-дошколята».

В корпусе 3 для проведения образовательной деятельности и практических занятий имеется:

— 11 отдельных групповых помещений, оснащённых соответствующей предметно-пространственной средой и обустроенных современной мебелью (в каждой из 11 — отдельные спальни, игровые комнаты, приёмные, туалетные и умывальные комнаты),

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет английского языка,
- музей дошкольного образования,
- экологический уголок «Эколята-дошколята»,
- мини-музей «Мой город Бийск»,
- уголок «Путешествие в космос»,
- интерактивный уголок «По страницам истории и славы 1941-1945»,
- уголок ПДД «Безопасный город маленького пешехода».

Методические кабинеты (имеются в каждом корпусе) предназначены для методической работы. В нем проводятся педагогические советы, консультации для педагогов и другие формы мероприятий. Методические кабинеты оборудованы современными средствами ИКТ – это компьютер, МФУ, видеокамера и цифровой фотоаппарат. Имеется библиотека методической литературы по ООП ДО («От рождения до школы», «Мир открытий»), по 5 направлениям развития дошкольника: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Имеются наглядно-дидактические пособия и детская художественная литература (рассказы о природе). Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Педагоги имеют возможность работать как с методической литературой, так и с интернет-ресурсами – в ОУ проведён Интернет и обеспечена беспроводная поддержка доступа Wi-Fi. Доступ к интернету осуществляется с компьютеров в кабинете старшего воспитателя, а также по сети WI-FI через ноутбуки. Для работы педагогов имеются сканеры, цветные принтеры и МФУ, девять ноутбуков (корпус 3), десять ноутбуков (корпус 2) – для использования при работе с детьми на занятиях. В нескольких группах установлены проекторы и экраны, имеются переносные проекторы.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и воз-

растным требованиям, в подготовительных группах имеется интерактивное оборудование (цифровая лаборатория Наураша), в младших – силами родителей изготовлены бизборды для развития мелкой моторики рук детей.

Музыкальные залы оборудованы полностью, в наличии: пианино, синтезаторы, детские музыкальные инструменты, DVD дисками с музыкальными произведениями яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Имеется музыкальное оборудование для организации экспериментальной деятельности со звуком: столы для пособий, для игры на музыкальных инструментах – металлофонах и т.п., музыкальные инструменты: клавиесы, колокольчики.

В каждом дошкольном корпусе имеется спортивный зал, оборудованный современными тренажёрами и разнообразным спортивным инвентарём. Спортивный зал является основным местом проведения физкультурных занятий, здесь дети обучаются основным видам движений. Физические упражнения и игры на воздухе имеют для укрепления здоровья детей огромную ценность.

В корпусе 3 центром организованной двигательной деятельности на улице является спортивная площадка, она имеет ровную поверхность земли с естественным травяным покровом. Оборудование на спортивной площадке соответствует требованиям СанПин, безопасно для использования, что подтверждено актами исправности спортивного оборудования. В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, в которых размещены инвентарь и оборудование для физической активности детей.

В корпусе 3 – центральный, и все остальные входы в здание оборудованы пандусом для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Развитие материально-технической базы учреждения активизировано при поступлении финансирования бюджетных и внебюджетных статей. В течение последних 5 лет активно приобретается методический и дидактический материал, игровое оборудование, цифровая техника.

В 2024 году в дошкольный корпус 2 приобретен современный ноутбук, обновлена мебель в группах №№2, 9, 11, игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста; в дошкольный корпус 3 приобретена методическая литература для реализации ОП в соответствии с ФОП для групп раннего и дошкольного возраста, дидактические пособия, игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста. Приобретено 2 multifunctional устройства (принтер, сканер и копир) для работы педагогов в методическом кабинете.

Рациональное использование бюджетных средств и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Активизировалось развитие материально-технической базы учреждения при поступлении финансирования бюджетных и внебюджетных статей. В отчетном году был приобретен методический и дидактический материал, сенсорное оборудование.

Выводы и рекомендации по разделу: состояние материально-технической базы на хорошем уровне, периодически обновляется с целью стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию

положительного психологического климата в детских коллективах, а также по все-стороннему развитию каждого ребенка. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, продолжать обновлять помещения и оснащение дошкольных групп необходимым современным оборудо-ванием, ориентируясь на современные требования к условиям образования до-школьников.

Таблица 23

Наличие специализированных кабинетов, поме- щений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество		
	2022	2023	2024
-физики	1	1	1
-химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	2	2	1
- начальных классов	11	11	11
-лингфонных кабинетов	-	-	-
- другие учебные кабинеты (математика - 4 каб., история и обществознания - 1 каб., русский язык и литературы - 4 каб., география - 1 каб., иностранные языки - 4 каб., каб. музыки -1, кабинет ИЗО – 1, кабинет МХК - 1)	16	17	17
- лабораторий (лаборантские: химия, физика, биология)	3	3	3
- библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала (большой и малый)	2	2	2
- бассейна	-	-	-
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Здание школы оборудовано системой централизованного отопления и венти-ляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Все учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искус-ственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Здания обо-рудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зда-ниям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведе-ния.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Территория школы содержится в чистоте, проводят ежедневно до выхода обучающихся на площадки. Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Все работники школы имеют в наличии медицинские книжки и своевременно проходят медицинские обследования. Своевременно проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Имеются в наличии аптечки для оказания первой медицинской помощи и их своевременно пополняются.

Пожарная безопасность в школе регламентируется правилами. Основным документом является «Инструкция по пожарной безопасности», которая включает в себя: общие положения, требования пожарной безопасности, действия при пожаре. В общих положениях указано, что весь персонал, а также все учащиеся, гости и посетители школы должны ознакомиться с данной инструкцией и следовать ей. Планируются и проводятся мероприятия с большим скоплением людей. В школе имеется необходимое количество огнетушителей в исправном состоянии, а также проводится инструктаж о том, как ими пользоваться. Естественно, и в документальном виде регламентируется пожарная безопасность в школе. Документы всегда доступны для сотрудников учреждения. Один из них – это «Приказ об установлении противопожарного режима». Также важен «Приказ о назначении ответственных лиц». Кроме них, есть еще «Инструкция», план эвакуации с приложением, в котором указаны все запасные выходы. Также имеется журнал учета средств пожаротушения. Туда вносятся информация об их проверке. Журнал о проведении инструктажа по пожарной безопасности. Перечисленные документы являются строго необходимыми. Вместе с тем в учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, которую обслуживает и проверяет специальная организация.

Составляющей частью по охране труда является наличие и соблюдение всех законодательных норм.

Документы об охране:

-Устав учреждения

-Обязанности сотрудников, в зависимости от занимаемой должности

-Приказы о назначении лиц, которые несут ответственность за защищенность в учреждении

-Планируемые на год мероприятия по противопожарной безопасности

-Журналы инструктажей

-Журнал для регистрации несчастных случаев

-Инструкция по охране труда – это нормативный акт, в котором установлен перечень требований по ее соблюдению, а также по технике безопасности в период работы в производственных помещениях, мастерских, на территории, прилегающей к школе.

Данные инструкции разработаны:

для сотрудников, отдельно по видам работ и профессиям;

для воспитанников по безопасности учебной деятельности

Таким образом, в школе созданы удовлетворительные условия для реализации основной общеобразовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу: состояние материально-технической

базы на хорошем уровне, периодически обновляется с целью стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, продолжать обновлять помещения и оснащение дошкольных групп необходимым современным оборудованием, ориентируясь на современные требования к условиям образования обучающихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в школе, являются «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», «Положение о внутриучрежденческом контроле».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №17» и включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе);
- уровень полноты реализации образовательных программ,
- уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования;
- уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования - зоны и ключевые компетентности);
- оценку качества управления системой образования в школе.

ВСОКО МБОУ «СОШ №17» является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КИМО в рамках направления «Развитие региональной системы оценки качества образования».

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

МБОУ «СОШ №17» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «СОШ №17» проводится

по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МБОУ «СОШ №17» ежегодно публикует отчет о самообследовании о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

Объектами оценки качества образования МБОУ «СОШ №17» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Для организации мониторинга результатов учебного процесса используется информационная система «Сетевой город. Образование».

Основная цель внутриучрежденческого контроля - совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВУК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- состояние научно-методической работы;
- внутришкольная документация;
- условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезные контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля школы в 2023 году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

1. Рабочие программы учителей
2. Классные журналы
3. Журналы индивидуального обучения на дому
4. Личные дела учащихся
5. Листы учета посещаемости учебных занятий
6. Рабочие тетради учащихся по предметам
7. Тетради учащихся для контрольных работ
8. Дневники учащихся
9. Листы предварительной успеваемости учащихся
10. Отчеты классных руководителей и учителей-предметников

В оценке качества образования принимает участие ГОУ.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости школьников;
- обеспечения безопасности обучающихся школы;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания);
- организации летнего труда и отдыха школьников.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

В Учреждении разработана система оценки качества образования по следующим параметрам:

- соответствие структуры и объема ОП ДО требованиям Стандарта;
- оценка условий реализации ОП ДО;

- изучение результатов освоения ОП ДО обучающимися.

Оценку качества образования проводит группа педагогов, назначенная Приказом директора МБОУ «СОШ №17» для проведения ежегодной процедуры самообследования.

10.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования в дошкольном корпусе 2

Анализ работы в рамках процедуры самообследования дошкольного корпуса 2 в 2024 г. показал следующие результаты:

- структура, объем ОП ДО и условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- результаты освоения ОП ДО обучающимися по образовательным областям 92-97%.

ОО «Физическое развитие»

В начале года инструкторами по ФК проводилось обследование физического развития детей, что способствовало определению допустимой физической нагрузки для дошкольников. План физкультурно-оздоровительной работы разработан с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей. В дошкольном корпусе 2 продолжает активно использоваться опыт коллектива педагогов по теме «Инновационные подходы к реализации задач образовательной области "Физическое развитие" через введение современных видов двигательной активности дошкольников» включен в краевой банк лучших практик, т.к. все проекты прошли апробацию и показали свою эффективность. Как результат планомерной работы в данном направлении можно отметить активное участие детей в спортивных соревнованиях в учреждении, результативную сдачу норм ГТО. В 2024 г. в проекте было задействовано 12 семей с детьми старшего дошкольного возраста (выпускники подготовительных групп). Воспитанники успешно сдали нормативы ГТО I ступени: 9 – золотой знак отличия «ГТО», 3 – серебряный знак «ГТО».

Программный материал основной образовательной программы обучающиеся в дошкольных корпусах осваивают по разделам: «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» и «Физическая культура». Результаты освоения ОП ДО представлены в таблице.

Таблица 24

**Результаты изучения физических качеств дошкольников и освоения
ОО «Физическое развитие»**

группы \ уровень	8	9	10	5	12	13	1	4	11	3	6	7	2
	раннего возраста			младшие			средние			старшие			подг.
высокий	21	20	30	69	61	55	52	69	50	56	41	64	50
средний	74	75	60	31	39	45	48	31	50	44	59	36	50
низкий	5	5	10	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов

уровни \ год	май, 2022	май, 2023	май, 2024
В	34	35	49
С	62	63	51
Н	4	2	2

Вывод: Анализ данных за истекшие 3 года свидетельствует о стабильных результатах работы коллектива в решении задач ОО «Физическое развитие». Программный материал по физическому развитию усвоен на высоком уровне – 49% детей, на среднем – 51%.

Необходимо: продолжить вести контроль за реализацией физкультурно-оздоровительных проектов, продолжать включать в годовой план семейные спортивные досуги и Дни Здоровья (сезонно), что позволит оптимизировать двигательную деятельность детей в дошкольном корпусе 2 и осуществлять преемственность в вопросах формирования у дошкольников представлений о ЗОЖ, оздоровления детей в детском саду и дома. В рамках реализации ФОП активизировать работу в направлении «туризм» и «спортивные игры».

Познавательное и речевое развитие дошкольников реализуется не только в рамках образовательной деятельности, но и в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в режимных моментах – в форме бесед, наблюдений, экспериментальной деятельности, участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. В 2024 году:

- в 5 городских конкурсах приняли участие 94 человека, результат – 107 Дипломов и Грамот за призовые места;
- в региональном чемпионате BabySkills – 1 призер;
- в 8 всероссийских конкурсах – 91 дет., результат – 58 Дипломов и Грамот призеров,
- в 2 международных конкурсах – 10 детей, результат – 9 Дипломов за призовые места.

Сравнительный анализ результатов 2023 и 2024 гг. показал, что в данных мероприятиях стабильно высокие количественные и качественные показатели участия.

В таблице приведены результаты изучения уровня освоения ООП ДО за 2023-2024 учебный год.

Таблица 26

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по познавательному развитию

группы	8	9	10	5	12	13	1	4	11	3	6	7	2
уровень	раннего возраста			младшие			средние			старшие			подг.
высокий	21	20	30	17	61	36	24	56	35	28	41	62	80
средний	74	75	60	83	39	48	76	40	57	72	59	38	20
низкий	5	5	10	0	0	16	0	4	8	0	0	0	0

Таблица 27

Сравнительный анализ результатов

уровни	год	май, 2022	май, 2023	май, 2024
В		38	46	39
С		56	51	58
Н		6	3	3

Вывод: программный материал по познавательному развитию освоен обучающимися в дошкольном корпусе 2 со следующими показателями: на высоком уровне – 39% детей, на среднем – 58%, низком – 3%. Анализ данных свидетельствует о стабильности результата. Максимально высокий результат – в 12 и 13 подготовительных гр., самый низкий показатель – в группах раннего возраста – по причине низкого уровня развития речи.

Реализация ООП ДО по речевому развитию.

Таблица 28

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по речевому развитию

группы	8	9	10	5	12	13	1	4	11	3	6	7	2
уровень	раннего возраста			младшие			средние			старшие			подг.
высокий	16	20	35	46	55	32	31	52	43	21	33	55	67
средний	63	70	35	42	45	48	59	44	53	79	67	45	30
низкий	21	10	30	12	0	20	10	4	4	0	0	0	3

Таблица 29

Сравнительный анализ результатов

уровни	год	май, 2022	май, 2023	май, 2024
В		47	42	39
С		43	52	53
Н		10	6	8

Вывод: программный материал по речевому развитию усвоен обучающимися в дошкольном корпусе 2 со следующими качественными показателями: на высоком уровне – 39% детей, на среднем – 53%, низком – 8%. Анализ данных свидетельствует о стабильном результате (незначительная разница в 2%). В среднем – 92% детей детского сада усваивают программу по речевому развитию на высоком и среднем уровне. Максимально высокий результат в 12 и 13 подготовительных группах. Проблемным полем остаётся развитие звуковой культуры речи дошкольников и включение (запуск) речи у детей раннего дошкольного возраста, т.к. в ОУ поступает примерно 40% «неговорящих» детей.

Необходимо: продолжать вести тематический контроль и методическую работу по развитию речи у дошкольников, активизировать просветительскую деятельность с семьями, в том числе в формате мастер-классов и других активных форм взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети получают знания о правилах поведения на улице, в общественных местах. Начиная с младшего дошкольного возраста, они изучают правила дорожного движения и правила поведения при пожаре, наводнении, землетрясении. В детском саду проводятся развлечения, соревнования, конкурсы, познавательно-развивающие игры.

В таблице приведены результаты оценки усвоения программы по социально-коммуникативному направлению развития детьми всеми возрастными группами.

Таблица 30

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по социально-коммуникативному развитию

группы уровень	8	9	10	5	12	13	1	4	11	3	6	7	2
	раннего возраста			младшие			средние			старшие			подг.
высокий	16	20	40	42	72	32	38	52	43	31	68	79	85
средний	68	80	50	58	38	60	62	44	53	69	32	21	15
низкий	16	0	10	0	0	8	0	4	4	0	0	0	0

Таблица 31

Сравнительный анализ результатов

уровни	год	май, 2022	май, 2023	май, 2024
В		61	49	47
С		36	48	50
Н		3	3	3

Вывод: программный материал по социально-коммуникативному развитию усвоен обучающимися в дошкольном корпусе 2 со следующими результатами: на

высоком уровне – 49%, среднем на 50%, низком – 3%. Анализ данных указывает на стабильные показатели качества освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: количество детей с высоким и средним уровнем усвоения программы по сравнению с итогами последних двух лет стабильно – 97%.

Обучающиеся в дошкольном корпусе 2 заняты в разнообразных видах деятельности, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и **художественно-эстетического развития** детей. Они поют, танцуют, слушают, импровизируют, играют на музыкальных инструментах.

Углубленно ведётся образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей:

- по различным видам художественно-творческой деятельности, что даёт возможность познакомить детей с нетрадиционными способами рисования, исследовать и экспериментировать с нестандартным материалом для творчества, развивать самовыражение и самореализацию детей;

- по развитию исполнительского творчества (рабочие программы «У Лукоморья» (театрализация, «Ладушки» (вокальное исполнительство, «Капельки» (хореография). Музыкальным руководителем систематически проводилась не только групповая, но и индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей у старших дошкольников в «Детском оркестре».

В детском саду проводятся развлечения и праздники, выставки детских работ. Творчество воспитанников представляется на городских и краевых конкурсах. В период пандемии увеличилось количество заочных участий дошкольников в конкурсах разного уровня. По итогам учебного года:

- в 5 городских творческих конкурсах приняли участие 57 человек, результат участия – 19 дипломов победителей и призёров,

- в 17 всероссийских (заочных) конкурсах – 39 чел, 24 Диплома призёров и Победителей;

- в 2 международных конкурсах – 3 участника, 2 Диплома призёров.

В таблице приведены результаты оценки усвоения программы по художественно-эстетическому направлению развития детьми во всех возрастных группах.

Таблица 32

Результаты изучения уровня освоения ООП ДО дошкольниками по художественно-эстетическому развитию

группы	8	9	10	5	12	13	1	4	11	3	6	7	2
уровень	раннего возраста			младшие			средние			старшие			подг.
высокий	16	25	25	32	48	36	31	52	35	31	44	84	65

средний	68	65	50	66	48	48	69	44	56	69	56	16	32
низкий	16	10	25	2	4	16	0	4	9	0	0	0	3

Таблица 33

Сравнительный анализ результатов

год \ уровни	май, 2022	май, 2023	май, 2024
В	44	40	39
С	49	53	54
Н	7	7	7

Вывод: программный материал по художественно-эстетическому развитию усвоен дошкольниками со следующими результатами: на высоком уровне – 39% детей, на среднем – 54%. Анализ данных свидетельствует о стабильных показателях качества освоения ОП ДО воспитанниками корпуса 2, как и по другим четырем образовательным областям.

Посредством наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в игре, на занятиях и на прогулках выявлено достижение целевых ориентиров (согласно ФГОС ДО) в конце года проводилось комплексное изучение уровня освоения ОП ДО детьми выпускных групп, результат представлен в таблице.

Таблица 34

Результаты изучения уровня усвоения ОП ДО выпускниками

уровень \ группы	7	6	2
высокий	51	55	61
средний	49	45	39
низкий	0	0	0

Анализ результатов показал, что качество освоения ОП ДО выпускниками дошкольного корпуса 2 – 100%, т.е. детей с низким уровнем освоения программы не выявлено.

Таким образом, анализ полученных результатов изучения качества освоения ОП ДО дошкольного корпуса 2 обучающимися дошкольниками свидетельствует об удовлетворительном показателе усвоения программы по всем образовательным областям – 92-97%. В образовательном процессе совершенствуется использование информационных технологий. Отмечено увеличение числа участия детей в заочных дистанционных конкурсах и высокий уровень качества подготовки детей к участию в конкурсах разного уровня (190 дипломов в 2023 г., 175 дипломов в 2024 г.), количество детей-участников в конкурсах – 75%. Решение вопроса поддержки успешности детей и максимально большого количества детей-участников конкурсов заключается в детальном планировании индивидуальной работы воспитателями в группах и педагогами-специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по ФК, хореографом).

10.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования в дошкольном корпусе 3.

Анализ работы в рамках процедуры самообследования ОУ в 2024 г. показал следующие результаты:

- структура, объем ОП ДО и условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО;
- результаты освоения ОП ДО обучающимися по образовательным областям 80-93% .

Таблица 35

Результаты изучения физических качеств дошкольников и освоения ОО «Физическое развитие»

Группы Уровни	19	22	14	16	18	23	17	21	15	20	24
	смешан гр.ран. возр.	2 гр ран. возр.	младшие		средние		старшие		подготовительные		
В	35	24	32	37	61	53	84	69	78	66	62
С	37	57	58	53	35	47	16	26	22	34	38
Н	28	19	10	10	4	0	0	5	0	0	0

По итогам изучения уровня освоения ОП ДО в текущем учебном году по физическому развитию выявлена положительная динамика: количество детей с высоким и средним уровнем усвоения программы увеличилось на 2%.

Таблица 36

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2023 год	2024 год
В	92	94
С		
Н	8	6

В начале года проводилось обследование физического развития детей, что способствовало определению допустимой физической нагрузки на дошкольников. План физкультурно-оздоровительной работы разработан с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей. Работа проводилась систематически педагогами, старшей медицинской сестрой.

Продолжается работа по включение семьи в вопросы здоровьесбережения детей. Для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в ДОУ были проведены разные формы работы, а именно: Консультации «Развиваем у детей выносливость», «Учим детей кататься на лыжах», «Как выбрать вид спорта». Оперативный контроль для педагогов «Организация и проведение утренней гимнастики». Для проведения контроля было проведено посещение режимного момента и наблюдение за работой инструктора по физкультуре и воспитателей детей младшего дошкольного возраста, которые сами проводят утреннюю гимнастику в групповом помещении. Проводилось наблюдение за организацией педагогами закаливающих процедур. В процессе контрольной деятельности направленной на организацию ра-

боты по сохранению и укреплению здоровья детей, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные и положительные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в системе, тесно взаимодействуя с родителями (законными представителями), больше внимания уделять закаливающим процедурам и профилактическим мероприятиям для уменьшения процента часто болеющих детей. Инструктору по физической культуре необходимо более четко спланировать проведение спортивных развлечений и праздников.

Выводы: Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней. Её уровень по-прежнему не снижается.

Перспектива:

- В следующем учебном году будет продолжена работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, формированию двигательных умений и навыков, воспитанию интереса и потребности детей в физкультурных занятиях и формированию основ здорового образа жизни через взаимодействие с семьями воспитанников. Уделять внимание формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлечение к этому вопросу внимания родителей. Продолжать проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей. Активизировать информационно-просветительскую работу с родителями в период адаптации.

Познавательное и речевое развитие дошкольников реализуется не только в рамках занятий, но и в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в режимных моментах – в форме бесед, наблюдений, экспериментальной деятельности, участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

В текущем году:

- в 7 городских конкурсах («Я – исследователь», «Кто такой патриот», «Маленькие академики», «Эрудит», «Наш любимый Михалков», «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп» приняли участие 72 ребенка, результат – 55 Дипломов победителей;

- в краевом конкурсе «Юные исследователи Алтая» - 1 ребенок;

- в 6 всероссийских и международных конкурсах – 34 ребенка, из них 34 призёров.

Сравнительный анализ результатов 2023 и 2024 гг. показал, что в данных мероприятиях увеличились как количественные, так и качественные показатели.

В таблице 10 приведены результаты изучения уровня освоения ОП ДО за 2023-2024 год.

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО дошкольниками по познавательному развитию

Таблица 37

Группы Уровни	19	22	14	16	18	23	17	21	15	20	24
	смешан гр.ран. возр.	2 гр ран. возр.	младшие		средние		старшие		подготови- тельные		
В	42	42	31	28	56	53	52	54	73	77	68
С	56	47	59	58	36	41	40	36	27	23	32
Н	14	11	10	14	8	6	8	10	0	0	0

Таблица 38

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2023 год	2024 год
В	93	94
С		
Н	7	6

Вывод: программный материал по познавательному развитию освоен обучающимися в ОУ на высоком и среднем уровне – 94% детей, на низком – 6%. Анализ данных свидетельствует об увеличении результатов на 1%: 93% - в 2023г., 94% - в 2024г.

Необходимо: продолжить контроль реализации программы по познавательному развитию дошкольников и оказать методическую помощь воспитателям в вопросах познавательного развития дошкольников, включить в годовой план тематические консультации, продолжить работу по подготовке детей к участию в очных городских и краевых интеллектуальных конкурсах.

Наблюдение и анализ показал необходимость работы по развитию проектной деятельности, реализация опытно-экспериментальной деятельности.

Пути решения: Корректировка перспективных планов – включить:

- творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде презентаций и стендов.
- информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

Таблица 39

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО дошкольниками по речевому развитию

Группы Уровни	19	22	14	16	18	23	17	21	15	20	24
	смешан гр.ран. возр.	2 гр ран. возр.	младшие		средние		старшие		подготови- тельные		
В	35	24	37	32	43	66	59	62	40	51	36
С	37	57	53	58	49	21	37	38	60	49	64
Н	28	19	10	10	8	13	14	0	0	0	0

Таблица 40

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2023 год	2024 год
В	93	93
С		
Н	7	7

Вывод: программный материал по речевому развитию усвоен обучающимися в ОУ на высоком и среднем уровне – 93% детей, на низком – 7%.

Анализ данных свидетельствует об увеличении количества детей, усваивающих ОП ДО на высоком и среднем уровне, и положительной динамике результатов на 7%.

Необходимо: продолжать методическую работу по развитию связной речи, связной речи у дошкольников. Использовать в режимных моментах, в игровой деятельности воспитанников проблемные ситуации, побуждающие детей к речевой активности. Повышение компетенции педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста, использование в работе современных технологий – игровые технологии при рассматривании картин, Триз-технологии, мнемокарты, «говорящая стена», «умный пол» и др.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети получают знания о правилах поведения на улице, в общественных местах. Начиная с младшего дошкольного возраста, они изучают правила дорожного движения и правила поведения при пожаре, наводнении, землетрясении. Дети знакомятся с профессиями родителей. В детском саду проводятся развлечения, соревнования, конкурсы, познавательные развивающие игры, реализуются проекты по знакомству детей профессиями, проводятся сюжетно-ролевые игры. Дети старших и подготовительных групп приняли участие в конкурсах «Профессии моей семьи», «Юный мастер», «Моя семья в истории города «гений места», «Пожарная ярмарка», «Маленький пешеход». В таблице 14 приведены результаты оценки усвоения программы по социально-коммуникативному направлению развития детьми всех возрастных групп.

Таблица 41

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО дошкольниками по социально-коммуникативному развитию

Группы Уровни	19	22	14	16	18	23	17	21	15	20	24
	смешан гр.ран. возр.	2 гр ран. возр.	младшие		средние		старшие		подготови- тельные		
В	28	32	36	28	43	39	43	42	68	58	64
С	42	36	44	54	49	48	49	48	32	42	36
Н	30	32	20	18	8	13	8	10	0	0	0

Таблица 42

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2023 год	2024 год
В	88	90
С		
Н	12	10

Вывод: программный материал по социально-коммуникативному развитию усвоен обучающимися в ОУ на высоком и среднем уровне – 90%, низком – 10%. Анализ данных свидетельствует об увеличении показателя качества освоения программного материала по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста по сравнению с прошлым годом на 2%.

Выявлены проблемы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения на дорогах, в природе, при встрече с незнакомцами.

Пути решения: проводить консультации с педагогами по обучению дошкольников понимать опасные ситуации на дорогах, в природе, при встрече с незнакомцами, проводить акции «родительского патруля»; проводить ознакомительные беседы, разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения; привлекать специалистов МЧС и ГАИ для проведения бесед с воспитанниками; поддерживать инициативу детей в приобщении к доступной трудовой деятельности.

Воспитанники в ОУ заняты в разнообразных видах деятельности, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития детей. Они поют, танцуют, слушают, импровизируют, играют на музыкальных инструментах, экспериментируют со звуками.

Музыкальным руководителем систематически проводилась не только групповая, но и индивидуальная работа по развитию экспериментирования со звуками в музыкальной лаборатории и использовании технологии Гальянт в рамках углубленной работы педагога.

В детском саду проводятся развлечения и праздники, выставки детских работ. Творчество воспитанников представляется на городских и краевых конкурсах. По итогам учебного года:

- в 6 городских творческих конкурсах («Векторы творчества», «Сюрприз», «Семейное созвездие», «Новогодний калейдоскоп», «Катунские пороги», «Планета детства») приняли участие 50 детей, результат участия – 13 дипломов победителей и призёров;

- в 4 всероссийских и международных (заочных) конкурсах – 5 детей - 5 Дипломов победителей и призёров.

В таблице 16 приведены результаты оценки усвоения программы по художественно-эстетическому направлению развития детьми во всех возрастных группах.

Таблица 43

Результаты изучения уровня освоения ОП ДО дошкольниками по художественно-эстетическому развитию

Группы	19	22	14	16	18	23	17	21	15	20	24
		смешан	2 гр	младшие		средние		старшие		подготови-	

Уровни	гр.ран. возр.	ран. возр.							тельные		
В	28	32	36	28	43	46	43	42	68	62	70
С	42	36	44	54	49	48	49	48	32	38	30
Н	30	32	20	18	8	6	8	10	0	0	0

Таблица 44

Сравнительный анализ результатов

Уровни	2023 год	2024 год
В	90	94
С		
Н	10	6

Вывод: программный материал по художественно-эстетическому развитию усвоен дошкольниками на высоком и среднем уровне – 94% детей, на низком – 6%. Анализ данных свидетельствует об увеличении показателя усвоения ОП ДО на 4%.

Не у всех воспитанников младшего дошкольного возраста (группа №14, 16 группа) развиты певческие навыки, и навыки выполнения простейших танцевальных движений.

Воспитанники средних групп (№18, 23) откликаются на музыку и исполняют песни вместе с взрослым, выполняют простейшие танцевальные движения и музицируют на ДМИ, но не достаточно ритмично.

У детей старшего дошкольного возраста (группа №17, 21) не достаточно сформированы певческие навыки.

В подготовительных группах №15, 20, 24 в ходе проведения мониторингового исследования необходимо обратить внимание на развитие вокально-слуховой координации.

В дальнейшем в своей работе планирую продолжать использовать дидактических игр на развитие певческих навыков и развитие чувства ритма. Уделять больше внимания развитию детской инициативности и самостоятельности, через участие в творческой деятельности (конкурсы, праздники, развлечения).

Наблюдение и анализ показал необходимость работы по реализации самостоятельной творческой деятельности (изобразительной).

Пути решения: Корректировка планов по включению мероприятий на развитие художественного творчества, совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации.

Посредством наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в игре, на занятиях и на прогулках выявлено достижение целевых ориентиров (согласно ФГОС ДО) в конце года проводилось комплексное изучение уровня освоения ОП ДО детьми выпускных групп, результат представлен в таблице.

Таблица 45

Результаты изучения уровня усвоения ОП ДО выпускниками

	Подготовительная к школе группа
--	---------------------------------

Уровень	15	20	24
Высокий	55	52	62
Средний	45	48	38
Низкий	0	0	0

Анализ результатов показал, что качество освоения ОП ДО выпускниками дошкольного корпуса 3 – 95%, т.е. детей с низким уровнем освоения программы выявлено 5%.

Таким образом, анализ полученных результатов изучения качества освоения ОП ДО обучающимися дошкольниками свидетельствует о недостаточно высоком показателе усвоения программы по всем образовательным областям – 82-94%. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий. Решение проблемы увеличения количества детей-участников конкурсов заключается в детальном планировании индивидуальной работы в группах.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

мониторинг усвоения ОП показал, что в детском саду созданы условия для успешного познавательного, художественно-эстетического, физического, социального развития дошкольников. Низкий уровень составляет 8% за счёт того, что дети часто болеют и не посещают детский сад. Следует продолжать уделять большее внимание организации работы по речевому, художественно-эстетическому развитию, более активному использованию в образовательном процессе ИКТ, внедрять педагогические технологии, позволяющие ребенку делать самостоятельный выбор, творчески самовыражаться.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Возможность продемонстрировать успешность своей деятельности и вести обмен опытом была реализована педагогами дошкольного корпуса 2 через участие:

- в городском ЕМД (едином методическом дне, на МО педагогов ДОУ) и внутрисадовских методических мероприятиях и конкурсах,
- в конференциях, выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня,
- в краевом учебно-методическом объединении по дошкольному образованию,
- через публикации на сайтах: Академия Развития Творчества «АРТ-талант», NS-портал и другие,
- в организации и реализации взаимодействия с семьями воспитанников.

Инновационная деятельность

В 2024 году МБОУ «СОШ №17» - победитель краевого грантового конкурса «Я считаю».

В 2024 педагоги дошкольных корпусов МБОУ «СОШ №17» включены в реализацию городской программы по инновационной деятельности (приказ директора МБОУ СОШ №17 от 12.01.2023 №16/1) по следующим направлениям:

- Адресная методическая поддержка педагогических работников (корпус 2, промежуточный отчет за 2024 г. – в Приложении №1),

- Реализация программ дополнительного образования (корпус 3, промежуточный отчет за 2024 г. – в Приложении №2),

- продлен статус сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Приказ №69/5 от 27.05.2022 г. Отчеты по результатам деятельности представлены на официальном сайте МБОУ «СОШ №17»,

- с декабря 2024 г. дошкольный корпус 2 участвует в федеральном пилотном проекте, является региональной пилотной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Составлен план инновационной деятельности по реализации выше указанной федеральной программы просвещения родителей.

Отчет по инновационной деятельности в рамках площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»

1. Встреча с героем

Участник: Е.А. Нестеров, ветеран боевых действий в Афганистане.

Цель: Воспитание патриотизма и уважения к истории страны.

Участники: 7 воспитанников дошкольных корпусов, их родители, педагоги и юнармейцы краевого юнармейского отряда «Атаман» им. А.В. Соколова.

2. Познавательная беседа

Организатор: Сотрудник МЧС.

Цель: Обучение детей и родителей основам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Изготовление поздравительных открыток

Акция: «Парад у дома ветерана».

Участники: Активисты МО ВОД «Волонтеры Победы» и воспитанники.

Цель: Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздником, формирование уважения к пожилым людям и культуре памяти.

4. Киноклуб "Наша славная Победа!"

Участники: Кандидаты в юнармейцы из 2-х дошкольных корпусов МБОУ "СОШ №17" и их родители, юнармеец краевого юнармейского отряда «Алтай» им. Героя РФ О.А. Шипицина.

Цель: Воспитание чувства гордости за свою страну, знакомство с историей победы в Великой Отечественной войне.

5. Интерактивный спектакль «В моем детстве тоже была война».

Формат: Показ на большом экране.

Цель: Воспитание сочувствия, понимания и уважения к памяти о войне у подрастающего поколения.

6. Познавательное занятие, посвященное Дню России

Тема: «Россия – Родина моя».

Участники: 14 воспитанников подготовительной группы №24, МО ВОД «Волонтеры Победы» и юнармейский отряд «Атаман» им. А.В. Соколова.

Цель: Формирование патриотических чувств, понимание важности своей страны.

7. «Зарядка с Чемпионом» в рамках Всероссийского спортивного марафона «Сила России».

Участники: 37 воспитанников, мастер спорта по Кикбоксингу, депутат Думы г. Бийска Максим Железовский.

Цель: Привлечение детей к занятиям спортом, формирование здорового образа жизни.

8. Экскурсия в Дендропарк и конный двор «Мечтатель».

Цель: Ознакомление детей с природой, развитие интереса к окружающему миру.

9. Спектакль «Злыдни» (по гуцульской народной сказке).

Цель: Приобщение детей к театральному искусству и народной культуре.

10. Участие во Всероссийском форуме «Без срока давности: растим гражданина» и в финале Всероссийского открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина – 2024», организованным и проведенным АНО АСТИК при поддержке Минпросвещения РФ.

Представитель: Горбунова Н.Е., педагог дополнительного образования

Цель: Обмен опытом, представление инновационных методов воспитания и образования.

11. Выпуски журнала «Маленькие академики» на темы «Зима», «Транспорт», «День космонавтики», «Международный день семьи», «День России».

Выпуски и специальные репортажи Детского телеканала «Академия» по темам: «Осень золотая», «Служить России суждено тебе и мне!», посвященный Году семьи, «Наша Родина – Россия».

Мультстудия «Пять гномов» под руководством Киреевой Т.Ю., совместно с семьями воспитанников создали серию мультфильмов: «У сыночка в гостях», «Мальчик из села Поповки», «Баллада о стойкости».

Все мероприятия, проведенные в рамках данной темы, способствовали формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей, их вовлечению в общественные и культурные процессы, а также развитию социальной ответственности и патриотизма.

Выводы и рекомендации по разделу

Инновационная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется в рамках действующего законодательства, является актуальной и открытой для общественности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ №17» ГОРОДА БИЙСКА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (дошкольное образование)**

Таблица 46

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек / %		
		2022	2023	2024
1.	Показатели			
1.1	Образовательная деятельность			
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образова- тельную программу дошкольного образования, в том числе:	558	529	519
1.1.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	556	526	517
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2	3	3
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной органи- зации	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (на 31.12.2023)	97	93	92
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (на 31.12.2023)	461	436	427
1.4.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	558/99	526/99	517/99
1.4.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	556	526	519
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.5	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.1	Численность/удельный вес численности воспитанников с огра- ниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.2	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного обра- зования	0	0	0
1.6	По присмотру и уходу	0	0	0
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении до- школьной образовательной организации по болезни на 1 одного воспитанника	47,3	53,8	54,8
1.7.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48	43	40
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работ- ников имеющих высшее образование	30 / 63	27 / 63	24 / 60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических ра- ботников, имеющих высшее образование педагогической	27 / 56	27 / 63	24 / 60

	направленности (профиля)			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 / 40	16 / 37	16 / 40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 / 37	16 / 37	16 / 40
1.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 / 67	34 / 79	32 / 80
1.8.2	Высшая	16 / 33	15 / 35	17 / 43
1.9	Первая	16 / 33	19 / 44	15 / 38
1.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.2	До 5 лет	35 / 73	9 / 21	8 / 20
1.10	Свыше 30 лет	1 / 2	1 / 2	1 / 2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 / 25	10 / 23	12 / 30
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	1 / 2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100	43/100	40/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48/558	43/529	40/519
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагог- психолог	нет	да	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного 1 воспитанника	3.57 м ²	3.57 м ²	3.57 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	400	400	400
2.3	Наличие физкультурного зала/бассейна	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 17»
(НОО, ООО, СОО)**

Таблица 47

№	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	1379	1374	1459
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	628	628	595
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	640	635	759
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	111	111	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	511/41,6	632/52	654/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	26	25,52	25,41
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	13,03	12,23	13,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	76,18	72,39	65,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	58,87	47,75	53,00

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	5/43
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/ 2,17	1/1,8	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	1/1	6/5,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	1/1,8	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	9/7%	4/3,7	4/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/3	3/5,5	7/14,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	380/27,5	390/28,4	407/29,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	139/10	150/10,1	159/11,1
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	60/4,3	63/4,6	67/5,1
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	69/5	74/5,4	78/5,9
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	10/0,7	13/0,9	15/1,1

		век/%			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	111/8	111/8	105/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	59	61	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	55/93	57 чел/94	61 чел/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	55/93	57 чел/94	61 чел/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/7	4/7	3/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/7	4/6	3/5

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	52/88	53/87	57/90
1.29.1	Высшая	Человек/%	37/63	35/57	38/60
1.29.2	Первая	Человек/%	15/25	18/30	19/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	18/30,5	20/32	17/27

1.30.1	До 5 лет	Человек/%	5/8	7/11	3/5
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	13/22	13/21	14/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/8	6/8	7/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	16/27	15/24,5	16/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	66/100	68/100	69/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных ра-	Человек/%	66/100	68/100	69/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,8	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	17862	18134	18700
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1379/ 100	1374/ 100	1424/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2.922	2.922	2.922

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №17»

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ свидетельствуют о том, что в истекшие три года (2022-2024 гг.) количество обучающихся по программам дошкольного образования уменьшился. Анализ движения воспитанников показывает снижение показателей списочной наполняемости дошкольных корпусов по двум причинам: миграция (переезд семьи в другие города и регионы) и перевод на обучение в форме семейного (дети обучаются дома и/или посещают развивающие центры для дошкольников). Контингент обучающихся соответствует проектной мощности Учреждения, Муниципальное задание в части объема муниципальной услуги (обеспечение дошкольным образованием) учреждением выполнено на 100% - для детей от 3 до 7 лет и на 97,9% - для детей от 1 до 3 лет. Наблюдается стабильная тенденция по снижению показателей.

Система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №17» даёт положительные результаты по воспитанию детей в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее. Анализ посещаемости детей дошкольных групп за год показал незначительное повышение (с 58 до 60%) – на 2%, анализ показателя по корпусам: по сравнению с 2022 г., в корпусе 2 показатель посещаемости детей повысился на 2%, в корпусе 3 – повысился на 4%.

Кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует эффективной реализации ФГОС ДО и ОП ДО. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе. Все педагоги имеют педагогическое образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: на протяжении

последних трёх лет – показатель стабильно высокий (2022 г. – 73%, 2023 г. – 67%, 2024 г. – 79%). Количество аттестованных педагогов увеличилось до 34 чел.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для качественного ведения воспитательно-образовательной деятельности: в имеются методические пособия, наглядно-демонстрационный материал, ИКТ и технические средства обучения, необходимая педагогическая и детская литература, широко представлен материал обобщения опыта педагогов, имеется хорошая материально-техническая база.

Мониторинг усвоения ОП ДО показал, что в дошкольных корпусах МБОУ СОШ №17 созданы условия для успешного познавательного, художественно-эстетического, физического, социального развития дошкольников. Анализ результатов деятельности дошкольных корпусов в 2024 году выявил высокий уровень качества дошкольного образования, положительные тенденции развития Учреждения.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

Однако в 2023/2024 учебном году в образовательном учреждении имеются обучающиеся, которые не получили аттестаты: об основном общем образовании (6). 6 учащихся оставлены на повторное обучение.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 учащихся. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 учащихся (7,1%).

Выпускники нашей школы все преодолели минимум по русскому языку. Кроме того, один выпускник сдал ЕГЭ на 100 баллов, 55 учащихся показали результат выше 55 баллов, а 5 – 90 и выше баллов. Нужно отметить, что средний балл ЕГЭ по русскому языку в нашей школе последние пять лет всегда выше города и края. В этом году он составил 75,46. Приведенные факты свидетельствуют о высоком качестве работы учителей русского языка.

В этом году в нашей школе нет учащихся, не набравших минимального балла на ЕГЭ по математике (как на базовом, так и на профильном уровне). Результаты наших выпускников выше и городских и краевых показателей. Средний балл по математике профильного уровня – 53,35, по математике базового уровня – 4. Этот факт, конечно же, является доказательством применения учителями математики эффективных методов работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Сравнивая результаты ЕГЭ учащихся нашей школы по предметам по выбору со средними результатами по городу и краю, можно отметить следующее:

Сравнивая результаты ЕГЭ учащихся нашей школы по предметам по выбору со средними результатами по городу и краю, можно отметить следующее: выше городского и краевого уровня – физика, химия, литература; ниже города и края – информатика, биология, география, история, английский язык, обществознание. Из вышесказанного следует, что педагогам, по чьим предметам наблюдается отрицательная статистика, необходимо менять стратегию подготовки учащихся к ЕГЭ.

В целом можно сделать вывод, что в течение учебного года коллективом школы велась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования. Однако, учителям-предметникам, работающим в 9-11-ых классах, необходимо скорректировать свою деятельность по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Остается высоким процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории.

Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации (на конец декабря 2024 года).

Видна динамика результативного участия педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» в муниципальном фестивале «От призвания к признанию» (победители городского уровня в номинациях «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года), лауреаты краевых конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют».

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на 2024 год: создать условия для повышения предметной и методической компетенции педагогических работников; вести системную работу по подготовке к прохождению ГИА обучающихся; создать условия для освоения цифровых образовательных ресурсов (платформы «Сферум» и «Моя школа»).

